

Отчёт по внеурочной деятельности «Шахматы» 3 класс  
(первый год обучения) за 1 полугодие 2020-2021 учебный год.  
Учитель В.Е. Грищисин.

Количество учащихся - 6 человек

Занятия проводились один раз в неделю по тридцать минут.

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.
- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Основные формы работы: работа в парах; коллективная работа; познавательные игры; рефлексия.

Основные методы работы: Метод наблюдения; Проектно-конструкторский метод; Тестирование; Игровой метод; Объяснение и диалог.

В течение полугодия были проведены нетрадиционные занятия:

Шахматная викторина; Игра «Умники и умницы»;

Шахматный турнир среди учащихся курса, победитель – Лельхова Надя и Поляков Володя.

Основным средством обучения шахматам на начальном этапе являются опорные схемы, таблицы. Они позволяют развивать теоретическую основу шахмат, интегрировать их с другими предметами начального цикла, активно развивать внимание, память, воображение ребенка.

Стержневым аспектом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, развивающих логическое, тактическое и стратегическое мышление учащихся. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, волевое управление поведением.

Программа курса в первом полугодии по шахматам способствовала:

Росту личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретены теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Частично освоены новые виды деятельности: решение шахматных задач.

Обучающиеся научились определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические

нормы). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

В предметной деятельности дети частично освоили: шахматные термины - белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; дисциплину «тронул, ходи»; правила хода и взятия каждой фигуры.

Затруднение при обучении вызвали следующие знания: стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Использовались следующие методы отслеживания результативности:

Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися заданий.

С проблемными блоками курса будет проведена дополнительная работа с целью ликвидации затруднений в прохождении программы.