Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ванзетурская СОШ»
Т.В. Кондратьева

Приказ № 84/1 от 15.09.2017

Программа профессиональной ориентации школьников «Мой выбор»

на 2017-2021 годы

Основные цели:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
2. Развивать у воспитанников способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Основные задачи:

- У воспитанников младших классов (1–4 класс) с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.
- У подростков (5–7 класс) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.
- У воспитанников 8–9 классов необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Оказание детям-сиротам индивидуальной консультационной помощи в выборе профессии, при необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта.
- С воспитанниками 10–11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить детей со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Примерный перечень формируемых знаний и умений:

Воспитанники должны знать:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Воспитанники должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать

приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Этапы реализации Программы.

1-й этап: подготовка к реализации программы профессиональной ориентации воспитанников (сентябрь – октябрь)

1. Обсуждение программы профессиональной ориентации школьников на педагогическом совете школы – интерната.
2. Разработка основных направлений программы профессиональной ориентации школьников.
3. Подготовка пакетов диагностических методик для изучения личности школьника; профессиональных интересов и склонностей;
   эффективности профориентационной работы.

2-й этап: практическая реализация концепции программы профессиональной ориентации воспитанников (в течение учебного года).

1. Внедрение возрастных программ по профориентации.
2. Мониторинг профессионального выбора в классах.
3. Регулярное информирование родительской общественности, воспитателей о ходе и результатах профориентационной работы школы
4. Обсуждение на заседаниях МО, педагогического и методического советов результатов практической деятельности по реализации программы профессиональной ориентации школьников.

3-й этап: обобщение опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников (май, сентябрь).

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы круглый стол;
2. Подведение итогов работы в рамках проекта (анализ анкет-отзывов; анализ анкет «Жизненные ценности и профессиональный выбор»).
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации воспитанников в школе

Основные направления программы на каждом возрастном этапе.

Направления	1 – 4 класс
Психологические особенности возраста	К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, уметь аргументировать свою точку зрения. При планировании профориентационных занятий необходимо учитывать особенности и включать различные модификации существующих психологических игр. Учащиеся 2–4-го классов уже могут не просто назвать предмет, но и

	описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. К 3–4-му классам учащиеся уже должны: уметь выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями. В старших классах начальной школы дети все больше осознают и формулируют нормы поведения (а в первом классе они лишь могли сослаться на установленные взрослыми нормы). К 3-му классу (в связи с изменением внутренней позиции) возрастает количество негативных самооценок, поэтому важно формировать умение объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества. Также в этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо».
Задачи	• знакомство с миром профессий • формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям • формирование нравственных основ выбора профессии • развитие потребности в общественно-полезном труде • овладение воспитанниками доступными видами труда по разным профессиям
Формы работы	1. Классные часы, беседы о профессиях. 2. Тренинговые тематические занятия. 3. Конкурсы рисунков 4. Экскурсии 5. Игры-викторины 6. Встречи с людьми разных профессий

Направления	**5 – 8 класс**
Психологические особенности возраста	В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин»: летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др. Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин» топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др. Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, стремления подростков к самовыражению, самоутверждению. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и

	профессионально ориентированные мечты. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.
Задачи	• изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей; • получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях; • получение информации о правилах выбора профессии; • знакомство с четырехъярусной классификацией профессий; • знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии; • анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.
Формы работы	1. Классные часы: беседы о профессиях. 2. Тренинговые тематические занятия. 3. Неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет). 4. Целевые экскурсии на предприятия села. 5. Районные и школьные предметные олимпиады. 6. Участие в общешкольных предметных неделях. 7. Окружные и районные конкурсы с целью развития творческих способностей учащихся. 8. Участие в спортивных мероприятиях и конкурсах; 9. Конкурсы рисунков и сочинений.

Направления	**9 – 11 класс**
Психологические особенности возраста	Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Но окончательный психологически обоснованный выбор профессии старшеклассник еще сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду. Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Задачи	• осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей; • разработка способов и путей их достижения; • осознание своей жизненной позиции; • развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки; • осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего; • выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.
Формы работы	1. Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений. 2. Сотрудничество с Отделом занятости пгт Березово, Игрим: летнее трудоустройство подростков. 3. Встречи с людьми востребованных профессий 4. Классные часы: беседы о профессиях. 5. Тренинговые тематические занятия. 6. Неделя по профориентации: игры, конкурсы, родительские собрания, выпуск тематических газет. 7. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». 8. Целевые экскурсии на предприятия города. 9. Научно-исследовательская работа учащихся. 10. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации. 11. Социологический опрос учащихся.

Мероприятия по реализации программы.

1-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
“Кто какие игры любит” (об увлечениях детей)	беседа	Классный руководитель
“Профессии всякие нужны, профессии всякие важны”	Развлекательная программа	классный руководитель
Знакомство с профессией Учителя	Игра-представление	библиотекарь
Рисунки о профессиях	конкурс	Классный руководитель
Занятия по интересам	Занятия по внеурочной деятельности	Классный руководитель

2-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Знакомство с предприятиями района.	Экскурсия	Воспитатель, классный руководитель
«Люди каких профессий работают в нашей школе»	беседа	классный руководитель
“Угадай их профессию”	викторина	библиотекарь
Рисунки о профессиях “Профессии, которые нас окружают”	конкурс	Классный руководитель
“Конкурс рисунков о труде”	конкурс	Классный руководитель

3–4-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Распределение обязанностей в классе	Беседа	классный руководитель
“На кого я хочу быть похожим”	сочинение	Библиотекарь, классный руководитель
“Кем быть”	Игра-путешествие	организатор
“Город мастеров”	праздник	организатор

5-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Распределение обязанностей в классе, группе	Беседа	классный руководитель
Выставка поделок, творческих работ	выставка	классный руководитель
“Твои знания и будущая профессия”	беседа	классный руководитель
“Землю красит солнце, а человека-труд”	праздник	Библиотекарь, классный руководитель
Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам	конкурс	организатор

6–7-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
“Моя любимая профессия”, “Мое любимое занятие”	сочинение	Библиотекарь, классный руководитель
“Путешествие по профессиям”	игра	организатор
Обзор литературы.	беседа	Библиотекарь, педагоги

Выставка работ детей. рассказ о своих занятиях во внеурочной деятельности		Классные руководители

8-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
“Именно в труде и только в труде велик человек”	беседа	классный руководитель
“Профессии, в которых нуждается район”	беседа	соц.педагог
Экскурсии на предприятия сферы обслуживания	экскурсия	классный руководитель
Обзор литературы о профессиях	беседа	библиотекарь
Встреча с учащимися ПУ	Встреча	классный руководитель
“Кто больше знает о профессии”	конкурс	организатор

9–11-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Индивидуальные беседы с детьми, планы которых нужно корректировать или формировать	беседа	соц.педагог, классный руководитель
Беседа о потребностях района в кадрах	беседа	Профориентатор, специалист ЦЗН
Экскурсии в учебные заведения	Экскурсии	Профориентатор, классный руководитель
Элективный курс “Твоя профессиональная карьера ”	Элективный курс	Социальный педагог
Экскурсии в ПУ	экскурсия	Профориентатор, классный руководитель
Индивидуальные консультации для выпускников	консультация	соц.педагог, классный руководитель, профориентатор

Эффективность профориентационной работы.

По Климову Е. А.

Долгосрочные показатели:

1. успешность, реалистичность данного выбора;
2. удовлетворенность воспитанника совершенным выбором;
3. “психофизиологическая” цена выбора.

Оперативные показатели:

1. Готовность к профессиональному самоопределению – способность к самостоятельному и осознанному построению и дальнейшая постоянная корректировка самим подростком профессиональных и жизненных перспектив своего развития;
2. Оценка качества схемы построения Личной Профессиональной Перспективы (ЛПП);
3. Согласованность пунктов Личной Профессиональной Перспективы (ЛПП) – как показатель эффективности профориентационной работы;
4. Диагностическое обследование в качестве показателей эффективности профессионального самоопределения. Мотивы меняются, а профессиональные способности окончательно формируются в труде. Поэтому ориентация на результаты обследования имеет вспомогательное значение.

По Вершинину С.И.

Процессуальные показатели:

1. Индивидуальный характер профориентационного воздействия;
2. Направленность профориентационного воздействия на всестороннее развитие личности (*способствование свободному выбору, создание возможностей для пробы своих сил, активизация к самостоятельности).*

Результативные показатели:

1. Достаточная информация о профессиях и путях ее получения (*ясное представление о требованиях к человеку, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии);*
2. Потребность в обоснованном выборе (показатель самостоятельной активности по полученной информации, желание попробовать свои силы, самостоятельное построение ЛПП);
3. Уверенность воспитанников в социальной значимости труда;
4. Степень самопознания школьника;
5. Наличие обоснованного ЛПП *(умение соотносить требования профессии со знанием своих индивидуальных особенностей).*