

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Вандетурская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР:

М.А. Косенко  
« 02 » 09 2017 г



Приказ № 80/2 от 02.09.2017 г

**Программа**  
по формированию основ толерантного сознания  
у обучающихся  
«Жить в мире с собой и другими»  
на 2017 – 2021 учебный год

2017 г.

## **I. Пояснительная записка**

Проблема толерантности очень актуальна в наше динамичное, насыщенное межэтническими противоречиями и конфликтами время. Поэтому она стала все чаще освещаться на страницах современной психолого-педагогической литературы. Интересно отметить, что большинство публикаций отражает практику воспитания толерантности, а не теоретические обоснования этого понятия. Видимо, сам термин, несмотря на его «заморское», как писал А.Г. Асмолов, происхождение, пришелся по душе практикам. Кроме того, актуальность воспитания терпимости к людям настолько важна, что педагоги и воспитатели, опираясь на идею толерантности, реализуют в своей работе ту сверхзадачу, которая отвечает чаяниям нашего бурного времени.

Актуальность воспитания толерантности обусловлена теми процессами, которые тревожат как мировую общественность, так и российское общество. Прежде всего, это рост различного рода экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций.

Проанализировав в нашей школе понимание термина толерантность обучающимися, родителями, учителями выяснилось, что в классах школы достаточно дружественная ситуация, что благоприятствует развитию толерантности у обучающихся. Но 12% обучающихся не удовлетворяют отношения, которые складываются между учениками в классе, у 4% постоянно возникают конфликты, 3% завидуют друг другу.

При изучении индивидуальной толерантности выяснилось, что ядром толерантной личности для нашего образовательного учреждения являются доминирующими следующие качества:

1. терпение-30%
2. умение владеть собой-21%
3. доброжелательность-19%
4. доверие-15%
5. умение слушать-15%

Большинство учащихся имеет средний и высокий уровень толерантности, что благоприятно сказывается на учебном процессе.

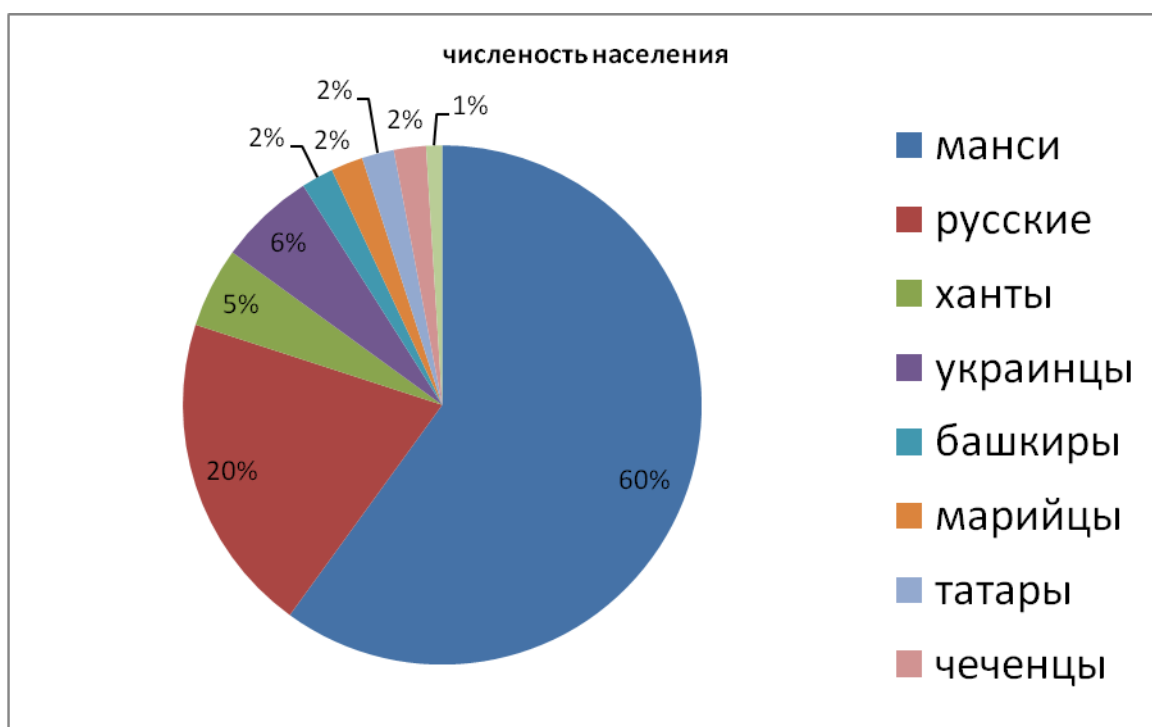
По итогам опроса родителей выяснилось, что родители хотят получить социально адаптированную, толерантную личность. Уверенность в родительской поддержке повышает общую социальную адаптацию, снижает тревожность, повышает толерантность.

Классные руководители проводят определённую работу по воспитанию у обучающихся качеств и черт толерантной личности:

- расположение к другим;
- снисходительность;
- терпение, чувство юмора;
- чуткость, доверие, альтруизм;
- терпимость к различиям;
- умение владеть собой;
- доброжелательность;

Изучение национального состава школы показало, что школа многонациональная; обучаются дети разных религиозных конфессий, а значит с разными культурами, традициями и обычаями.

## Национальный состав образовательного учреждения МКОУ Ванзетурская СОШ



Исследования показали, что уровень толерантности обучающихся достаточный его надо сохранить и преумножить.

Школа как социальный институт имеет возможность воспитания у детей толерантности, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Именно в школьном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Мы воспитываем современного культурного человека, который не только образованным человеком должен быть, а и человеком, обладающим чувством самоуважения и уважаемым окружающими.

### II. Цели и задачи программы.

#### Цель:

Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

#### Задачи:

1. Формирование у детей и подростков навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.
2. Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни.
3. Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.
4. Формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.
5. Внедрять новые методики, формы и приемы работы по развитию толерантности в образовательном процессе.

### III. Принципы воспитания толерантной личности.

1. **Принцип субъективности** требует опоры на активность самого ребенка, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношении с другими людьми.
2. **Принцип адекватности** требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, к которой организуется воспитательный процесс.
3. **Принцип индивидуализации** предполагает определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребенка; определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия.
4. **Принцип рефлексивной позиции** предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений школьника к какой-либо значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и проступках.
5. **Принцип создания толерантной среды** требует формирования в учебном заведении гуманистических отношений, в основе которых лежит реализация права каждого на своеобразное отношение к окружающей среде, самореализация в различных формах.

### IV. Структура программы.

1. Блок учебных предметов эстетического цикла (совершенствование содержания с учетом национального компонента)
  - литература
  - музыка
  - ИЗО

Уроки образовательной области «Технология».

Им присущ практико-ориентированный характер труда (в том числе ручного труда) что предполагает освоение и преобразование материальных ценностей, а значит, является действенным фактором развития культуры межнациональных отношений у обучающихся.

Развитие культуры межнациональных отношений на уроках технологии происходит не только на уровне вербального восприятия информации, так и на уровне эмоционально-чувственного восприятия (восприятия красоты изделий декоративно-прикладного творчества народов родного края) на уроках по разделам «Рукоделие», «Художественная обработка материалов», «Культура дома», вкусовых ощущений на уроках по кулинарии и др.

### **Варианты содержания, форм и методов для проведения уроков технологии, ориентированных на воспитание у школьников этнической толерантности.**

| Содержание                                                                                                                                                                                                  | Формы, методы и приемы воспитания                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальные сведения о декоративно-прикладном творчестве народов Севера, изучение их национальной кухни.                                                                                                      | Рассказ, беседа, проблемные вопросы, индивидуальные домашние задания (подготовить доклад, сообщение) |
| Начальные сведения об особенностях национальных культур народов Севера: информация об особенностях социальных норм поведения и общения с представителями других народов: национальные особенности встречи и | Рассказ, беседа, проблемные задания, домашние задания, требующие диалога со старшими родственниками. |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приема гостей, сервировки стола и др.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| Изучение особенностей национальных костюмов, традиционного оформления интерьера жилого дома у народов Севера.                                                               | Взаимопроверка, домашнее задание в форме индивидуальных тренингов общения, проблемные ситуации, групповые творческие задания, встречи с деятелями культуры и искусства разных народов. |
| Сведения о национальных праздниках, традициях и обычаях разных народов; формирование умений и навыков поведения, отвечающего требованиям культуры межнациональных отношений | Групповые творческие проекты, уроки-конкурсы, экскурсии в музеи декоративно-прикладного творчества                                                                                     |
| Сведения о многообразии народов России, разнообразии проявлений их культуры (различные виды декоративно-прикладного творчества, национальной одежды, кухни и т.д.)          | Групповые творческие проекты, ролевые игры, дискуссии, участие в национальных праздниках.                                                                                              |

## 2. Блок этнической толерантности.

Воспитание этнической толерантности у школьников предполагает следующие аспекты:

- владение родным языком, что обеспечивает включение в собственную этническую общность, этнокультурную среду;
- освоение общечеловеческих и этнокультурных ценностей, побуждению к активному взаимодействию с представителями других этносов;
- получение теоретических знаний о самом феномене этничности;
- формирование навыков межкультурной коммуникации; включение школьников в ситуации, обеспечивающие получение позитивного опыта межнациональных отношений;
- воспитание уважения к представителям разных национальностей (примеры выдающихся личностей, интересных и официальных особенностей национальных культур и т.д.).

## 3. Блок внеклассной и внешкольной работы.

Определенная роль в системе формирования толерантного сознания школьников принадлежит внеклассной и внешкольной работе. Она позволяет связать гражданское просвещение с художественным творчеством обучающихся.

При этом школьники получают возможность проявлять свою индивидуальность. Просмотр кино и телефильмов, прослушивание музыки, посещение выставок, произведений изобразительного искусства местных авторов, национальных театров дает возможность непосредственно чувственному восприятию тех или иных видов национального искусства.

Творческие кружки, театральные и хореографические объединения обучающихся, хорошо продуманные школьные вечера способствуют обогащению художественного и жизненного опыта, развитию творческой активности обучающихся в тех или иных видах национального искусства и искусства других народов, проживающих рядом. Достижению гармонизации национального и интернационального в формировании и развитии художественных вкусов, эстетических потребностей и толерантности обучающихся к данным культурам способствуют фестивали, смотры, выставки, телепередачи, беседы, факультативные занятия, элективные курсы, встречи с мастерами искусств и другие формы работы. Все это позволяет организовать воспитание детей в духе толерантности и культуры мира.

## 4. Блок психологической толерантности.

1. Психологический климат в коллективе.

2. Межличностное общение в школьных коллективах.
3. Социальная адаптация обучающихся. Социальная адаптация обучающихся расценивается прежде всего, как способность к интеллектуальной и личностной самореализации в процессе обучения.

Изучение психологической толерантности у обучающихся может являться весьма важным показателем развития у них различных личностных характеристик и целевых установок. Черты толерантной личности соответствуют характеристикам, обеспечивающим хорошую социальную адаптацию. Социальная адаптация обучающихся расценивается, прежде всего, как способность к интеллектуальной и личностной самореализации в процессе обучения.

#### **V. Участники программы**

Участниками программы являются обучающиеся образовательного учреждения 7 – 17 лет, педагогический коллектив, родители обучающихся.

Программа рассчитана на 4 года. Начинает свою реализацию с 2017 – 2021 года.

#### **VI. Продолжительность программы**

Программа рассчитана на 4 года. Реализация программы начинается с 2017 года до 2021 года в три этапа. Программа направлена на личностный, деятельностный подход в воспитании, на социализацию обучающихся, связь с социумом, на формирование человека толерантного самосовершенствующегося, высоконравственного, саморазвивающегося.

#### **VII. Этапы программы**

I этап (2017 – 2018 учебный год) - ориентационно - мотивационный

Цель – ознакомление педагогического коллектива с задачами по созданию положительного настроения в коллективе (на основе результатов анкетирования). Уяснение, как решить задачи по реализации Программы формирования основ толерантного сознания.

Форма реализации – педсовет, научно-практические семинары для учителей по теории и практике методик, форм, приемов развития толерантности, заседания методических объединений классных руководителей, родительские собрания, консультирование родителей, анкетирование обучающихся.

II этап (2018 – 2019 учебный год) – этап реализации

Цель – практический переход на выполнение Программы.

Форма реализации - уроки, классные часы (часы общения), общешкольные конкурсы, праздники, фестивали, марафоны дружбы с участием детей и взрослых.

III этап (2020 – 2021 учебный год) – заключительный, творческий

Цель – подвести итоги.

Форма реализации - самоанализ результативности работы и анализ итогов на заседаниях методического объединения классных руководителей, проведение научно-практической конференции.

## VIII. Реализация программы «Формирование основ толерантного сознания»

| сроки<br>(качество)                          | Работа с обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с педагогическим коллективом                                                                                                                                                                     | Работа с родителями                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b><br>«Ты и люди вокруг тебя»   | Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что такое толерантность?» (5-9 классы).</li> <li>«Толерантность» (10-11 классы)</li> <li>Анкетирование «Черты толерантной личности» (5-9 классы)</li> </ul>                                                                                  | Заседание МО классных руководителей «Формирование основ толерантного сознания. Концепция. Методика. Содержание». Формирование творческой группы учителей для внедрения методик для толерантности в УВП. | Родительское собрание, анкетирование – «Черты толерантной личности» (5 – 9 классы)                                                                                                             |
| <b>Октябрь</b><br>« Планета – наш общий дом» | Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Все мы разные» (5-9 классы).</li> <li>«Толерантная личность» (10-11 классы)</li> <li>Игра-импровизация «Почемучка» (1-2 классы)</li> <li>Игра «Радужный камень» (3-4 классы)</li> <li>Участие в школьных олимпиадах по предметам.</li> </ul> | Семинар «Толерантность». Анкетирование учителей «Черты толерантной личности». Обзор литературы по проблеме толерантности.                                                                               | Родительские собрания – анкетирование «Черты толерантной личности» (10-11 классы)                                                                                                              |
| <b>Ноябрь</b><br>Гражданином быть обязан»    | Международный день толерантности. Общешкольный праздник к Международному дню толерантности. Участие в городских предметных олимпиадах. Мозговая атака «Права ребенка» (5-9 классы). Месячник правовых знаний. Конкурс рисунков «Россия - Родина моя» (ко Дню Всероссийского единства).              | Научно-практический семинар «Технология развития рефлексивного мышления».                                                                                                                               | Родительские собрания: «Давайте поговорим о правах ребенка» (1-7 классы) «Права ребенка и права человека» (10-11 классы) «Осторожно наркотики». Встречи с психологом – наркологом (8-9 классы) |
| <b>Декабрь</b><br>«Мир вокруг нас»           | Анкетирование обучающихся «Добрая школа. Что это значит?». Классные часы, диспуты, конкурс сочинений <ul style="list-style-type: none"> <li>«Кого я могу называть добрым человеком».</li> <li>«Почему человек должен быть добрым».</li> <li>«Добро и зло во мне и вокруг меня».</li> </ul>          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь</b><br>«В человеке должно быть все прекрасно» | Декада вежливости.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Урок культуры «Я уважаю разнообразие культуры народов России».</li> <li>Посещение музеев этнографии, школьного музея «Быт русского народа».</li> <li>Совмещенный урок «Заочная экскурсия в Третьяковку» (музей в жизни поселка, 1-4 классы)</li> </ul>                     | Научно-практический семинар «Новые технологии. Дебаты». |                                                                                                                            |
| <b>Февраль</b><br>«Мир на планете Земля»                | Месячник патриотического воспитания.<br>Классные часы<br><ul style="list-style-type: none"> <li>«Я – гражданин России»;</li> <li>«Горжусь собой, своей семьей, своей страной».</li> <li>Игра на развитие толерантности «Встречи во Вселенной» (10-11 классы).</li> <li>Упражнение «Черты толерантной личности» (5-11 классы)</li> </ul> | Педагогический совет                                    |                                                                                                                            |
| <b>Март</b><br>«Огонь родного очага»                    | Классный час:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>«Толерантная личность» (10-11 классы)</li> <li>Ролевая игра «Как играли наши прабабушки и прадедушки».</li> <li>Конкурс рисунков, сочинений «Семейные традиции».</li> </ul>                                                                                                     |                                                         | Классные вечера конкурсы «Наша дружная семья».                                                                             |
| <b>Апрель</b><br>«Славится талантам и Земля русская»    | Фестиваль искусств:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>«Подари человеку радость».</li> <li>Игра на развитие толерантности «Волшебный кристалл», «Народные промыслы».</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                         | Родительское собрание обучающихся 9-х классов «Свобода выбора будущего»                                                    |
| <b>Май</b><br>«А мы с тобой войны не знали»             | Уроки культуры:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>«О воспитании внимательности к окружающим».</li> <li>Урок – путешествие «Древние города русской земли».</li> <li>Итоговая общешкольная конференция.</li> <li>Общий сбор «Государства доброты».</li> </ul>                                                                     | мониторинг                                              | Заседание общешкольного родительского комитета «Успехи и проблемы в формировании основ толерантного сознания обучающихся». |

### IX. Ресурсное обеспечение

Для реализации программы «Формирование основ толерантного сознания у обучающихся» созданы определенные условия.

- 1) Подобраны методические материалы, сценарии, разработки мероприятий.
- 2) Создана материально-техническая база.
- 3) Имеются квалифицированные кадры.
- 4) Имеются средства для проведения конкурсов фестивалей, работы объединений системы дополнительного образования.

Имеются специалисты службы психолого-медико-педагогического сопровождения

- 1 социальный педагог
- классные руководители 1-11 классы
- медицинский работник

В школе имеются 15 учебных кабинетов. Оборудован 1 спортивный зал. Работаю кружки и спортивные секции.

### **Х. Предполагаемый результат**

Программа «Формирование основ толерантного сознания» должна привести к укоренению в школе духа толерантности, развитию у школьников черт толерантной личности, толерантности в повседневной жизни, уметь предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путем.

Воспитать толерантную личность, обладающую следующими качествами:

- терпимости к другим людям, чужим мнениям, поступкам, верованиям;
- прощению;
- состраданию;
- милосердию;
- уважению прав других;
- умению познавать и понимать других людей;
- сотрудничеству, духу партнерства;
- уважения человеческого достоинства;
- принятия другого таким, какой он есть;
- стремлению к реализации своих способностей;
- устойчивости жизненной позиции, ценностей и идеалов личности.

## **Литература:**

1. Асмолов А. Мы обречены на толерантность: Федеральная программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»// Семья и школа 2001 г. № 11-12 с. 32 (либо // Народное образование 2016 № 1 – с. 255
2. Вязовец Н.В. Проблема психологической толерантности в системе школьного образования //ж-л прикладной психологии. 2003 г. № 2 с. 57
3. Гершунский Б. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. 2015 № 7 с. 3
4. Декларация принципов толерантности: Декларация принципов терпимости. 16 ноября 1995 г. // Ирхин Ю.В. Социология культуры. М., 2006г. с. 491-493
5. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва 2016
6. Морозов Н.В. О формировании толерантного поведения учащихся. //Преподавание истории в школе. 2015 № 9 с. 39-40
7. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. Воробьева О.Я. Издательство «Панорама», 2016
8. Рожков М.И., Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук «Воспитание толерантности у школьников». Ярославль, Академия развития 2013
9. Шапин В. Образование и формирование культуры толерантности. // История. 2015 № 11 с. 8-10
- 10.Шустова Л.П. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы. // классный руководитель 2016 № 4 с. 77-80