

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»



Приказ №_230/2_от 28_09_2021 г

**Программа по профилактике
правонарушений и самовольных уходов
для несовершеннолетних
«Искусство быть человеком»
2021-2025 гг.**

Разработчик программы:
социальный педагог - М.А. Косенко

п. Ванзетур, 2021 г.

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больно как нарыв.
Вот он сидит перед нами, смотрите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)

Введение

Самовольные уходы несовершеннолетних всегда было и остается проблематичным для педагогических работников образовательных учреждений. МБОУ «Ванзетурская СОШ» не стало исключением. В этой связи было принято решение разработать программу, использование которой могло бы позволить снизить количество самовольных уходов и сократить риск бродяжничества несовершеннолетних.

Цель разработки программы – профилактика самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних и повышение профессионализма кадров в данном направлении.

Теоретические основы первого раздела освещают общие принципы работы со случаями самовольных уходов. Необходимость освещения этих принципов заключается в том, чтобы каждый, кто работает с детьми, понимал важность этой работы. Это не только классные руководители, это – работники администрации, социальные педагоги, педагоги-психологи. Материалы этого раздела помогут специалистам понять, от чего и зачем ребенок бежит, куда он бежит, как его вернуть и как сделать так, чтобы предотвратить последующие самовольные уходы или снизить риски для несовершеннолетнего во время отсутствия в учреждении. Кроме того, в этой части представлены конкретные алгоритмы действий в случае самовольных уходов.

Следующие разделы программы предназначены для администрации учреждения, сотрудников, непосредственно работающих с детьми (классные руководители, психологи, социальные педагоги).

Информация, представленная в практической части, является одной из самых важных составляющих настоящей программы, поскольку именно в ней описан практический опыт работы специалистов, а именно: какой специалист должен разговаривать с ребенком по его возвращении, как разговаривать, какие вопросы необходимо задавать, чтобы получить максимум информации, позволяющей предотвратить последующие уходы. Данная часть представлена практическим опытом специалистов-практиков, которым

удалось сформировать доверие с подопечными детьми (психолог, классный руководитель, социальный педагог).

В приложении представлен план воспитательных мероприятий, анкеты, опросники, способствующие профилактике правонарушений, самовольных уходов и безопасности жизнедеятельности и мониторинг результативности работы по данной программе.

1. Теоретические основы.

1.1. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей

Дети, проживающие в приемных семьях, характеризуются:

- Дефицитом эмоционально-волевой сферы.
- Низкой коммуникативной компетентностью.
- Дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).

Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение не успешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Ребенок может чувствовать себя беспомощным, проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение. Дети и подростки, проживающие в приемных семьях, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум. Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Перечисленные выше особенности обуславливают особые подходы в работе с детьми, направленные на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- 1) на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, автономности как альтернатив зависимости;
- 2) на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- 3) на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, -это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- 4) на формирование ценности здорового образа жизни.

Поэтому, главным направлением в работе по решению проблем самовольных уходов является - профилактика правонарушений, девиантного поведения и бродяжничества.

Цель поставлена следующая – разработка программы с целью повышения результативности профилактической и просветительской деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать причины ухода детей из семей
2. Выявить основные особенности детей-беглецов
3. Определить, куда бежит ребенок и зачем
4. Оценить возможные риски, с которыми может столкнуться ребенок, совершивший самовольный уход.
5. Выработать стратегию возвращения ребенка
6. Понять, как организовать работу в МБОУ «Ванзетурская СОШ» так, чтобы снизить риски самовольных уходов

Предполагаемый результат: возможность снижения количества самовольных уходов и правонарушений при внедрении разработанной программы и ее эффективного использования.

1.2. Понятие самовольного ухода

Под самовольным уходом мы понимаем тайное или явное оставление семьи, при котором ребенок отсутствует в семье более 2-х часов без предупреждения, с ребенком нет связи, или информация о месте нахождения ребенка известна, но разрешение ребенком не было получено.

Основными задачами любого образовательного учреждения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних;
- совершаемых правонарушений несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершении правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание медицинской помощи несовершеннолетним, склонным к самовольным уходам.

1.3. Принципы работы с проблемой самовольных уходов

Принципы, на которых базируются данные методические материалы:

1. Любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально.

2. Наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей.

Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания

детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снизить риск повторных уходов несовершеннолетнего.

3. Когда ребенок самовольно покидает учреждение, семью наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы работаем над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делаясь информацией, и совершенствуя управление.

4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения, семьи. Профилактические мероприятия должны быть отражены в Плане профилактики. Неотъемлемой частью плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращению ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.

2. Информационные материалы о самовольных уходах

2.1. Классификация детей-беглецов

Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте. Он выделяет следующие типы:

1. Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;
2. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких;
3. Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забитых;
4. «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Весьма удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями (или лицами их замещающими) и детьми.

Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

1. *Беглецы-исследователи* - это молодые люди, желающие путешествовать, родители, которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы-исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.

2. *Беглецы-шантажисты* имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои; присутствует угроза разрушения семьи.

Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкиваются с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.

3. *Беглецы от опасности* уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и(или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Технологии работы с несовершеннолетними, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых, наиболее важное место занимает взаимоотношение ребенка с семьей.

Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.

Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями.

Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

3. План профилактики самовольных уходов несовершеннолетних

При составлении профилактических программ, направленных на снижение самовольных уходов, необходимо помнить о том, что лучшим способом отвлечения ребенка от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

Профилактические программы, которые используют специалисты МБОУ «Ванзетурская СОШ» направлены на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, как альтернатив зависимости;
- на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;

- на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- на формирование ценности здорового образа жизни.

Методы работы:

- метод переубеждения (предоставление несовершеннолетним убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (занятие несовершеннолетних творчеством, трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

4. Формы работы:

1. Дискуссии.
2. Лекции.
3. Беседы.
4. Групповая работа.
5. Встречи. Личностный тренинг.
6. Тренинг поведения.
7. Ролевые игры.
8. Индивидуальные консультации.
9. Тесты.
10. Конкурсы.

ПЛАН работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних на 2021 – 2022 учебный год

№	Мероприятия	Дата проведение
1	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и коррекция поведения несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам: -диагностика личностных особенностей; -изучение эмоционально - волевых качеств.	При поступлении
2	Проведение педагогических консилиумов по результатам наблюдений психолога, социального педагога, классных руководителей, для координации действий педагогов по отношению к несовершеннолетнему, совершившему самовольный уход.	По мере необходимости
3	Предоставление в отдел образования, ТКДН и ЗП, ПДН информации о самовольных уходах несовершеннолетних, анализ причин самовольных	По мере необходимости

	уходов и применяемых мер.	
4	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома, образовательного учреждения.	постоянно
5	Анализ причин самовольных уходах несовершеннолетних их семей, образовательного учреждения.	В течение недели
6	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящим на учете в ТКДН, ПДН в спортивные секции, кружки, детские организации.	В течение недели
7	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ПДН в культурно – массовые мероприятия.	Ежедневно
8	Контроль за посещаемостью МБОУ «Ванзетурская СОШ» и опозданиями на уроки.	Ежедневно
9	Контроль за успеваемостью обучающихся, склонных к самовольным уходам из школы. Оказание своевременной помощи в обучении.	Ежедневно
10	Контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования обучающихся, склонных к самовольным уходам.	Ежедневно
Групповые занятия		
1	«Мои права и обязанности»- беседа-диалог.	Постоянно
2	Беседа «Побег в никуда...»	Постоянно
3	Тренинг « Ты нужен...»	Постоянно
4	«Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум.	Постоянно
5	«20 желаний» - беседа-диалог	Постоянно
6	«Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ПДН	Постоянно
7	«Разумное решение проблем» - тренинг.	Постоянно
8	«Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя	Постоянно
9	«Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог	Постоянно
10	«Моя крепость» - беседа-диалог	Постоянно
11	«Я принимаю решение» - ситуативный практикум	Постоянно
12	«Что тебя ждет на ночных улицах» - профилактическая беседа.	Постоянно
13	«Твое поведение, твое лицо» - профилактическая беседа.	Постоянно
14	«Как не стать жертвой преступления» - профилактическая беседа.	Постоянно
Индивидуальные занятия		

1	«Правила поведения в общественных местах. Ты знай и соблюдай» - беседа	При поступлении
2	«Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум	По мере необходимости
3	«Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение	По мере необходимости
4	«Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог	По мере необходимости
5	«Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог	По мере необходимости
6	«Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум	По мере необходимости
7	- «Цена поступка»- занятие-размышление	По мере необходимости
8	«Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга	По мере необходимости
9	«Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга	По мере необходимости
10	«Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог	По мере необходимости
11	«Просто поверь в себя» - ситуативный практикум	По мере необходимости
12	«Я становлюсь старше» - беседа-диалог	По мере необходимости
13	«Спасибо, нет» - ситуативный практикум	По мере необходимости
Профилактическая работа с родителями		
1	Посещение неблагополучных семей на дому.	Согласно графику
2	Профилактические беседы с родителями: «Детско-родительские отношения», «Опасность нахождения детей на улице», «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время», «Что делать, если ребёнок ушел из дома»,	При посещении несовершеннолетних

**5. Рекомендации по взаимодействию специалистов МБОУ
«Ванзетурская СОШ» с несовершеннолетними, склонными к
самовольным уходам**

Психологическая поддержка:	Установки и чувства:	Формы поведения	Поддержка ребенка посредством:
1. Опирайтесь на сильные стороны. 2. Избегать подчеркивания промахов ребенка. 3. Уметь и хотеть	1. Желание выслушать ребенка и понимание того, что это займет некоторое время;	Позы и жесты, формирующие доверительный контакт: 1. смотрите на ребенка, с которым вы беседуете, но не	1. Совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко

<p>демонстрировать любовь и уважение ребенку.</p> <p>4. Проводить больше времени с ребенком.</p> <p>5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.</p> <p>6. Знать обо всех попытках ребенка справиться с проблемой.</p> <p>7. Уметь взаимодействовать с ребенком.</p> <p>8. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.</p> <p>9. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.</p> <p>10. Принимать индивидуальность ребенка.</p> <p>11. Проявлять веру в ребенка.</p> <p>12. Демонстрировать оптимизм</p>	<p>2. Желание помочь конкретному ребенку;</p> <p>3. Признание того, что чувства ребенка – это его истинные чувства</p> <p>4. Отношение к ребенку как к самостоятельной личности сего индивидуальной идентичностью и чувствами;</p> <p>5. Вера в способности ребенка управлять своими чувствами, преодолевать их и находить решение;</p> <p>6. Понимание того, что чувства преходящи, не постоянны, а выражение негативных чувств имеет своей конечной целью помочь ребенку покончить с ними</p>	<p>сверлите его взглядом;</p> <p>2. язык жестов, естественные и свободные позы (открытые ладони, развернуться в сторону ребенка всем телом, не скрещивать руки).</p> <p>3. Разговаривая с ребенком, не пытаться делать другие дела параллельно. Все внимание должно быть сосредоточено на беседе с ребенком.</p> <p>Активное слушание:</p> <p>1. Стимулирующие ребенка продолжать рассказ и помогающие ему уяснить сказанное междометья (ага, угу), уточняющие вопросы.</p> <p>2. Обратная связь, позволяющая ребенку узнать интерпретацию того, что он сказал;</p> <p>3. Отражение чувств («я вижу, что ты взволнован/напуган/счастлив и т.д.»). Это позволяет ребенку учиться осознавать свои чувства, а специалисту показать то, что он принимает чувства ребенка.</p>	<p>вести его, играть с ним, слушать его; есть вместе с ним).</p> <p>2. Выражение лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).</p> <p>3. Прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять его);</p> <p>4. Отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»);</p> <p>5. Высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»)</p>
--	---	---	---

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка специалисту необходимо:

1. Построить с ребенком доверительные отношения.

Для этого специалисту важно иногда разговаривать с ребенком один на один, выбрав подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать без оценок, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.

2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.

3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.

4. Создать благоприятный климат в учреждении.

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из учреждений, семьи необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

6. Различают первичную, вторичную и третичную профилактику:

- Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «Ванзетурская СОШ»;

- Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход, хотя бы 1 раз;

- Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал семью, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Отвечающими задачам первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении; программы, направленные на преодоление различных личностных дефицитов (например, развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (например, программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях. В МБОУ «Ванзетурская СОШ» разработана такая программа – «Искусство быть человеком», которая включает весь спектр необходимых выше указанных качеств).

Программы вторичной профилактики направлены на снижение агрессивности, конфликтности детей и воспитывающих их взрослых. Сюда относятся также программы, помогающие адаптировать и социализировать детей и подростков.

Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода ребенка имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится ребенок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Материалы, разработанные Некоммерческим партнерством «Семья детям»:
2. Личко А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Личко. – М., 2017.
3. Попов Ю., Вид В. Современная клиническая психиатрия / Ю. Попов, В. Вид. – М., 2018.
4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/под ред. И. В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2019.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. – М., 2016.
6. Филонов Л.Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях / Л. Б. Филонов. – М., 2018.
7. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки // Приклад. психология и психоанализ / Т. И. Шульга. – № 2, 2016.
8. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска / Т. И. Шульга, Х. Спаниард, В. Слот. – М., 2017.
9. Волкова Е. Н. Психология субъектности педагога. — Н. Новгород, 2011.

Директор школы:

А.В. Алтухова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПАМЯТКА ДЛЯ РЕБЕНКА-БЕГЛЕЦА.

Если я потеряюсь на улице:

1. Оказавшись в незнакомом районе, я захожу в любое учреждение, больницу, предприятие, магазин, кинотеатр, аптеку и прошу позвонить знакомым взрослым: напомнить телефон мне поможет записка в специальном блокнотике **или я выучу номер наизусть.**

Я НАИЗУСТЬ ЗНАЮ номера сотовых, рабочих телефонов всех знакомых взрослых!

2. Нельзя заходить в квартиры к посторонним людям, даже если они обещают мне позвонить знакомым взрослым.
3. Главным ориентиром, что это именно магазин или кинотеатр, должна служить вывеска или рисунок на витрине.

Как попросить помощи на улице:

1. Выбираем человека, который внушает нам доверие

А. Люди в форме. Милиционеры, военные, пожарные, охранники – все эти люди носят форму.

Б. Люди, работающие в государственных учреждениях (в магазинах, банках, отделениях связи, больницах, аптеках, школах, кинотеатрах, пожарных частях. Можно обращаться за помощью также к людям, находящимся на рабочем месте.

2. С расстояния 2 метра вежливо говорим: «Помогите, пожалуйста. Можно позвонить? Или наберите номер, который я скажу, и скажите, чтобы знакомые взрослые родители приехали сюда».

ТЕЛЕФОНЫ ПОМОЩИ:

1. Телефон МБОУ «Ванзетурская СОШ»:

2. Телефон классного руководителя:

3. Телефон директора:

4. Скорая помощь: 03

5. Полиция: 02

3. Попроси человека **показать тебе набранный им номер**, чтобы не было ошибок. Когда человек позвонит знакомым взрослым, жди их в этом месте и никуда не уходи. **К кому можно обратиться за помощью? Полицейский Инспектор ГИБДД, Охранник, Сотрудник МЧС, Военный, Учительница, Доктор, Кассир, продавец.**

