

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»

**Индивидуальный образовательный маршрут
по географии
для слабоуспевающего учащегося 7 класса
МАОУ «Ванзетурская СОШ на 2024-2025 учебный год**

Составила:
учитель географии МАОУ «Ванзетурская СОШ

Евг. Косенко М.А.

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла

Руководитель *Григорьев*

Протокол № 1 от «20.09.2024г

Согласовано.

Зам директора по УР

М.П. Григорьев М.П.

**Карта
индивидуального образовательного маршрута по географии
обучающегося Никиты П.**

Срок реализации: 2024 - 2025 учебный год.

Ученик 7 класса.

Основная педагогическая деятельность

Цель: Развитие индивидуальных возможностей обучающегося для повышения учебной мотивации и получение положительных оценок по предмету География» к концу учебного года.

Задачи:

- расширять образовательное пространство посредством применения адекватных технологий обучения;
- развивать потребность в непрерывном образовании;
- поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей;
- оказывать психологическую помощь и поддержку обучающемуся и его родителям;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающегося.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации ИОМ у ребенка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Обоснование: слабое развитие ребёнка, низкий уровень знаний и умений.

Эмоционально-личностные особенности: преобладает жизнерадостное настроение. Слабая способность к волевому усилию. Частые нарушения правил поведения в школе. Без инициативен. Отсутствуют интересы и склонности. Нет внешкольной занятости. На контакт идет легко, но часто обманывает.

Рекомендации:

1. Максимальная компенсация недостатка внимания.
2. Коррекция поведения ребёнка.
3. Вовлечение в дополнительные занятия по предмету во внеурочной деятельности с целью создания ситуации успеха.
4. Организация дополнительных индивидуальных занятий и занятий с группой обучающихся по географии с целью ликвидации пробелов.
5. Своевременное ознакомление родителей с особенностями и достижениями ребёнка. Включение родителей в образовательный процесс.

1. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение контрольного среза знаний учащегося по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний учащегося; выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2.	Установление причин неуспеваемости через встречи с	Сентябрь,

	родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком	использование диагностических методик
3.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4.	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года
5.	Ведение тематического учета знаний учащегося.	В течение учебного года
6.	Организация индивидуальной работы с учащимся по отдельным темам.	В течение учебного года
7.	Работа с родителями: индивидуальная беседа, проведение бесед с приглашением всех учителей предметников. Повышение эффективности уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения.	В течение учебного года, по необходимости
8.	Контроль за посещаемостью индивидуально-групповых, консультативных занятий.	В соответствии с планом.
9.	Контроль за ведением тетрадей. Обучение составлению кратких конспектов материала урока в тетради.	В течение каждой четверти
10.	Привлечение ученика к внеурочной деятельности по предмету,	В течение года. По мере необходимости

2. Причины слабоуспевающего учащегося Никиты П.

Пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке, недостаточно развиты память, внимание, мышление.

Основные признаки слабоуспевающего учащегося Никиты П:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;

В большей степени неуспеваемость возникает из-за низких показателей психического здоровья:

- несформированность приемов учебной деятельности. ученик заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки.
- неэффективные навыки учебной деятельности приводят к отставанию в учебе;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и, в конечном счете, влияет на его отношение к учебе и школе;

- недостаточное развитие мотивационной сферы.

Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно учителем

применены:

- наблюдения за реакциями учащегося на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- требования сформулировать то или иное положение;
- самостоятельные работы в классе.;
- помощь психологической службы школы. Психологическое сопровождение осуществлялось следующим образом:
 - тестирование учащегося по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
 - диагностика индивидуальных способностей учащегося; тестирование самооценки своих способностей.

3. Формирование положительного отношения к учению у Никиты П:

Для того чтобы заинтересовать учащегося, учитель использует все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения учитель ориентирует ученика на самооценку деятельности (например, задаёт ребёнку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»), а также готовит такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

4. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Этапы формирования положительного отношения к учению

Формируемые отношения	1-этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого материала	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель, ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующих усилий	Поощрение успехов в работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующих значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

5. Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока.

Оказание помощи на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение учащегося в качестве помощников при подготовке практических работ и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащегося о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку ученика.

6. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащегося наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые в устных ответах, письменных работах, выявить типичные и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимся основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащегося при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащемуся активно усваивать материал.
Самостоятельная работа на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

**Индивидуальный маршрутный лист
устранения пробелов в знаниях по географии
ученика 7 класса Никиты П.**

Чтобы устранить пробелы в знаниях тебе нужно:

1. Прочитать необходимые параграфы.
2. Заполнить рабочую тетрадь на печатной основе.
3. Пользуясь картой атласа, выполнить работы в контурных картах.
4. Выучить план характеристики географического положения материка.
5. Рассказать по карте ГП материков.
6. Заполнить Дневник путешественника «Африка».

Выполнив эти виды работ, ты сможешь:

1. Повысить технику чтения.
2. Находить в тексте параграфа главное.
3. Выписывать из текста ответы на конкретные вопросы.
4. Сжато формулировать ответы на вопросы в тетради.
5. Анализировать карты атласа.
6. Ориентироваться в условных знаках на картах атласа.
7. Работать в конкурсных картах по правилам.
8. По плану описывать ГП любого материка.
9. Рассказывать по карте ГП любого материка.
10. Выявлять особенности материков и записывать их в дневнике путешественника.

Выполнение заданий отмечай в маршрутном листе вместе с родителями.

Заполненный маршрутный лист с отметками о выполнении заданий и выполненными работами НЕОБХОДИМО показывать учителю 1 раз в неделю:

- дата,
- какие задания выполнены (номера),
- качество выполнения,
- подпись учителя.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

№ п/п

Что сделать

Срок

Отметка о выполнении - полностью выполнил, - частично выполнил, - не выполнил

Какие трудности возникли

Оцени свой результат

Оценка учителя

1. Прочитать учебник § 24-34.

2. Выполнить задания в рабочей тетради, стр. 35 – 46.

3. Выполнить задания в контурных картах «Строение земной коры» (стр. 2) «Климатические пояса и области» (стр. 3). «Африка» (стр. 4). Правила работы в эл. дневнике на моей странице в разделе «файлы».

4. Выучить план характеристики ГП материка. Учебник Приложение на стр. 313.

5. Рассказать ГП Африки по карте пользуясь атласом (нанести необходимые отметки).

6. Заполнить Дневник путешествия «Африка», у классного руководителя взять бланк.

Планируемые мероприятия

№ п / п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение контрольного среза знаний ученика по основным разделам учебной программы предыдущего года обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний; б) выявление в знаниях пробелов которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2.	Установление причин отставания.	Сентябрь
3.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроках.	В течение учебного года
5.	Вести тематический учет знаний.	В течение учебного года
6.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	Выполнение заданий базового уровня
7.	Дифференцированная работа.	Контрольные работы - по плану. Самостоятельные работы - по плану. Проверочные работы – по плану. Тесты - по плану.
8.	Беседы и консультации с родителями. Оказание консультативной помощи.	Совместными усилиями семьи и школы создание благоприятных условий для ликвидации пробелов в знаниях ребенка для развития учебной мотивации и способностей Артёма.

Проведенная работа и результаты

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Методы и приемы	Предполагаемый результат	Реальный результат
1.	Диагностика и анализ результатов обучения.	В течение учебного года	Тестирование Диагностика	Оказание своевременной помощи по ликвидации пробелов в выполнении программных требований по предмету	<u>1 четверть</u> Проведена контрольная работа по итогам первой четверти. Результат: _____ • Составить план - график индивидуальной работы <u>2 четверть</u> Контрольная работа за 1 полугодие Качество работы: _____ • Продолжить индивидуальную работу по устранению пробелов <u>3 четверть</u> Проверочные работы, тесты, самостоятельные работы, Обучающие тесты, контрольно-измерительные материалы. <u>4 четверть</u> Итоговая контрольная работа выполнена на отметку «___». Правильно выполнено _____ В 8 классе продолжить индивидуальную работу
2.	Коррекционная работа с учеником на уроке	В течение учебного года	Проговаривание инструкции, составление алгоритмов-помощников, комментирование повторение. Использование индивидуальной работы с	Усвоение алгоритмов - рассуждений при выполнении типовых заданий. Развитие памяти и внимания.	На уроках активен. Запоминает алгоритмы выполнения заданий, но нуждается в помощи. Часто не справляется с полным выполнением заданий.

			электронными учебниками		
3.	Здоровьесбережения	В течение учебного года	Использование физминуток, динамичных видов деятельности	Соблюдение санитарно - гигиенических требований к уроку	Никита быстро утомляется. Для сохранения работоспособности применяю частое чередование умственной и физической нагрузки на уроке, активные виды деятельности
4.	Психолого – педагогическое сопровождение ребенка	В течение учебного года	Работа со школьным психологом по плану. Личные беседы с учителем	Повышение уровня учебной мотивации. Развитие интереса к учебе самостоятельность и в работе	Учащийся доброжелателен. С удовольствием участвует в работе на уроке, стремится к успешной работе
5.	Рекомендации родителям	В течение учебного года	Беседы Консультации	Установить постоянный контроль за выполнением устных и письменных домашних заданий	Со стороны родителей отмечается усиление контроля за учебной деятельностью ребенка. Но письменные домашние работы выполняются небрежно, имеются ошибки. Иногда домашние работы не выполняются ребенком совсем