

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)  
МАОУ «ВАНЗЕТУРСКАЯ СОШ» ПО ВЫХОДУ ШКОЛЫ ИЗ СТАТУСА  
«ШКОЛА, ФУНКЦИОНИРУЮЩАЯ В УСЛОВИЯХ РИСКОВ СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ» НА 2025 ГОД**

По результатам комплексной оценки ФИОКО в 2024 году МАОУ «Ванзетурская СОШ» (далее- Школа) имеет низкие образовательные результаты по одной оценочной процедуре (ВПР по русскому языку). По итогам выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе – 37, 50% обучающихся не справились с заданиями, получили отметку «2».

Категория обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении.

**Краткий анализ итоговых оценочных процедур**

***Затруднения в выполнении заданий ВПР (Русский язык):***

– № 2К3: распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

– № 3.1, 3.2: распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

– № 10: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

– № 12.2: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений,

цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

– № 14.2: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

### Принятые Школой меры

Школой разработана Программа индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих обучающихся, имеющих неудовлетворительную оценку по ВПР.

**Вывод:** актуально: совершенствование компетенций учителей русского языка в области формирования объективной оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся, использования эффективных технологий преодоления учебной неуспешности для различных категорий обучающихся

**Цель мероприятий:** переход МАОУ «Ванзетурская средняя СОШ» в режим эффективного функционирования, повышения качества образования.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить контроль качества организации подготовки обучающихся к ВПР.
2. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов, снизить количество педагогов с профессиональными дефицитами.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью повышения мотивации к обучению.
4. Повысить уровень качественных показателей образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).
5. Увеличить количество обучающихся с высоким уровнем готовности к выбору профессионально-образовательной траектории

№ п/п	Содержание мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Ожидаемые результаты
<b>Организационно-методические мероприятия</b>				
1.	Формирование административной команды по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования	Директор	Январь 2025 г.	Приказ о создании административной команды
2.	Проведение оценки качества образовательных результатов, самодиагностики рисков профиля школы, определение факторов высокого риска	Управленческая команда	Январь 2025 г.	Определены факторы рискового профиля школы
3.	Обсуждение с муниципальным координатором программы адресной методической помощи школе	Директор	Январь 2025 г.	Корректировка школьного плана мероприятий
4.	Разработка и утверждение плана по выходу школы из статуса «Школа, функционирующая в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся» (далее-предШНОР)	Управленческая команда	Январь 2025 г.	Утверждён план мероприятий по выходу школы из статуса пред ШНОР
<b>Мероприятия по устранению риска «Снижение качественных показателей образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР, ГИА(ОГЭ, ЕГЭ)»</b>				
5.	Контроль качества подготовки обучающихся к ВПР, ГИА (проверка посещаемости дополнительных коллективных и индивидуальных занятий по подготовке к ВПР, ГИА(ОГЭ, ЕГЭ))	Заместитель директора по УР	Январь, февраль 2025 г.	Стопроцентная посещаемость обучающихся дополнительных коллективных и индивидуальных занятий по подготовке к ВПР, ГИА
6.	Контроль качества организации внеурочной деятельности	Заместитель директора по УР	Январь, февраль 2025 г.	Получение объективной информации о качестве занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов

7.	Диагностика достижений планируемы результатов обучающихся 4-8, 10 классов	Управленческая команда	Февраль 2025 г.	Определение соответствия индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку
8.	Диагностика образовательных результатов обучающихся 9,11 классов	Управленческая команда	Февраль 2025 г.	Определение соответствия индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку и математике планируемым результатам
9.	Анализ организации учебного процесса в выпускных классах (Изучение уровня преподавания учебных предметов, обученности обучающихся 5-11 классов. В том числе обучающихся с ОВЗ)	Заместитель директора по УР	Февраль 2025 г.	Получение объективной информации о качестве преподавания учебных предметов в 5-11 классах
10.	Проведение диагностических работ с целью определения уровня готовности обучающихся к ВПР, ГИА по предметам по выбору	Управленческая команда	Март 2025 г.	Определение уровня готовности обучающихся к ВПР, ГИА(ОГЭ, ЕГЭ) по предметам по выбору
11.	Проведение детального анализа результатов работ участников ВПР-2024	Заместитель директора по УР	Март 2025 г.	Получение объективной информации результатов работ обучающихся для совершенствования методики преподавания учебных предметов
12.	Участие управленческой команды и педагогов в курсах повышения квалификации/семинарах: -«Применение управленческих механизмов повышения качества образования в ОО, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» -«Методические и содержательные аспекты преподавания гуманитарных и общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур»	Заместитель директора по УР	Согласно графику курсовых мероприятий 2025 года	Ликвидация недостатков и пробелов в компетентности педагога профессионального обучения, развитие его мастерства и педагогической культуры, личностных качеств, обновление знаний, навыков и способов педагогической деятельности

	-«Преодоление неуспешности: профилактики и адресной поддержки» учебной механизмы и адресной поддержки»			
13.	Проведение рабочих совещаний, семинаров по обмену опытом по подготовке обучающихся к ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ); выявление дефицитов педагогов по вопросам подготовки к ВПР, ГИА	Директор	В течение 2025 года (согласно плану методической работы)	Повышение профессионального мастерства; повышение качества и разнообразия форм проведения уроков (занятий)
14.	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при подготовке к ВПР, ГИА(ОГЭ, ЕГЭ)	Педагог-психолог	В течение 2025 года (согласно плану работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся
15.	Организация и проведение индивидуальной работы с родителями (законными представителями) по принятию идеи персонализации образовательной деятельности.	Директор	В течение 2025 года	Эффективное взаимодействие с родительской общественностью по вопросам персонализации образовательной деятельности