

**АДРЕСНАЯ ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА 2025 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАНЗЕТУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН**

Директор общеобразовательной организации (ФИО полностью)	Миляхова Любовь Епифановна
Адрес сайта	https://shkolasadvanzeturskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	86sch-vanzetur@mail.ru
Телефон	8(34674)440235

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты комплексной оценки ФИОКО:

Школа имеет низкие образовательные результаты с 2024 года, по одной оценочной процедуре (ВПР русский язык).

По итогам выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе – 37,50% обучающихся не справились с заданиями, получили отметку «2».

Категории обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении.

Затруднения в выполнении заданий ВПР (Русский язык):

- № 2К3: распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

- № 3.1, 3.2: распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

- № 10: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

– № 12.2: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

– № 14.2: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

Принятые школой меры:

Образовательной организацией разработана Программа индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих обучающихся, имеющих неудовлетворительную оценку по ВПР.

Заключение:

Актуально: совершенствование компетенций учителей русского языка в области формирования объективной оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся, использования эффективных технологий преодоления учебной неуспешности для различных категорий обучающихся

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЕ ШКОЛЫ:**

1. Проанализировать результаты оценочных процедур, разработать программу антирисковых мер, учитывая результаты анализа.

2. Обеспечить участие педагогов (учителя русского языка, учителя математики) в диагностике профессиональных дефицитов и реализации по итогам диагностики индивидуальных образовательных маршрутов учителей-предметников;

3. Обеспечить участие педагога в курсах повышения квалификации

Курсы повышения квалификации /семинары				
№п/п	Фамилия имя отчество педагога	Предмет	Название КПК/Семинары	Сроки
1.	Управленческая команда образовательной организации		КПК «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в ОО, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов»	2025 год, согласно календарному графику
2.	Цветкова Светлана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	КПК «Методические и содержательные аспекты преподавания гуманитарных и общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур»	до 30.03.2025
3.			КПК «Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресной поддержки»	Согласно графику курсовых мероприятий 2025 года

4. Развивать внутреннюю систему повышения профессионального мастерства педагогических работников, организовать индивидуальное сопровождение педагогов (Цветкова С.А.) методистами из числа регионального методического актива (учитель русского языка), обеспечить систему адресной помощи отдельным педагогам по итогам самодиагностики, оценки качества образовательных результатов;

Индивидуальное сопровождение педагогов (ИОМ)					
№ п/п	Фамилия имя отчество педагога	Фамилия имя отчество регионального методиста	Контакты региональных методистов		Сроки график взаимодейст вия еженедельно
			телефон	эл. почта	
1.	Цветкова С.А.	Сивкова Ж.В.	+7 950 504 27 25	buch-93@mail.ru	

5.Организовать индивидуальную работу с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

6.Обеспечить выполнение мероприятий, утвержденных приказом Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 28.12.2024 № 10-П -2909 «Об организации в 2025 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в части касающейся.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цветковой С.А.:

- 1.Провести детальный анализ результатов работ участников ВПР -2024;
- 2.Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка и повышения качества образования;
3. Разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода;
- 4.Осуществлять постоянный анализ результатов письменных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации;
- 5.Организовать индивидуальное консультирование обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.
6. При работе с текстом учить извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план.