Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»

**Конспект урока**

**по курсу «Шахматная азбука»**

**для 3 класса на тему:**

**«Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.**

**Достижение материального перевеса»**

Составитель:

педагог дополнительного образования

Грищишин Владимир Евгеньевич

п. Ванзетур

2023 г.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Ценность шахматных фигур.** |
| **Педагогическая цель** | Формирование у учащихся понимания игровой стоимости шахматных фигур. Закрепление знаний о правилах движения шахматных фигур. |
| **Тип занятия** | Изучение нового материала. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** дети научатся определять, сколько стоят шахматные фигуры и узнают, как определить ценность шахматных фигур.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** развитие мышления учащихся (анализ и синтез, аналогия); работа с информацией в разных видах – текст, таблица, схема, рисунок.  ***Регулятивные:*** развитие умения планировать работу, выдвигать гипотезу, проверять её, оценивать работу группы, проводить контроль и коррекцию своей работы.  ***Коммуникативные:*** развитие умения демонстрировать результаты работы, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:** расширение представления о значимости шахматной игры и умения в неё играть; стремление к самообразованию, анализу своих действий. |
| **Организация занятия** | Организационный момент – 2 минуты  Актуализация знаний – 6 минут  Изучение нового материала – 15 минут  Физминутка – 4 минуты  Первичное закрепление материала – 7 минут  Первичный контроль – 5 минут  Рефлексия -3 минуты  Подведение итогов занятия – 3 минуты |
| **Формы работы** | Индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Оборудование** | ПК, проектор, интерактивная доска, шахматы, карточки с изображением фигур. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный  момент. | Создает позитивный эмоциональный настрой на занятие, создание ситуации доверия. | Организовывают свое рабочее место. Активное слушание | **Личностные результаты:** Повышаем мотивацию для познавательной деятельности  **Регулятивные**  **Прогнозирование предстоящей работы.**  **Коммуникативные**  Развиваем умение строить речевое высказывание. |
| Актуализация знаний | Организует проверку имеющихся знаний в игровой форме.  Регулирует деятельность детей.  Подготавливает детей к самостоятельной работе. | Слушают учителя, выполняют задания учителя. | **Личностные:**  Формируем мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности;  **Коммуникативные:**  Формируем умение слушать и понимать других;  Формируем умение работать в коллективе.  **Регулятивные:**  Формируем умение высказывать своё предположение  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |
| Изучение нового материала | Побуждение учащихся к получению новой информации | Слушают учителя, воспринимают новую информацию. Осуществляют диалогическую связь с учителем. | **Личностные:**  Формируем  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности **Регулятивные:**  Формируем умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные:**  Формируем умения на основе анализа объектов делать выводы. |
| Физминутка | Организует активный отдых учащихся. | Участвуют в физминутке. |  |
| Первичное  закрепление  нового материала | Оказание индивидуальной помощи каждому ученику. | Выполняют задания учителя. Принимают активное участие в работе группы. | **Личностные результаты:**  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Коммуникативные**:  Развиваем умение слушать и понимать других.  Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:**  Развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Первичный  контроль | Осуществляет контроль и качественную оценку деятельности учащихся. | Выполняют индивидуальное задание. Осуществляют самоконтроль. | **Личностные:**  Формируем  мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Регулятивные:**  Формируем умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные:**  Формируем умения на основе анализа объектов делать выводы. |
| Рефлексия | Привлекает детей к оценке своей работы.  Определяет уровень решения каждым ребёнком поставленных учебных задач. | Отслеживают степень выполнения своей работы. | **Коммуникативные:**  Развиваем умение строить речевые высказывания.  **Регулятивные:**  Развиваем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные:**  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| Подведение итогов занятия | Вызывает у детей чувство удовлетворенности результатами урока. | Делятся впечатлениями, высказывают свое мнение об уроке. | **Личностные:**  Осознание значимости своей работы. |

**Сценарий занятия**

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте ребята!

«Долгожданный дан звонок,

Шахматный нас ждет урок!

Так что время не теряем

И работать начинаем.

Сегодня будем мы

Узнавать и рассуждать,

И обязательно играть!»

- Нас вновь зовет в свой увлекательный мир Шахматная страна!

«Вся в квадратах — белых, чёрных — деревянная доска,

А ряды фигур точёных — деревянные войска.

Люди их передвигают, коротают вечера,

Люди в шахматы играют — интересная игра!

Ты, дружок мой, без опаски, без смущения вступай,

Словно в мир чудесной сказки, в чёрно-белый этот край.

Что? Трёхглавые драконы нас не ждут здесь? Не беда!

Тут, зато лихие кони и пехота хоть куда!

Тут ферзи, слоны отважны, мчатся поперёк и вдоль,

И, совсем как в сказке, важный возвышается король.

Тут герои в каждом войске, и выходит рать на рать

Хитроумно и геройски воевать и побеждать!»

Для того чтобы вы могли сами оценить свою работу на уроке, вам помогут наши друзья – шахматные фигуры. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать карточку с изображением короля



В конце урока мы подсчитаем карточки и подведем итоги вашей работы.

1. **Актуализация знаний.**

- На прошлых занятиях вы познакомились с шахматными фигурами, их расположением на шахматном поле и даже научились первым дебютным шагам. Давайте, мы вспомним, всё чему уже научились.

У каждой пары на парте есть набор шахмат и шахматная доска, и я предлагаю вам выполнить несколько заданий.

**1 задание.** Кто быстрее выстроит шахматы на доске.

**2 задание.** Блиц – опрос.

1. Сколько клеток на шахматной доске? (64)
2. Кто сконструировал шахматные часы? (Томас Брайт Уилсон)
3. Как называется начало шахматной партии? (Дебют)
4. Назовите литературное произведение, в котором героиня путешествует по шахматной доске. (Алиса в Зазеркалье)
5. Заключительная часть шахматной партии. (Эндшпиль)
6. Как называется завершение шахматной партии без победителя. (Пат)

**3 задание**. Шахматные загадки. Отгадки нужно не озвучивать, а поднять фигуру, о которой говорится в загадке.

1. Стою на самом краю

Путь откроют – пойду.

Только прямо хожу,

Как зовут, не скажу. (Ладья)



2) Не живёт в зверинце,

Не берёт гостинцы,

По косой он ходит,

Хоботом не водит. (Слон)



1. Прыгнет Он. Подковы звяк!

Необычен каждый шаг:

Буква «Г» и так и сяк.

Получается зигзаг!

Интересны у него повадки

Необычны и смешны:

Притаится, словно в прятки,

Скакнет из-за спины. (Конь)



4) Хоть важная фигура - трусливая натура,

И ходит лишь на клеточку одну.

Других фигур работа - лишь на него охота.

Его поймаю и закончу я игру. (Король)



5) В начале боя встали в ряд

Все восемь маленьких солдат.

Когда свой первый ход свершают,

То через клеточку шагают,

Потом по клеточке одной

Едят врагов лишь по косой.

Они назад не отступают,

И в бой их первыми бросают. (Пешки)



6) Фигура важная и сильная.

Всегда в красивом платье стильном.

Захочет, так пойдёт по вертикали.

Ну, а захочет, так и по горизонтали.

Её ходы не просто угадать -

И по диагонали может пошагать. (Ферзь)



1. **Изучение нового материала.**

- Мы немного повторили шахматные фигуры. А теперь пришла пора узнать ещё больше о правилах Страны черно- белых клеток. Тема нашего занятия «Ценность шахматных фигур».

Раз **шахматы** – это маленькая страна, в которой своя жизнь и своя война, то обязательно должна быть и **своя шахматная валюта**. Деньги должны быть лёгкими и удобными, и ты легко догадаешься, кто у нас самый лёгкий.

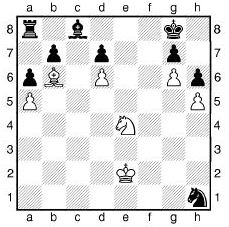
**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:** Так **сколько стоят шахматные фигуры** и как определить ценность шахматных короля, ферзя, ладьи, слона, коня и пешки?



Среди огромных фигур на доске не сразу и заметишь маленькие **шахматные пешки**. Но именно они приняты за **единицу измерения ценности фигур**.

**Пешка – это 1 шахматный рубль (деревянный) на шахматной доске.**

Сколько стоят шахматные фигуры? Всё зависит от того, где эта фигура стоит, на сколько клеток она нападает.



Посмотрим на позицию, и сравним положение белого и чёрного коней. Белый атакует 8 полей, а чёрный лишь 2, к тому же ему некуда пойти – везде его съедят. Неравноценны у сторон и слоны. Чёрный не может ходить, а белый «посадил под замок» отряд чёрных фигур. Никакого значения не имеет лишняя чёрная ладья, её два хода бесполезны.

Сравним Их Величеств. У чёрного короля для передвижений несколько клеток, а белый король – гуляет по всей доске. Понятно, что более свободные белые фигуры должны легко одержать победу.

**Подвижность шахматной фигуры**, а также способность её держать под ударом поля доски (**Ударность**) определяет её силу (**Ценность**).

Проходные пешки приковывают к себе самые сильные фигуры противника. Но если пешка не может двигаться (блокирована) или сдвоена, то её цена сильно падает, почти до нуля.

Такой проворный, вёрткий конь, перепрыгивающий свои и чужие фигуры в начале партии, становится медленным и неуклюжим к её концу.

Зато ладья, которая из-за пешек никак не могла найти себе места в начале игры, выходит на свободу и становится очень сильной фигурой.

Ферзь в конце партии может справиться с целой армией фигур и пешек. А в начале он может запутаться в частоколе ног слабых фигур.

**Силу фигур можно измерить только на пустой доске.  
 У них появляется Абсолютная сила.**

Вспомним наши первые уроки – мы считали, что ферзь, стоящий в центре доски, держит под контролем 27(!) полей. Ладья может нападать лишь на 14. Можно сказать, что сила ферзя равна почти двум ладьям.  
 **От количества полей**, которые может контролировать каждая шахматная фигура, **от количества направлений возможного движения**, **от скорости** и **маневренности** зависит **сила шахматной фигуры**.   
 Но в зависимости от позиций, которые, как калейдоскоп, меняются в шахматной партии, изменяется и **Относительная сила любой шахматной фигуры**. Часто слабая фигура играет более важную роль по сравнению с сильной фигурой. Даже пешка может принести победу над самим ферзём.

**Таблица силы и ценности шахматных фигур**

****

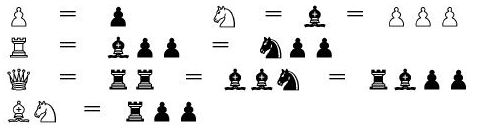
Почему конь по силе примерно равен слону? Кажется, что слон более подвижен и бьёт гораздо больше полей на шахматной доске.

Но у слона есть один важный недостаток. Он может ходить лишь по полям одного цвета.

**Король – это особая в шахматах фигура.** Его ценность несравнима с ценностью даже всех фигур – с его потерей партия сразу заканчивается.

Поэтому **шахматный король бесценен**! Но он тоже имеет право вести бой. Король может закрыть путь трём пешкам. А в паре с пешкой он может доставить неприятности самым сильным фигурам.

Чтобы быстрее войти в шахматную жизнь нужно знать следующие равенства.



|  |  |
| --- | --- |
| *Типовая ценность фигур* | |
| Пешка | Одна пешка |
| Слон | Три пешки |
| Конь | Три пешки |
| Ладья | Пять пешек |
| Ферзь | Девять пешек |
| Король | Не имеет стоимости |

1. **Физминутка. «Шахматная репка»**

- Ребята, что – то мы засиделись, нам срочно нужно подвигаться. Прошу вас выйти из-за парт, и слушать внимательно команды.

«Пешка раз, и раз, и раз –

Конь получится как раз.

Пешка раз, и два, и три –

На слона теперь смотри.

Восемь пешек смелых ряд –

Боевой у нас отряд!

Раз присели, два присели –

Восемь пешек одолели.

Шаг вперед шагнули вместе,

Шаг назад – и мы на месте!»

1. **Первичное закрепление знаний.**

- Вы сегодня узнали, какую цену имеет каждая шахматная фигура. Давайте закрепим эти знания с помощью игры. Вы наверно все знаете, что такое аукцион. Мы тоже проведем аукцион шахматных фигур. У вас на партах лежат таблицы – подсказки, с помощью них вы будете покупать фигуры. Для этой работы мы будем работать в группах. Первая группа будет представлять белые фигуры, вторая - чёрные фигуры. В каждой группе имеется банк фигур. Группа белых может купить только чёрные фигуры, а группа черных белые фигуры.

За правильно выполненную покупку каждый участник группы получает короля.

Лот 1. Сколько стоит шахматный ферзь

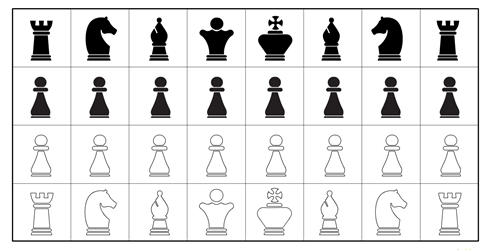
Лот 2. 

Лот 3. 

Лот 4. 

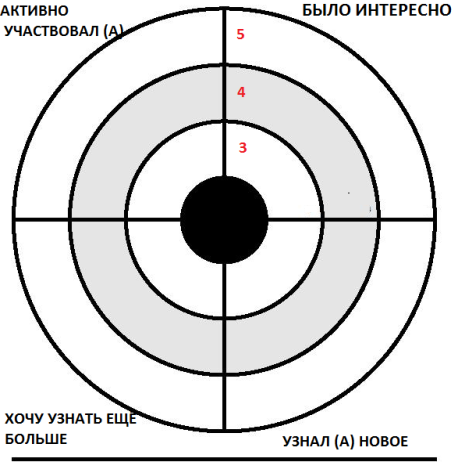
1. **Первичный контроль. Индивидуальная работа.**

Закрасьте клетки с фигурами, которые в сумме равны ферзю, цвет фигуры вы можете выбрать сами.



1. **Рефлексия.**

Поставьте отметки на этой оценочной мишени.



- Что сегодня для вас было интересным на занятии?

- Что вам больше всего запомнилось?

- Над чем нам надо поработать?

1. **Подведение итогов.**

-Давайте подведем итог работы каждого и работы в группах. Подсчитаем сколько королей в ваших копилках.

Мы с вами замечательно провели время в шахматной стране.

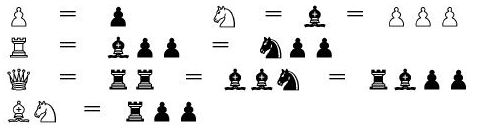
Занятие окончено. Спасибо вам. До новой встречи!

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Карточка №1. Оценочная карточка с изображением шахматного короля.**

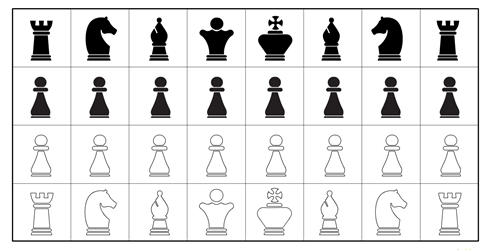
****

**Карточка №2. Шахматные равенства.**

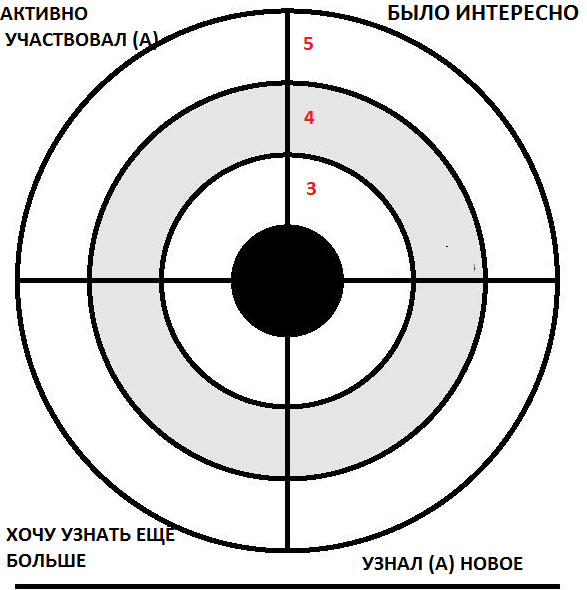


|  |  |
| --- | --- |
| *Типовая ценность фигур* | |
| Пешка | Одна пешка |
| Слон | Три пешки |
| Конь | Три пешки |
| Ладья | Пять пешек |
| Ферзь | Девять пешек |
| Король | Не имеет стоимости |

**Карточка №3.** Закрасьте клетки с фигурами, которые в сумме равны ферзю, цвет фигуры вы можете выбрать сами.



**Оценочная мишень.**



**Используемые ресурсы.**

**Литература:**

1. Программы курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Сухин И.Г. - Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
2. "Удивительные приключения в Шахматной стране". И.Г.Сухин. М.: Изд-во «Русский шахматный дом», 2000.
3. «Шахматы, второй год, или Учусь и учу». Пособие для учителя. Сухин И.Г. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

**Интернет – ресурсы:**

1. [**https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5\_%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%8B**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%8B)
2. <http://www.72chess.com/content/urok-chetyrnadtsatyi-kto-skolko-stoit-tsennost-shakhmatnykh-figur>