

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено и  
рекомендовано»  
Руководитель МО ГЭЦ  
*С.С.* Полякова С.С.  
Протокол №1 от  
31.08.2022г.

«Согласовано»  
Методист по ВД  
*Шамсутдинова*  
Шамсутдинова З.Р.  
31.08.2022г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
*Алтухова*  
Алтухова А.В.  
Приказ № 199-о.д. от  
31.08.2022г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
по английскому языку  
«Занимательный английский»  
(общеинтеллектуальное направление)  
для 2 класса  
на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:  
Полякова С.С., БКК

П.Ванзетур  
2022-2023

### Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку учащихся 2 класса и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования от 30.08.2019 (приказ № 103-о.д.),
- Программы Воспитания по ФГОС 2022-2023г приказ к ООП НОО от 12.05.22 № 128/2-од
- Учебного плана МБОУ «Ванзетурская СОШ» от 31.08 .2022г., Приказа № 203-од
- Приказа № 198-од от 31.08.2022 «Об утверждении планов по Воспитательной работе»
- Приказа № 217 –од от 31.08.2022 «Об утверждении локальных актов по Внеурочной деятельности»

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

### Содержание курса

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Приветствие</b>	<b>3</b>
1.1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1
1.2	Знакомство. Диалог-расспрос	1
1.3	Моя визитная карточка. Проектная работа.	1
<b>2</b>	<b>Цвета</b>	<b>4</b>
2.1	Знакомство с названиями цветов	2
2.2	Мой любимый цвет	1
2.3	Раскрась меня. Проектная работа	1
<b>3</b>	<b>Рождество</b>	<b>4</b>
3.1	История праздника	1
3.2	Рождественские игры	1
3.3	Праздник «С рождеством»	2
<b>4</b>	<b>Семья</b>	<b>3</b>
4.1	Введение названий членов семьи	1
4.2	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1
4.3	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	1
<b>5</b>	<b>Еда</b>	<b>3</b>
5.1	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1
5.2	Моя любимая еда	1
5.3	Ситуативная игра «В магазине «Продукты»	1
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты:

#### *А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

#### *Б. В познавательной сфере:*

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Учащиеся научатся:

- понимать особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогов;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- составлять монологическое высказывание;
- читать и выполнять различные задания;
- исполнять роли в спектаклях, стихи и песни на английском языке

**Календарно-тематическое планирование**

№	Наименование раздела программы, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Виды деятельности
<b>Раздел 1 «Приветствие» ( 3 часа)</b>				
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	1.Познакомиться со значением английского языка в современном мире. 2.Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 3.Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя.	развивать умения и навыки аудирования, Учиться строить простые монологические высказывания

2	Знакомство. Диалог-расспрос	1	- запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор
3	Моя визитная карточка. Проектная работа	1	Развивать творческие способности учащихся	Работать с информацией, представленной в разных форматах, Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы
<b>Раздел 2 «Цвета»</b>				
4-5	Знакомство с названиями цветов	2	Познакомиться с новой лексикой по теме	Понимать речь учителя. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале
6	Мой любимый цвет	1	описывать предметы, называя их цвет, понимать на слух команды, научиться петь песню “What color is the sky?”	
7	Раскрась меня. Проектная работа	1	Развитие творческих способностей у учащихся	
<b>Раздел 3 «Рождество»</b>				
8	История праздника	1	Познакомиться с лексикой по теме	Понимать речь учителя. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале
9	Рождественские игры	1	Познакомиться с национальными играми	
10-11	Праздник «С рождеством»	2	Игровая программа	
<b>Раздел 4 «Семья»</b>				
12	Введение названий членов семьи	1	Познакомиться с лексикой по теме «Семья».	Развивать умения и навыки аудирования, Говорения
13	Игра-путешествие на «Машине времени».	1	Познакомиться со структурой Have you got a...?.	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета
14	Имена родителей и других членов семьи.	1	научиться делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.	
<b>Раздел 5 «Еда»</b>				
15	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1	Знакомство с новой лексикой по теме	Формировать умение вести диалог.

16	Моя любимая еда	1	Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. познакомиться с моделью предложения My favourite food is....	
17	Ситуативная игра «В магазине «Продукты»»	1	Вести диалог: «В магазине «Продукты»»	

**Использование интернет - источников:**

1. <http://English4kids.ru>
2. <http://gogo.ru>
3. <http://infourok.ru>
4. <https://www.liveworksheets.com>

Директор

Алтухова А.В.

**ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:**

**Фонетические игры**

Фонетические игры на уроках английского языка

[http://56ouo43.com/school/6/index.php?option=com\\_content&task=view&id=83&Itemid=5](http://56ouo43.com/school/6/index.php?option=com_content&task=view&id=83&Itemid=5)

10 фонетических увлекательных игр

<http://www.learnenglishbest.com/foneticheskiye-igry-na-angliyskom-yazyke.html>

Фонетические игры на английском языке

[http://www.angla.su/publ/igry/foneticheskie\\_igry/foneticheskie\\_igry\\_na\\_anglijskom/80-1-0-412](http://www.angla.su/publ/igry/foneticheskie_igry/foneticheskie_igry_na_anglijskom/80-1-0-412)

Обучение фонетике в младших классах

<http://collegy.ucoz.ru/publ/32-1-0-5819>

**Игры на знание алфавита:**

<http://englishon-line.ru/igri-alfavit.html>

Английский алфавит онлайн-игры <http://poskladam.ru/english/> Английский язык для детей <http://www.teremoc.ru/game/english.htm> Игры на английском языке <http://www.native-english.ru/games/>

**Сценарий сказки «Теремок» на английском языке**

<http://festival.1september.ru/articles/621342/>

## Игры на английском языке

### 1. DUCK, DUCK, GOOSE

Игроки садятся в кружочек. Один человек – водящий – остается за кругом. Когда игра начинается, он начинает ходить и, слегка касаясь голов людей в кругу, приговаривает “duck”, “duck”, “duck” или “goose”. Тот человек, на которого сказали “goose”, должен вскочить и догнать водящего. Если водящего поймали, то он садится в круг, а водящим становится тот, кто его поймал.

Полезные выражения для игры:

- ✔ Let's sit in a circle – Давай сядем в кружок
- ✔ Who will be out of circle? – Кто будет за кругом?
- ✔ Go round and tap everybody's head – Ходи и похлопывай всех по голове
- ✔ Tap and say either “duck” or “goose” – Хлопни и скажи «утка» или «гусь»

### 2. “SIMON SAYS” (ссылка на игру: <https://www.youtube.com/watch?v=OkO8DaPIyXo> )

### 3. “SLY FOX”

Один человек водящий. Он отворачивается, а остальные в это время должны подкрасться к нему так, чтобы он не повернулся и не заметил их. Если же он повернулся и увидел, как кто-то двигается, этот человек должен идти назад на старт.

Полезные выражения для игры:

- ✘ You are the sly fox and the others (we all) creep up on you. – Ты будешь хитрой лисой, а остальные (все мы) будем подкрадываться к тебе.
- ✘ While his back is turned we creep up on him. – Подкрадываемся, пока он отвернулся!
- ✘ Sasha turns! Don't move! – Саша поворачивается! Не двигайтесь!
- ✘ I saw you move! Back to the start! – Я вижу, что ты шевелишься! Назад на старт!
- ✘ Got you! I win! – Я выиграл!

### 4. Активная игра на командообразование «Atoms – molecules»

Учитель говорит: You are atoms! Walk!

Дети хаотично двигаются в помещении или на площадке - они все атомы.

Далее учитель командует:

Make a molecule. There are two atoms in the molecule.

Дети собираются в группы по два человека.

Продолжаем игру: Walk! Дети снова двигаются.

Учитель: There are three atoms in the molecule.

Дети собираются в группы по трое.

### 5. “I am going on a picnic...”

Изначально по правилам эта игра проводится по типу «Snowball». Дети сидят или стоят в кругу.



Один начинает фразу «I am going on a picnic and I take ..., for example, an apple with me. Рядом сидящий/стоящий повторяет эту фразу и добавляет свое слово, что он берет с собой на пикник. Например, «I am going on a picnic and I take an apple, some biscuits with me 🍪»  
В итоге последнему в кругу достанется достаточно длинная фраза. В конце лучше всем вместе хором проговорить получившееся предложение💬

#### 6. I know five...

В эту игру можно играть, когда в группе небольшое количество детей. И дети умеют бить мяч ладошкой по земле.

Первый игрок берёт мяч, бьёт им об землю, отбивая ладошкой и говорит (на каждый удар нужно произносить одно слово): «I know five toys: one- car, two -doll...» и так до «five» Потом так же проговаривает свои пять названий игрушек следующий игрок и т.д.

На следующих «ступенях» перечисляются названия фруктов, овощей, школьных предметов, стран, животных и др.

#### 7. Lemonade, crunchy ice (игра по типу «Ладушки»)

Beat it once, beat it twice.

Lemonade, crunchy ice

Beat it once, beat it twice.

Turn around, touch the ground, FREEZE.”

<https://www.youtube.com/watch?v=Xs-pdtRPO50> )

#### 8. One, two, three, four, five (Считалочка)

Once I caught a fish alive

Six, seven, eight, nine, ten

Then I let him go again

Why did you let him go?

Because he bit my finger so

Which finger did he bite?

This little one on the right

#### 9. Who took the cookie?

[https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg&feature=emb_logo)