



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено и  
рекомендовано»  
Руководитель МО ГЭЦ  
 С. С. Полякова  
30.08.2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УМР  
 Л. Е. Миляхова  
31.08.2021г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
по английскому языку  
«Занимательный английский»  
(общеинтеллектуальное направление)  
для 2 класса  
на 2021/2022 учебный год

Составитель программы:  
Полякова С.С., БКК

п. Ванзетур

### **Пояснительная записка**

Программа «Занимательный английский» предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 2 класса и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ООП МБОУ «Ванзетурская СОШ».

Программа рассчитана на 17 часов, по 1 часу один раз в две недели.

На основании программы воспитания МБОУ «Ванзетурская СОШ» (приказ 165-о.д. от 31.05.2021, 3.1.3. модуль «Курсы внеурочной деятельности») в рабочую программу включены ролевые игры, способствующие развитию навыков коммуникации, темы, направленные на знакомство с традициями, обычаями и культурой Англии и англоговорящих стран, а также защита различных проектов, что даст возможность совершенствования навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Данные темы также способствует развитию толерантности, проявлению человеколюбия, уважения других людей, а также формированию активной гражданской позиции.

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

### **Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать сказки.

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.

- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- описывать предмет, картинку на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

### **Аудирование**

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

-распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

### **Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

### Социокультурная осведомленность

#### I. научится:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

### Предметные результаты в познавательной сфере

#### научится:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### Предметные результаты в эстетической сфере

#### научится:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## Структура и содержание курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> “Hello, I’m...” “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> “Hello!” <i>Game:</i> “Hello, everyone”
Цвета	What colour is it? The ... is ... Show smth. Black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> “Show me something blue” <i>Poem:</i> “Rainbow” <i>Games:</i> “Colour the carpet” “Colour apples and oranges the pine cones” “What’s in my basket”
Семья	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> “Finger Family” <i>Poem:</i> “How is your mother?” <i>Games:</i> “Family poster” “Memory game” “Copy your family” “Mirror me”
Еда	I like... I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all.	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk,	<i>Songs:</i> “Apples and bananas” “Clap your hands” <i>Poem:</i> “Let’s have a picnic”

Which is your favourite fruit? Oranges are great	chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	Games: “What’s in my basket?” “Play Fruit” “Make a pie”
---	---	--

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Приветствие</b>	<b>3</b>
1.1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1
1.2	Знакомство. Диалог-расспрос	1
1.3	Моя визитная карточка. Проектная работа.	1
<b>2</b>	<b>Цвета</b>	<b>4</b>
2.1	Знакомство с названиями цветов	2
2.2	Мой любимый цвет	1
2.3	Раскрась меня. Проектная работа	1
<b>3</b>	<b>Рождество</b>	<b>4</b>
3.1	История праздника	1
3.2	Рождественские игры	1
3.3	Праздник «С рождеством»	2
<b>4</b>	<b>Семья</b>	<b>3</b>
4.1	Введение названий членов семьи	1
4.2	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1
4.3	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	1
<b>5</b>	<b>Еда</b>	<b>3</b>
5.1	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1
5.2	Моя любимая еда	1
5.3	Ситуативная игра «В магазине «Продукты»	1
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>

#### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Дата	
				План.	Факт
<b>Раздел 1 «Приветствие» ( 3 часа)</b>					
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	1.Познакомиться со значением английского языка в современном мире. 2.Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good		

			morning. Hello. What is your name? My name is... 3. Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя.		
2	Знакомство. Диалог-расспрос	1	- запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы		
3	Моя визитная карточка . Проектная работа	1	Развивать творческие способности учащихся		
<b>Раздел 2 «Цвета»</b>					
4-5	Знакомство с названиями цветов	2	Познакомиться с новой лексикой по теме		
6	Мой любимый цвет	1	описывать предметы, называя их цвет, понимать на слух команды, научиться петь песню “What color is the sky?”		
7	Раскрась меня. Проектная работа	1	Развитие творческих способностей у учащихся		
<b>Раздел 3 «Рождество»</b>					
8	История праздника	1	Познакомиться с лексикой по теме		
9	Рождественские игры	1	Познакомиться с национальными играми		
10-11	Праздник «С рождеством»	2	Игровая программа		
<b>Раздел 4 «Семья»</b>					
12	Введение названий членов семьи	1	Познакомиться с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки аудирования		
13	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1	2. познакомиться со структурой Have you got a...?.		
14	Имена родителей и других членов семьи.	1	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.		
<b>Раздел 5 «Еда»</b>					
15	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1	Знакомство с новой лексикой по теме		
16	Моя любимая еда	1	Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. Формировать умение вести диалог. познакомиться с моделью предложения My favourite food is		
17	Ситуативная игра «В магазине «Продукты»	1	вести диалог: «В магазине «Продукты»		

**Использование интернет - источников:**

1. <http://English4kids.ru>

2. <http://gogo.ru>
3. <http://infourok.ru>

**Приложение 1**  
**Лист корректировки рабочей программы**

<b>Клас с</b>	<b>Названи е раздела , темы</b>	<b>Дата проведени я по плану</b>	<b>Причина корректиров ки</b>	<b>Корректирующ ие мероприятия</b>	<b>Дата проведени я по факту</b>

Директор

Алтухова А.В.