**Отчет**

**по экологическому просвещению**

**и воспитанию обучающихся**

**2021-2022 учебный год**

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность.

Следовательно, одной из важнейших задач [современной школы](https://shelly.ru/tips/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-odarennyh-detei-v-sovremennoi-shkole/) - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Успех [экологического образования](https://shelly.ru/hands/vystuplenie-na-mo-iz-opyta-raboty-na-temu-innovacionnye/) в школе зависит от использования [разнообразных форм](https://shelly.ru/hands/lomonosovskii-detskii-sad-na-rublevke-lomonosovskii-chastnyi-detskii-sad/) работы, их разумного сочетания.

Экологизация [образовательного процесса](https://shelly.ru/ear/interaktivnye-igry-kak-sredstvo-poznavatelnogo-razvitiya-doshkolnika/) включает в себя:

1. Предметные недели

**2.**Проведение интегрированных уроков по предметам;

3. Проведение классных часов и [внеклассных мероприятий](https://shelly.ru/other/cvetok-vezhlivosti-scenarii-meropriyatiya-po-pravilam-vezhlivosti/);

4.Организацию [исследовательских проектов](https://shelly.ru/western/rebenok-gryzet-karandashi-i-ruchki-sovety-psihologov-issledovatelskii-proekt-bolezn-shkolnika-il/);

5. Анкетирование школьников;

6. Проведение экологических акций;

7.Изготовление стендов и стенгазет;

8. Выставки поделок из природных материалов;

9. Выставки рисунков;

10. Фотовыставки;

11. Конкурсы и игры, соревнования, КВН;

12. Демонстрацию презентаций, экологических представлений и т.д

 

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех основных направлений воспитания.

В рамках предметной недели для старшеклассников проведен интегрированный урок по биологии, географии и химии «Вода – главный источник жизни» (Учитель биологии и химии Леванских Н.В., учитель географии Косенко М.А.), на котором были рассмотрены экологические проблемы нерационального использования воды.



Для младших школьников предметная неделя «Эта удивительная природа» включала систему мероприятий, объединённых общей целью - экологическое воспитание школьников 1-4 классов недели. С большой ответственностью отнеслись к планированию, а также к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, используя различные формы и методы их проведения члены рабочей группы в составе учителей начальных классов: Пажгиной О.К., Грозновой Л.Р., Артеевой С.А. и педагога- библиотекаря Новьюховой Р.С.

 

 



Для формирования целостного представления о малой Родине – Берёзовском крае и адекватного понимания места человека в нём в 1-4 классах на занятиях внеурочной деятельности проводятся занятия по данному направлению, что отражено в рисунках ребят, которые они выполняют под руководством Миляховой Любовь Епифановны.



Учителя начальных классов Артеева С.А. Грознова Л.Р. Пажгина О.К. учитель биологии Леванских Н.В. , учитель географии Косенко М.А, главной целью своих проводимых мероприятий ставят формирование экологической культуры и пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков. На занятиях осуществляется анализ экологической ситуации в поселке и районе, области раскрываются и развиваются творческие, интеллектуальные способности обучающихся.

Наибольший интерес вызываете обучающихся осуществление проектов, с которыми они регулярно участвуют в школьных конференциях, форумах.

Одним из таких событий текущего года был школьный научно-практический форум «Улучшаем планету». В нем приняли участие учащиеся

5-9 классов. Всего на суд жюри было представлено 12 проектов.

Для многих ребят – это первые шаги в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность. В школе в этот день царило особое волнение и желание показать всем результаты своих исследований, зрителей и членов жюри не могли оставить равнодушными сияющие глаза ребятишек, все ощущали их позитивный настрой и радость творчества.

Подводя итоги работы, члены жюри отметили, что учащиеся школы поразили разнообразием тем и глубиной содержания проектов, видна заинтересованность и самих юных исследователей и их наставника педагога дополнительного образования, учителя биологии и химии Леванских Н.В. Как отмечают ребята, исследовательская, проектная работа обогатила их новыми знаниями, позволила отработать умения, навыки, способствовала развитию самостоятельности, ответственности, коммуникативных и деловых качеств.

Поздравляем всех участников школьного форума с успешным выступлением.  Всем желаем дальнейших успехов и творческих задумок, реализации идей, новых интересных проектов!



 

В течении года проводились экологические субботники и акции.

 

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование обучающихся. В определении уровня воспитанности используется методика Степанова П.В., Капустина Н.П. по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Показателями результативности также могут служить:

· количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;

· участие школьников в экологических конкурсах;

· практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.

 

В школе целенаправленно ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и населения поселка. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, на мероприятиях проводимых педагогом-библиотекарем Новьюховой Розой Семёновной.

 

А также работу продолжают классные руководителя 1-11 классов на родительских собраниях, администрация школы – на педагогических советах, а учителя - на уроках и во внеурочное время.



Наше время требует нового человека – исследователя проблем, а не простого исполнителя. Наша задача, как педагогов – воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие экологические проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому нашей детей. Равнодушию не должно быть места!

**«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля,**

**- Значит, пересесть из него просто некуда».**

**Антуан де Сент-Экзюпери**

Отчет подготовила учитель биологии Леванских Н.В.

25.05.2022г