

*Социальный педагог и
неблагополучная семья.
Как помочь ребёнку?*



**Представляет социальный педагог
МКОУ Ванзетурская СОШ
Косенко Марина Анатольевна**

Цель социально-педагогической деятельности



Создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т.е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:



Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем

Выявление причин возникновения у учащихся

- проблем в обучении,
- проблем в поведении,
- правонарушений

и принятия мер по их устранению

Оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости

**Учащиеся из
неблагополу
чных
семей**

**Учащиеся с
девиантным
поведением**



**Учащиеся,
находящиеся
под опекой**

**Социальный
педагог**

**Учащиеся из
социально
уязвимых
семей**

**Учащиеся-
инвалиды**

**Учащиеся из
многодетных
семей**

Структура социально-педагогической деятельности



Факторы риска

Индивидуальные

- низкая самооценка;
- застенчивость;
- плохая успеваемость;
- нарушение дисциплины;
- положительные установки по отношению к психотропным веществам

Семейные

- конфликты в семье;
- безнадзорность;
- родители, употребляющие алкоголь;
- физическое и психологическое насилие в семье;
- отсутствие дисциплины

Школьные

- плохая успеваемость;
- низкий моральный уровень учеников;
- конфликты с педагогами

В группе сверстников

- нежелание учиться;
- давление сверстников;
- дружба с подростками, употребляющими алкоголь



В обществе

- жизнь в обществе, способствующем употреблению табака, алкоголя;
- отсутствие поддержки со стороны общества;
- нищета и экономическая нестабильность

Социально-педагогическая помощь

1 этап

Выявление детей,
нуждающихся в специальной
помощи

2 этап

Профилактическая и
реабилитационная
деятельность



Социальный паспорт класса

1. Всего учащихся:

КАРТА-ГРАФИК ПРОВОДИМЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В отношении семьи _____
На период _____

Обследование (патронаж) семьи

1. А. Цель:

1. Диагностика. Определение индивидуального проблемного поля семьи.
2. Выявление фактов асоциального влияния родителей на несовершеннолетних. Устранение данного влияния.
3. Составление акта материально-бытовых условий.
4. Контроль за поведением в быту.
5. Сбор данных, характеризующих семью.
6. Оказание родительской поддержки. «Семейное» консультирование.
7. Формирование позитивной мотивации к здоровому образу жизни, воспитанию и обучению детей.
8. Работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей.

2. С.

Выявление фактов противоправного поведения родителей, неисполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей, а также фактов жестокого обращения.

Дата _____

Характеристика дисфункциональной семьи

1. Тип: а) полная; б) неполная; в) семья с недостатком материальных ресурсов; г) «условно благополучная» семья; д) проблемная семья или семья «группы риска».

2. Асоциальное поведение родителей (одного из них):

- а) злоупотребляют(ет) наркотическими препаратами;
 - б) злоупотребляют(ет) алкоголем; в) наличие судимости.
- ##### 3. Эмоциональная атмосфера семьи:
- а) равнодушие к ребенку;
 - б) отношения ровные, но без эмоциональной близости;
 - в) атмосфера взаимопонимания;
 - г) неуважение, грубость, агрессия;
 - д) конфликт между родителями, напряженность в отношениях;
 - е) нездоровая нравственная атмосфера.

4. Педагогическая некомпетентность родителей:

- а) воспитание по типу неприятия; б) сверхсоциализация; в) эгоцентризм;
- г) тревожно-мнительный тип.

3. С.

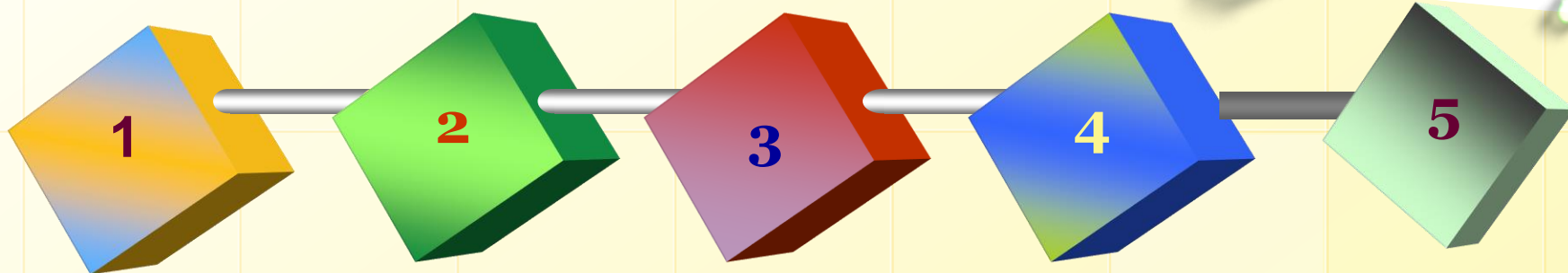
Основные направления работы с семьей:

1. Восстановление контактов между членами семьи.
2. Восстановление или создание связи «семья-школа».
3. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
4. Привлечение к семье внимания ОДН УВД, КДН и ЗП, Отдела опеки и попечительства, Управления социальной защиты населения, ЭСРЦН «Доверие».
5. Привлечение к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ.
6. Привлечение к уголовной ответственности по ст. 150, 151, 156 УК РФ.
7. Оказание материальной помощи через ЭСРЦН «Доверие», УСЗН.
8. Оказание юридической помощи семье.
9. При наличии оснований, предусмотренных ФЗ № 120 от 1999 года оформление документов в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
10. Организация сопровождения семьи психологом, социальным работником.
11. Временное изъятие ребенка из семьи и проведение профилактической работы с родителями.
12. Сбор документов, характеризующих данные, свидетельских показаний для решения вопроса о лишении родительских прав.

Ф.И.О. _____
Дата _____
Класс _____
Специальность _____
Место работы _____
Служба _____
Свободное _____
Быт _____
Кружок _____
Взаимопомощь _____
Особые _____
Формы _____

«ИСКА»
_____ **иятия:** _____
_____ **ситуации.** _____
_____ **с родителями.** _____
_____ **др. документов.** _____
_____ **ными службами.** _____
_____ **а.** _____
_____ **зуемая.** _____
_____ **доч в** _____ **алистам.** _____
_____ **й;** _____ **шрота.** _____
_____ **тва и** _____
_____ **тва и** _____
_____ **анизатор;** _____ **ствует.** _____
_____ **шнению** _____

Трудности детей «группы риска»



**Мало-
обеспе-
чен-
ность
семей**

**Успевае-
мость
и
посещае-
мость
детей**

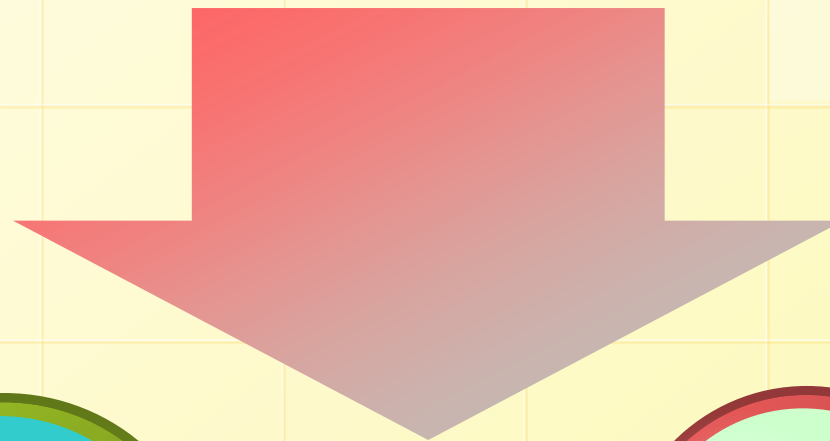
**Безнад-
зорность
детей
во
внеучеб-
ное
время**

**Наличие
вредных
привычек
и
соверше-
ние
 правона-
рушений**

**Проф-
ориента-
ция
подрост-
ков**

Формы и методы работы с семьёй

План работы «Семья и школа»



Совместная
деятельность
школы и
родителей

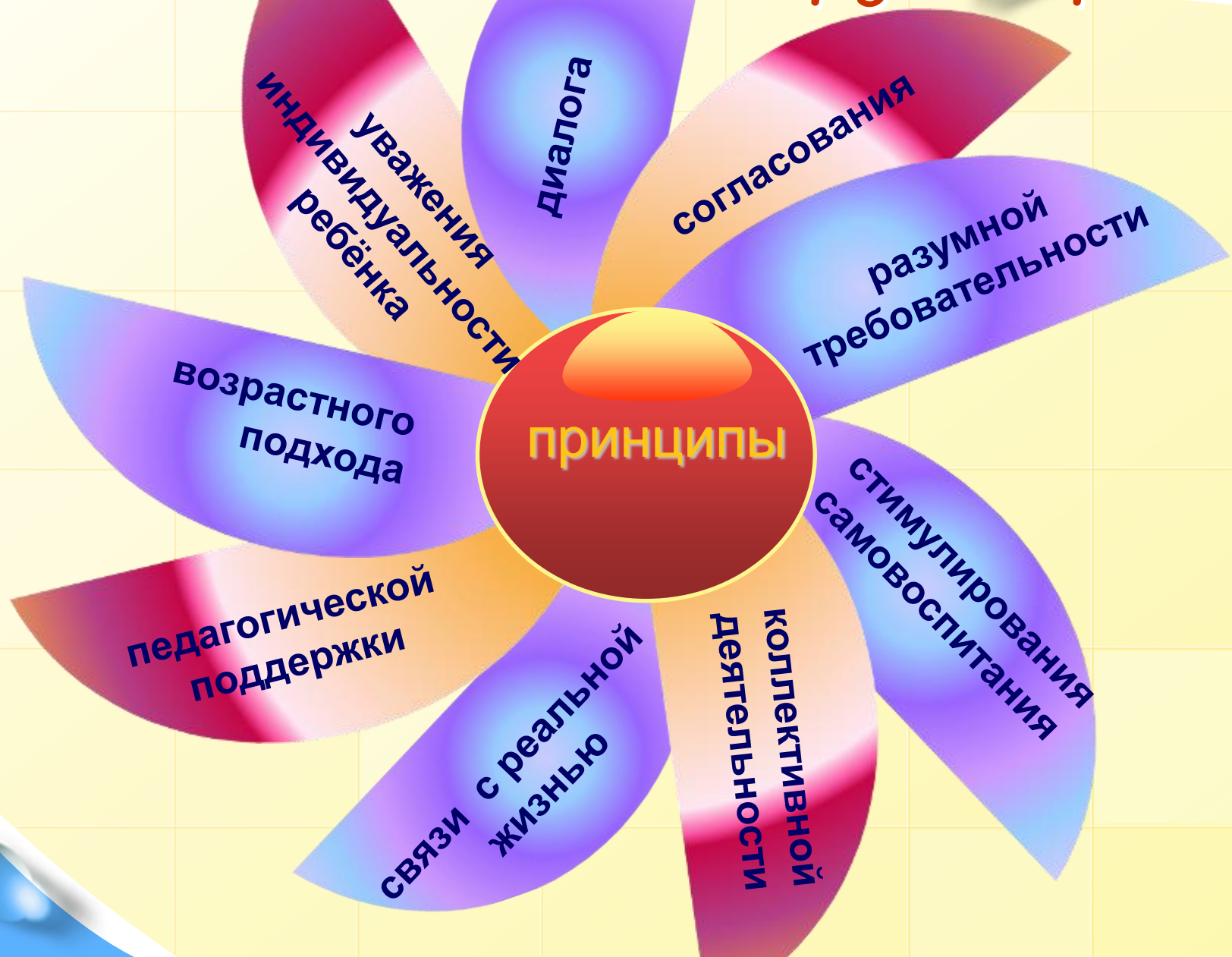
Организация
лектория
для
родителей

Изучение и
диагностика
семей

Организация
социально-
психологическ
ой службы

Индиви-
дуальная
работа с
семьями

Принципы общения с детьми «группы риска»



Спасибо
за внимание!

