

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ванзетурская средняя общеобразовательная школа

Родительское собрание «Закон и ответственность»

Время проведения: 18.03.2022 г.

Социальный педагог: М.А. Косенко

Цель: Повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с нормативно-правовыми документами.
2. Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Форма проведения: круглый стол.

1. Вступительное слово социальный педагог

Добрый вечер уважаемые родители, учителя, гости родительского собрания! Мы рады тому, что Вы, несмотря на свои многочисленные хлопоты и заботы, пришли сюда. Наше собрание посвящено теме «Закон и ответственность», целью которого является повышение правовой культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Сейчас, когда идет становление характера у детей – школьников, особенно необходимо им ваше внимание. Многое начинает меняться в их жизни и поведении. И что за ним кроется? Давайте сейчас вместе разберемся.

Воспитание детей – старейшее из человеческих дел. Зависит оно от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними. Домашнее воспитание – это задача с тремя неизвестными.

Ведь как бы высоко не занесла нас судьба, как бы круто не обошлась с нами, счастье или несчастье наше – в детях. Чем старше становимся, тем больше это понимаем. Часто учим одному, а научаем другому.

Одной из причин неблагополучия во всех сферах нашей жизни является бездуховность подрастающего поколения. Она влечет за собой нежелание некоторой части молодых людей честно трудиться и зачастую приводит их на путь совершения

преступлений. Многие родители, представители общественности заблуждаются, считая, что центром воспитания является школа. Это не так. Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют: Семья – 50%, СМИ – 30%, школа – 10%, улица – 10%.

К сожалению, у нас есть родители, которые уклоняются от своих прямых обязанностей. На родительские собрания ходят в основном женщины. Мужского влияния на сыновей и дочерей не хватает и в школе и в семье. А ведь главная задача нашего общества – вернуть ребенку родителей, ведь успех воспитания зависит в основном от семьи. Порой трудно понять тех, кто после рождения ребенка, переложив его воспитание на бабушкины плечи, продолжает жить так, будто бы ничего в собственной жизни не изменилось. Зачем вообще ребенок, если он не становится главным содержанием наших мыслей и чувств. Любая женщина знает, что порой приходится пользоваться дистанционным управлением. Кто из нас не слышал телефонных переговоров работающих мам со своими детьми: помой руки, разогрей обед, садись делать уроки. Печальная необходимость, но объяснимая и простибельная. И невозможно понять ни мужчин, ни женщин, знающих, что дома в одиночестве пребывает 10-летний сын или дочь и, тем не менее, не спешащих домой. Ребенок не может быть дополнением к жизни.

Странно слышать, когда жалуются: «Ах, мой сын так плохо рассказывает. Читает много, да все без толку». Я думаю: а какой же толк может быть, если ребенок буквально онемел в пустом, беззвучном доме. Если у родителей вечно не хватает времени поговорить с ним. В пору, когда ему еще хочется, чтобы поговорили и расспросили. А эта пора так быстро проходит. Конечно, можно устроить свою жизнь так, чтобы ребенок не слишком обременял. Знаю такие семьи, где даже гордятся тем, что уже 6-7 лет малыша оставляют в доме на вечер одного. И он не проказничает, посмотрит телевизор и ляжет вовремя спать сам. Удобный ребенок. Только как оно откликнется это удобство, когда обрушатся на ребенка бури переходного возраста, и он откажет родителям в праве интересоваться тем, где он был, с кем гулял, что читал.

Когда ребенок отстает, это тяжело, мучительно и для него и для родителей, но если он опережает остальных детей, тоже забот хватает. Одаренный ребенок (а родителям свойственно и преувеличивать меру одаренности) пробуждает весьма опасного зверя – родительское честолюбие.

Ребенок садится за рояль – маме с папой уже мнится: не Моцарт ли растет в их доме. Первые рисунки тоже наводят на мысль о чем-то исключительном. А математические способности. Родительские ожидания тяжким грузом ложатся на детские плечи, потому что этим ожиданиям надо обязательно отвечать. Как тяжело живется

ребенку, от которого требуют, чтобы он во всем и непременно был первым, которого постоянно попрекают: «Вот на родительском собрании хвалили Николаева. У него, сказали, блестящие результаты по математике. А ты?»

К сожалению, взрослые бывают легкомысленными, если не сказать больше: они иногда недооценивают проступки ребят и даже вольно или невольно – порой поощряют их.

Мальчик принес из школы домой коробку цветных карандашей и сел рисовать

- Откуда они у тебя? – спросила мать.

- Ребята дали.

Мать удовлетворилась этим ответом. Через некоторое время у мальчика появилась новенькая ручка, блокнот, детская книга. Когда отец спросил, откуда они, тот ответил, что ручку он выменял на свою, блокнот подарили, книгу дали почитать. Отец успокоился. А мальчик становился заправским воришкой. У его одноклассников пропадали вещи. Ребята возмущались пропажами, подозревали один другого, старались не выходить на перемене в коридор. Учительница чувствовала свое бессилие. Когда однажды у девочки пропала из портфеля библиотечная книга, один из учеников заявил, что видел ее в парте этого мальчика. Одноклассники подбежали к его парте и... увидели книгу. Стоит или говорить о том, как тяжело отозвалось на всех это событие. Слезы матери, обсуждение поступка мальчика, недоброжелательное отношение к нему товарищей. А ведь этого могло не быть, прояви родители хотя бы элементарную тревогу при первом же подозрительном случае.

- «Как он мог? – плача восклицала мать. – Ведь в нашей семье никто никогда ничего чужого не взял! Да и зачем Олегу брать чужое. Живем в достатке. Неужели я не купила бы ему этих карандашей. Нет, это Володька его научил».

Здесь на лицо беспечность родителей, их невнимание к интересам ребенка, к его товарищам. Отсутствие должного контроля.

«Доверяй, но проверяй» - гласит народная мудрость. Конечно, делать это родители должны тактично и деликатно, не оскорбляя достоинства ребенка, не высказывая подозрений, а наоборот, всячески подчеркивая, что верят ему. Например: беря сдачу, принесенную сыном из магазина, можно сказать: «Давай, сын, посмотрим, как ты считаешь, не ошибся ли? Должно получиться столько-то».

Всем взрослым, а родителям особенно, важно подавать ребенку только положительные примеры, требуя от себя того же, что требуют от него. Если мать и отец говорят о том, что воровство позорно, а сами приносят домой моток шерсти с фабрики, где работают – грош цена их словоизлияниям, они будут перечеркнуты их поступками.

Если же дети постоянно видят честность, принципиальность, щепетильность родителей, особенно в отношении чего-то чужого, они растут честными людьми. Так что, рассматривая родительскую должность как творческую, хорошо бы в то же время помнить, что ребенку предстоит самостоятельная жизнь.

Вывод: Родителям все время надо думать о том, как он будет жить вдали от их зоркого глаза среди людей. Как будет строить собственные отношения с окружающими, а когда-нибудь собственный дом. Высшая родительская доблесть как раз и определяется мерой готовности отпустить ребенка от себя.

Я познакомлю вас с тремя нормативно-правовыми материалами, которые должен знать каждый родитель.

1-й уровень – международный

К нему относится Декларация прав Ребенка (принята ООН в 1959 году). Она носит не столько законодательный характер, сколько «характер нравственного ориентира». В ней записаны четыре принципа осуществления прав детей:

Первый принцип: ребенку должна предоставляться возможность нормального развития (материального и духовного). Голодный ребенок должен быть накормлен, больному ребенку должен быть предоставлен уход, порочные дети должны быть исправлены, сиротам и беспризорным детям должно быть дано укрытие и все необходимое для их существования.

Второй принцип: ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии.

Третий принцип: ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, но он должен быть огражден от всех форм эксплуатации.

Четвертый принцип: ребенок должен воспитываться с сознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения.

К международному уровню так же относится Конвенция о Правах Ребенка (принята ООН 20 ноября 1989 года).

Признавая ребенком каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, она рассматривает детей как особую демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, создании благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности. Конвенция ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его «в духе достоинства, терпимости, свободы, равенства, солидарности».

2-й уровень – Федеральный

К нем относятся: Конституция Российской Федерации, ст. 38, 43; Гражданский кодекс Российской Федерации (некоторые разделы, например, раздел о дееспособности несовершеннолетних детей); Семейный кодекс РФ ст. 61 «Равенство прав и обязанностей родителей», ст. 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», ст. 64 «Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей», ст. 65 «Осуществление родительских прав».

Регулируют права ребенка: Федеральная президентская программа «Дети России», в составе которой целевые программы «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Планирование семьи», «Одаренные дети»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3-й уровень – Муниципальный

К нему относится Устав школы, в котором определены права и обязанности родителей.

п 6.6.: Родители (законные представители) учащихся имеют право:

1. выбирать формы получения образования и образовательное учреждение;
2. защищать законные права и интересы ребенка; обращаться к администрации школы в целях защиты прав и интересов;
3. принимать решение о переводе ребенка в другой класс, в другое общеобразовательное учреждение, об изменении формы обучения, профиля обучения;
4. знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости ребенка;
5. посещать школу и беседовать с педагогами после уроков, посещать учителей в классе, где обучается ребенок и др.

п. 6.1.: Родители (законные представители) учащихся обязаны:

1. соблюдать Устав школы;
2. создавать дома необходимые условия для жизни, развития, отдыха ребенка и выполнения им учебных заданий, разумно организовать режим и свободное время ребенка, обеспечивать необходимыми принадлежностями для занятий;
3. обеспечивать соответствие стиля одежды учащихся требованиям школы;
4. регулярно контролировать учебу и поведение ребенка: регулярно поддерживать связь с педагогами Школы;
5. оказывать ребенку всемерную помощь в осуществлении им своих прав и обязанностей в Школе, не применять методов наказания;

6. уважать права, честь и достоинство ребенка и педагогов. Поддерживать у ребенка авторитет и уважение к педагогам;
7. показывать ребенку положительный пример выполнения гражданских, трудовых и семейных обязанностей, прививать ему здоровый образ жизни;
8. нести материальную ответственность за порчу муниципального имущества в установленной законом порядке;
9. принять меры по ликвидации ребенком академической задолженности в течение учебного года в случае его условного перевода в следующий класс.

«Об ответственности родителей»

1. О недопущении жестокого обращения с детьми (физическое, психическое, сексуальное насилие).
2. Об ответственности родителей за совершение несовершеннолетними детьми правонарушений (в школе, на улице).
3. Об ответственности родителей за соблюдение детьми ЗОЖ, за выполнение закона по соблюдению «Детского комендантского часа».

В Российском законодательстве существует *несколько видов ответственности лиц*, допускающих жестокое обращение с ребенком.

1. Административная ответственность.

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации «Об административных правонарушениях» (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

3. Гражданско-правовая ответственность.

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности. В соответствии с семейным законодательством: лишению родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации) ограничение родительских прав (ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации)

Федерации), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации)

4. Дисциплинарная ответственность.

Наступает, если должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допускают сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

Вывод: Известно, что жестокость порождает жестокость, если Вы исчерпали все аргументы, пытаясь воздействовать на ребенка, никогда как последнюю меру не применяйте физическое наказание, ни к чему хорошему это не приведет, ребенок просто затаит на вас обиду, замкнется в себе, вы потеряете с ним всякий контакт, а проблема так и останется нерешенной. Успехов Вам и помните, что Ваши дети – это самое дорогое из того, чем наделил Вас Господь.

Уважаемые родители! Учите детей быть законопослушными, а в этом для них – вы являетесь примером.

Присутствовали родители:

1. Собянина С.П.
2. Гисс Н.В.
3. Тюменцева Н.П.
4. Канева И.М.
5. Долгов В.А.
6. Долгорукова Н.А.
7. Шумилова О.В.
8. Собянина Т.В.
9. Шумилова Ол.В.
10. Пажгина Е.А.
11. Партанова А.С.
12. Котляхумова Н.М.
13. Новьюхова Р.С.
14. Тимаргалеева Н.А.
15. Гатилова Т.Е.
16. Артеев Д.В.
17. Глушанкова А.П.
18. Ковалюк М.В.
19. Долгова Г.А.
20. Моница Н.П.
21. Истратова С.Е.
22. Муравьева И.Н.
23. Хозумова Л.С.
24. Сафронова Л.С.
25. Манцева А.А.
26. Макарова М.В.

