

Занятие № 2 Тема: «Трудное поведение детей и подростков»

Социальный педагог: М.А. Косенко

Время проведения: 17.01.2022 г.

Цель занятия: Повышение социально – психологической компетентности родителей по проблемам трудного поведения детей и подростков в приемных семьях.

Задачи:

1. Информировать родителей о причинах, проявлениях и путях коррекции различных проблем в поведении детей и подростков.
2. Информировать родителей о способах реагирования на «трудное» поведение детей.
3. Способствовать формированию навыков регуляции собственных эмоциональных состояний, умения справляться со своими чувствами по поводу трудного поведения детей.
4. Способствовать пониманию родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к «трудным» детям и подросткам.
5. Способствовать осознанию родителями собственных эмоциональных реакции на различные формы поведения приемных детей.
6. Способствовать сознанию родителями своих слабых сторон как воспитателей.

Содержание занятия:

- Введение.
- Как мы воспитываем. Эффективность и приемлемость наказаний.
- Как бы Вы поступили? Обсуждение ситуаций.
- Как воспитателю справиться с собой.
- Упражнение и обсуждение в группах.
- Завершение

1. Введение

Ребенок приходя в приемную семью, часто бывает очень раним, не уверен в себе и не чувствует себя защищенным. Поведение ребенка, испытавшего насилие со стороны родителей и отвержение общества, порой бывает трудным,- манипулятивным (т.е любым способом добивается своего), подчеркнута холодным и агрессивным.

Для того чтобы строить новые отношения с ребенком, недостаточно одного желания любить его и заботиться о нем. Приемный родитель должен справляться с трудностями его поведения, владеть методами воспитания, благодаря которым, в конечном счете, дети о себе будут лучше думать и у них появится чувство защищенности и уверенности.

Хотелось бы отметить, что источником трудностей может быть не только поведение ребенка, но и, возможно, поведение собственных детей, а также реакции посторонних людей – соседей, учителей и т. д. Воспитание детей с особым прошлым, представляет особые требования. Не все методы допустимы и эффективны по отношению к ребенку, который никогда не жил в семье.

2. Как мы воспитываем. Эффективность и приемлемость наказаний. (Мозговой штурм и обсуждение в большой группе)

Давайте вместе подумаем и составим как можно более полный перечень всех известных методов и приемов воспитания – и тех, что используют сами, и тех, которые к ним применялись в детстве, и тех, которые они могли наблюдать или о которых просто знают. Список должен включать самые разные методы и приемы: «нотации», «хватания за ухо», игра, сказка, манипуляция и т. д. (на этом этапе дискуссия не поощряется, ограничивается примерами или юмористическими комментариями). Хотелось бы подчеркнуть, что все семьи разные и большинство семей вырабатывают схемы, которых они в той или иной мере придерживаются в своей жизни. Даже в рамках одной семьи могут использоваться разные методы, а стиль воспитания – меняется в зависимости от обстоятельств.

Хотелось бы обратить Ваше внимание на то, как обширен арсенал воспитателя. Представленное разнообразие методов и приемов отражает многообразие взглядов на воспитание. Подчеркнем, что не существует идеальных, всегда пригодных методов, которые подошли бы к любой ситуации и к любому ребенку (пример: предложение помыть руки, «кто быстрее», легко решит проблему упрямого трехлетки, но обидит подростка, Призывы к совести могут быть очень эффективны для ребенка, который уверен в себе и жизнерадостен, но обидят ребенка, страдающим чувством вины. Намек прекрасно подействует на родного ребенка, но просто не будет понят ребенком, который недавно пришел в семью. Применение методов воспитания – дело творческое, от воспитателя требуется понимать ребенка и хорошо чувствовать ситуацию.

Вместе с тем есть некие базовые критерии, по которым можно оценивать методы воспитания. Обратимся к плакату:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН НАРУШАТЬ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

(Неприемлемы физические наказания: запираение, связывание, хватание за ухо, унижение человеческого достоинства).

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН НЕСТИ В СЕБЕ УГРОЗУ БАЗОВЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

(Недоступны лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома).

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЭТИЧЕСКИ ПРЕДОСУДИТЕЛЕН

(Нельзя использовать метод шантажа, манипуляцию, ложь, пользоваться зависимым положением ребенка).

МЕТОДЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ОТВЕРЖЕНИЕМ

(Важнейшей потребностью для ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым).

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ЭФФЕКТИВНЫМ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОНО НАПРАВЛЕНО НА ПРИЧИНУ ТРУДНОГО ПОВЕДЕНИЯ, А НЕ НА ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ

(Всегда нужно искать причину плохого поведения, стараться исправить ситуацию, возможно, обратиться к специалистам)

ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ «НИЧТО НЕ ВАЖНЕЕ ОТНОШЕНИЙ»

(В процессе воспитания возможны конфликты. Не всегда воспитатель и ребенок испытывают к друг другу позитивные чувства, главное, чтобы в результате воспитательных действий не были разрушены доверие и взаимоуважение между ними.)

ЛЮБОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ДОЛЖНО В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ УКРЕПЛЯТЬ САМОУВАЖЕНИЕ РЕБЕНКА, РАЗВИВАТЬ В НЕМ ГОТОВНОСТЬ И

СПОСОБНОСТЬ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СЕБЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИИ

Участники группы оценивают все названные методы по вышеуказанным критериям. Поощрять участников приводить примеры из своего детства или из воспитательской практики, когда тот или иной метод был применен успешно или неуспешно. Ситуация успеха

Остановиться более подробно на спорных моментах. Например: кто – то из участников может сказать: «Как же воспитывать, если ни разу не ударить? Меня вот лупили – и человеком вырос». Или кто – то может утверждать, что «Не разговаривать – очень хороший метод, лучше же, чем бить».

Остановимся на проблеме наказаний. Когда родитель позволяет себе бить ребенка, он тем самым дает ребенку правило поведения: «Если тебе что – то не нравится – ударь или сделай больно». Физическая боль может вызывать у любого человека, и у ребенка особенно, только страх или злость, но никогда – угрызения совести. Если ребенок и так чувствует себя виноватым, жестокое наказание, лишь поможет ему скорее избавиться от переживания вины. Если он не сожалеет о своем поступке, наказание, лишь приведет его к мысли сделать это тайком. Любой акт физического наказания это – проявление родительского бессилия, желание утвердить свою власть в семье, нежелание вдаваться в глубь проблемы, и прикрываться тем, что: «Я уже все перепробовал – он не исправим». Нередко за пристрастием к физическим наказаниям стоит садистический склад личности. Эмоциональное отвержение и отказ в общении, ребенок воспринимает, как: «Тебя не существует и нас это вполне устраивает. Многие дети признаются, что переживают бойкот намного тяжелее, чем побои.

Правильное наказание не должно нести характер мести. Задача воспитателя – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, в которой за ошибки придется расплачиваться, не потому, что нас наказывает кто – то всемогущий, а просто в силу естественных обстоятельств. Плохо работаешь – уволят, ссорись с супругом – останешься один, транжиришь деньги – будешь беден. ПОЭТОМУ САМОЕ ЭФФЕКТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ – ЕСТЕСТВЕННАЯ РАСПЛАТА ЗА ПРОСТУПОК. Сломал игрушку – придется обходиться без нее; не сделал вовремя уроки – придется делать вечером, вместо того, чтобы смотреть, любимы телепередачи. При этих обстоятельствах нужно проявлять не злорадство, а сочувствие и выражать уверенность, что он сумеет исправить последствия своей ошибки.

Остановимся на методах воспитания, которые редко используются родителями (методы зафиксированы на демонстрационном плакате).

ИГРА – незаменимый способ общения с младенцами, дошкольниками и младшими школьниками. Пример: с собиранием игрушек, одеванием.

ЮМОР, ШУТКА – могут быть намного более действенны, чем замечание, и при этом не портят отношения и настроение.

ДОГОВОР – необходим в общении с подростками, но подходит уже и младшим школьникам. Например: родители покупают ребенку ту одежду, которую она сама себе выберет на такую-то сумму. Но при этом она обязуется сама ухаживать за своими вещами, а также до сентября не обращается к родителям с упреками, что ей «нечего одеть».

СЕМЕЙНЫЙ ДНЕВНИК – поможет выяснить отношения, если это трудно сделать в личной беседе из – за смущения, сильных чувств. Можно по очереди записывать мнения по поводу какой-то проблемы в одну тетрадь, чтобы была возможность у другого члена семьи поразмыслить над точкой зрения другого.

Повторение ребенку «нельзя то – то, а то – то нужно», не так действенно, как **ПРИВЕДЕНИЕ ПРИМЕРОВ**. Подросткам лучше приводить примеры из жизни или придуманные к случаю.

Хочется отметить, что в воспитании, то, что годится для одного, не всегда годится для другого. Пример: возможно, ваши дети привыкли, что Вы иногда кричите на них, а потом быстро отходите. Ребенок, которому опыт подсказывает, что за криком обычно следует жестокое избиение, может отреагировать совсем иначе: убежать из дома, впасть в истерику, набросится на Вас. Нередко, дети, пережившие в кровных семьях жестокое обращение, сами провоцируют воспитателя, потому что в «прошлой жизни» это были единственные моменты, когда на них обращали внимание. С приходом в семью приемного ребенка, неудобно наказывать своих детей в присутствии него. Если Вы совершили ошибку, осознали ее, извинитесь перед ребенком. Не возводите свои ошибки в принцип: «Бью для его же блага. Обманываю, а как же иначе? Накричал, так любой бы на моем месте... Запрещаю все подряд – да ведь дай ему волю, - совсем распухнет».

В заключение данного раздела беседы, хочется обратить внимание на то, что не только взрослые воспитывают детей, но и дети учатся различными способами управлять поведением и настроением взрослых.

ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ ВОЙТИ В ВАШУ СЕМЬЮ

Главная трудность для ребенка из интернатного учреждения заключается в освоении новой ролевой позиции: члена семьи, сына или дочери. Именно такая позиция им не освоена, у него, как правило, нет опыта нормальных семейных отношений. Ребенку нужно вести себя по-другому, не так, как в детском доме. А как? Он не знает. Не знает, как относиться к взрослым, к другим детям, какие у него права и обязанности здесь, в новой семье? Где его вещи и игрушки, в какой мере он может владеть другими вещами? Спросите родных детей, как они ответят на вопрос: «Кто ты в семье?» Ответ, вероятнее всего: «Дочь, сын». А приемные дети в первую очередь назовут свое имя, укажут, учеником какого класса они являются. Им трудно осознать себя сыном-дочерью, еще сложнее — братом-сестрой. Известно, что даже у родных братьев и сестер, живущих в интернате или детском доме, нет родственных чувств, желания заботиться друг о друге, быть вместе. Этому нельзя их научить быстро, но стремиться к этому нужно обязательно. Может случиться, что первое время ребенок будет враждебно настроен, ощущать замешательство, испытывать эмоциональный стресс. Для таких детей нужны четкие ориентиры того, что происходит в семье, правила жизни семьи. Кроме того, привыкание — процесс двухсторонний, и уступки должны быть взаимными.

Первое время полезно наблюдать реакцию приемных детей на новые впечатления: как относятся к членам семьи, выдвигаемым требованиям, кому больше всех симпатизируют и почему, кого сторонятся. Лучше всего сосредоточить внимание на результатах, которые достигаются в процессе воспитания. Похвала, поощрение — стимул развития, наказание — тупик для воспитания, начало конфликтов и отчужденности.

Психологическая поддержка ребенка в приемной семье.

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонность к различным поступкам.

Психологическая поддержка – это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки.

Для того чтобы научиться поддерживать ребенка, возможно, родителям придется изменить привычный стиль общения. Вместо того чтобы обращать внимание на ошибки и

плохое поведение ребенка, придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

Поддерживать ребенка - значит верить в него. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

Взрослому необходимо помнить, что, сам того не ведая, может разочаровать ребенка, сказав ему, например, следующее: «Ты мог бы и не пачкаться!», «Ты мог бы быть осторожнее!», «Ты должен был смотреть, когда это делал я!» Как правило, негативные замечания родителей не имеют действия. Постоянные упреки типа «Ты мог бы сделать это лучше» приводят ребенка к выводу: «Какой смысл стараться? Все равно я ничего не могу. Я никогда не смогу удовлетворить их. Я сдаюсь».

Взрослые должны научиться, помогая ребенку, видеть естественное несовершенство человека и иметь с ним дело. Для этого взрослые должны знать, какие силы способны привести к разочарованию. По мнению психологов, такими силами могут являться как чрезмерно завышенные требования, так и недооценка возможностей ребенка.

Как поддерживать ребенка?

Существуют ложные способы поддержки. Так, типичными для родителей способами поддержки являются гиперопека, создание зависимости ребенка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества со сверстниками. Эти методы приводят только к переживаниям ребенка, мешают нормальному развитию личности. Подлинная поддержка должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей – его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому. Именно в такие моменты он должен предельно четко показать ребенку, что «хотя я не одобряю твоего поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность». Необходимо показать ребенку, что его неудача ни в коей мере не умоляет его личных достоинств. Важно, чтобы взрослый научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражения и т. п.

Для того чтобы оказать ребенку психологическую поддержку, взрослый должен пользоваться теми словами, которые работают на развитие адекватной самооценки. Родители имеют не мало возможностей в течение дня для создания у ребенка чувства адекватности и собственной полезности. Необходимо демонстрировать ребенку ваше удовлетворение от его достижений и усилий. Также чтобы научить ребенка справляться с различными задачами, возможно при помощи положительной установки: «Ты можешь это сделать».

Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, взрослый должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребенку не изменились. Полезными могут оказаться высказывания:

Мне было бы очень приятно наблюдать за происходящим.

Даже если что-то произошло не так, как тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком.

Все мы люди, и все мы совершаем ошибки. В конце концов, исправляя ошибки, ты тоже учишься.

Для того чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах ребенка;
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- позволить ребенку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха;
- помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах, как у ребенка, так и у взрослого.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- 1.Опираться на сильные стороны ребенка.
- 2.Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- 3.Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
- 4.Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
- 5.Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
- 6.Проводить больше времени с ребенком.
- 7.Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
- 8.Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
- 9.Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Принимать индивидуальность ребенка.
11. Демонстрировать оптимизм.

Возможные проблемы поведения ребенка в приемной семье

Дети демонстрируют признаки глубоких внутренних проблем (замедленное развитие, недостаток привязанностей, насилие и, как следствие, неспособность доверять взрослым) своим внешним поведением. Повседневная жизнь сильно влияет на поведение ребенка. Его восприятие окружающего мира, чувство собственной ценности, понятие природы взаимоотношений взрослый (родитель) - ребенок достигаются посредством ежедневного общения. События, приводящие к эмоциональному стрессу (насилие, разлука, потеря или болезнь), негативно сказываются на представлении ребенка об окружающем мире, а, следовательно, и на его поведении. Проблемы в поведении, как бы ужасны они ни были, обычно являются проявлением внутренних чувств (одиночество, грусть, страх, негодование, гнев). Ребенок может научиться вести себя определенным образом, чтобы

защититься от окружающей действительности. Некоторые негативные особенности поведения говорят об отставании развития ребенка в какой-то области. Иногда модель поведения закрепляется и становится привычкой. Очень важно всегда искать причину поведения, не относясь к ребенку в зависимости от его действий.

Помощь ребенку в трудных ситуациях.

Если ваш ребенок ведет себя, на ваш взгляд, неприемлемо, постарайтесь спокойно подойти к решению этой проблемы. Подумайте, что может чувствовать ваш ребенок, что заставляет его вести себя так: несчастлив, напуган, зол, смущен, чувствует себя отвергнутым, нелюбимым, ненужным? Какова, по вашему мнению, причина его чувств? Спрашивая ребенка, почему он так себя ведет, взрослый вряд ли получит вразумительный ответ, так как ребенок будет либо защищаться, либо не сможет ничего объяснить, либо будет говорить, что угодно, чтобы к нему не приставали. Вам придется самим догадываться о причинах.

Что вы можете сделать, чтобы помочь вашему ребенку почувствовать себя лучше?

Всем детям нужна дисциплина. Она помогает им оставаться в разумных границах и поднимает самооценку, помогая ребенку соответствовать ожиданиям окружающих. Контроль за поведением может помочь в построении доверительных отношений между опекуном (усыновителем) и приемным ребенком, особенно если средства контроля используются для поддержки, а не для наказания. Наказание обычно используется, чтобы притупить негодование взрослого, но оно не учит ребенка «новому», полезному поведению, способному заменить собой нежелательное. Совершенно неприемлемо оставлять ребенка одного или игнорировать его — он может подумать, что его отвергают. Самое важное в такой ситуации — донести до ребенка, что вы понимаете и принимаете его негативные чувства, но не потерпите плохого поведения. Это не значит, что ребенка "хвалят" за неприемлемые поступки, но совершенно точно, что чем меньше ребенок (или взрослый) заслуживает любви, тем больше он в ней нуждается.

Техника управления поведением.

Поощрение за хорошее поведение. Включает в себя различные награды за хорошее поведение, которое вы стремитесь привить. Очень важно внимательно следить за поведением, которого вы требуете, и не забывать о награде.

Соглашения. В устных соглашениях фиксируются обязанности и правила поведения ребенка и взрослого. Очень важно четко сформулировать каждый пункт. Соглашения должны быть обоснованными, составляться совместно с ребенком, быть доступными для внесения изменений и дополнений.

Положительный пример. Должен подтолкнуть ребенка к повторению положительного поведения кого-то из взрослых, кого он уважает.

Новые навыки. Обучение ребенка новым навыкам, способным помочь ему избежать неприятностей и столкновений, например, научить его осторожно готовить горячие напитки, чтобы не обжечься о горячий чайник. Для успешного применения этого метода необходимо аккуратно показать ребенку каждую стадию процесса, не забывая хвалить его даже за самое маленькое достижение.

Схема управления поведением.

- Четкие правила.
- Похвала.
- Поддержка хорошего поведения.
- Предотвращение (быть на один шаг впереди).
- Последствия.
- Последовательность.
- Пример правильного поведения.

Заметив какие-либо признаки из нарушений психического развития, нужно обязательно обратиться к детскому психологу или психоневрологу, который разработает конкретную программу лечения для ребенка.

КАК ВОСПИТАТЕЛЮ СПРАВИТЬСЯ С СОБОЙ?

Упражнение и обсуждение в группе.

Возникновение чувства гнева и раздражения естественно, но с ними можно и нужно справляться.

Скажите участникам, что такое непростое и важное для нас дело, как воспитание детей, нередко сопровождается стрессом. Нередко появляются чувства гнева, раздражения, отчаяния. Это вполне естественно, и этих чувств не нужно бояться или ощущать себя виноватым из-за них.

Когда мы испытываем сильное чувство, то больше всего нам хочется его проявить, дать выход эмоциям: закричать, ударить, расплакаться. Однако кроме положительной стороны - снятия напряжения, в этом есть немало минусов. Воспитатель, после такого выплеска эмоций часто чувствует себя виноватым, теряет уверенность в себе. Ребенок может сильно испугаться или разозлиться, и эти чувства совершенно вытеснят в его сознании то, что он что-то сделал неправильно. В результате его поведение не изменится.

Нет неправильных чувств, но есть неприемлемые и неудачные способы их выражения.

Проявлением чувств можно и нужно управлять.

Предложите участникам по кругу назвать свои способы выражения гнева и раздражения. Что они делают: кричат, уходят, дуются, долго и подробно объясняют, что так нельзя?

Ведущий записывает все названные способы выражения гнева на плакате. Ведущие также могут рассказать о своем излюбленном методе, который позволяет выразить гнев или раздражение.

ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Обсудите с группой, как тот или иной способ выражения гнева воздействует на окружающих, как он может быть воспринят ребенком.

Обсудите, какие способы проявления гнева можно назвать более конструктивным, какие совершенно неприемлемы?

Вместе с группой составьте список способов совладания с гневом (сосчитать до десяти, помыть посуду, быстро пройти и т. д.)

Посоветуйте участникам еще какую-нибудь стратегию совладания с гневом. Например, в трудной ситуации можно «подняться на балкон» - представить себе, что все происходящее вы наблюдаете с некоторого отдаления и сверху, как бы стоя на балконе. Это позволит взять свои чувства под контроль и воспринять ситуацию более объективно. После этого возвращайтесь на свое место и действуйте.

Присутствовали родители (приемные семьи).

1. Собянина С.П.
2. Гатилова Т.Е.

3. Истратова С.Е.
4. Хозумова Л.С.
5. Сафронова Л.С.
6. Лызлова К.Б.
7. Омельченко М.М.
8. Канакина К.А.
9. Лихачева В.Е.
10. Савина Н.В.