

**П Р И К А З**

«20» апреля 2023 года

№ 109-о.д.

**О проведении общешкольного родительского собрания**

На основании плана УВР  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести общешкольное родительское собрание 04.05.2023 г в 18.00.
2. Утвердить повестку родительского собрания:
  - 2.1. «Организация обучения класс-комплектов в начальной школе». - директор школы – А.В. Алтухова
  - 2.2. Организация занятости детей в летний период 2023 учебного года». – педагог-организатор – Глущенко С.А.
  - 2.3. «О незаконном потреблении несовершеннолетними наркотических средств и недопущения их вовлечения в преступную деятельность в данной сфере». «Профилактика жестокого обращения с детьми». «Профилактика буллинга» - зам. по ВР – Косенко М.А.
  - 2.4. Выступление по общей безопасности и жизнедеятельности обучающихся «Правила поведения на водных объектах». «Предотвращение нахождения детей вблизи водных объектов без присмотра взрослых». «Меры безопасности во время ледохода» с вручением памятки - педагог-организатор ОБЖ Грицишин В.Е.
3. Утвердить рабочую группу по подготовке и проведению родительского собрания в составе:
  - Косенко М.А. – зам. по ВР
  - Глущенко С.А. – педагог-организатор
  - Грицишин В.Е. – педагог –организатор ОБЖ
4. Классным руководителям 1-10 классов:
  - 4.1. Проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся о дате, месте и времени проведения родительского собрания, обеспечить их явку.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



А.В. Алтухова



1 слайд

**Особенности организации обучения в малокомплектной школе.**

04.05.2023 г общешкольное родительское собрание.

Сегодня я хочу рассказать вам об особенностях организации работы в малокомплектных классах.

2 слайд

Частью 4 ст. 99 ФЗ – 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ» установлено, что **органы государственной власти субъектов РФ** относят к **малокомплектным** образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся. В соответствии с Приложением 12 к Постановлению Правительства ХМАО – Югры от 30.12.2016 г № 567-п с изменениями от 2018,2019,2020,2021 гг наша школа является **МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ**.

3 слайд

Принято считать, что качество обучения в сельских школах ниже, чем городских, но сельская школа дает своим ученикам и ряд преимуществ. В условиях малой школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
- практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии, участие в опытнической работе и т. д.);

4 слайд

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

«Научить учиться» - лозунг стандартов нового поколения, функция школы - корректирующая, где учитель - направляющая сила для ребенка.

Перед образовательной системой стоит новая непростая задача - формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.



Урок в малокомплектной школе соответствует требованиям к современному уроку в условиях ФГОС.

В малокомплектных школах формирование классов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся и учителей.

Допускается объединение обучающихся I УРОВНЯ в класс, но при этом следует отдавать предпочтение формированию двух совмещенных классов. Оптимальным является объединение в один комплект обучающихся 1 и 3 классов (1 + 3), 2 и 3 классов (2 + 3), 2 и 4 классов (2 + 4). При этом, для предупреждения утомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещенных (особенно 4-х и 5-х) уроков на 5 - 10 мин. (кроме урока физкультуры).

Независимо от уровня обучения наполняемость двухклассных комплектов должна составлять не более 25, а при объединении в один комплект трех - четырех классов - не более 15 детей в класс - комплекте.

Работа с детьми начальных классов требует особого внимания со стороны педагога. Деятельность малокомплектной школы должна быть направлена на продуктивное обучение учащихся. Детям начальных классов сразу может быть непонятен новый материал, что станет препятствием при выполнении самостоятельной работы, а учитель вынужден переключиться на объяснение материала другой группе учеников. Что делать в этой ситуации? **Учитель малокомплектного класса должен уметь** быстро переключаться при возникновении проблемных ситуаций.

Занятие в малокомплектной школе должно быть организовано таким образом, чтобы каждый ученик был задействован в учебном процессе. Параллельная работа педагога с учениками идет на протяжении всего занятия.

#### 5 Слайд

**Главная особенность** урока в объединённом классе - обязательная самостоятельная работа учащихся на каждом уроке.

#### 6 слайд

**Вторая особенность урока** - чередование работы учащихся под непосредственным руководством учителя, работы с учителем и самостоятельной по заданию учителя или собственному выбору.

#### 7 слайд

**Третья особенность** - зависимость объёма самостоятельной работы и времени, отводимого на её выполнение, от объёма и времени работы учителя с другим классом.

Количество чередований этапов урока зависит от многих условий: характера расписания (разнопредметное и однопредметное), содержания учебного материала, степени умения учеников самостоятельно работать, а также возрастных возможностей детей. Так, первоклассники в состоянии сосредоточенно работать не более 5 минут, поэтому и количество этапов их самостоятельной деятельности должно соответствовать их возможностям. Они ещё не владеют даже самыми простыми учебными умениями, помощь учителя им нужна постоянно. Чем старше ученики, чем большим числом умений они владеют, тем больше возможностей для самостоятельной деятельности. Как правило, в один урок включаются две-три самостоятельные работы, иногда пять. Но



дробность самостоятельной работы может привести к разрушению целостности восприятия учебного материала.

8, 9 слайд

Индивидуализация, формы работы, типы уроков.

10, 11, 12 Слайд

В настоящее время нет специальных пособий и программ, которые могли бы дать базу для организации процесса обучения в малокомплектной школе, поэтому педагоги должны самостоятельно разрабатывать планирование совместных занятий. План (технологическая карта урока) должен включать в себя этапы комбинирования самостоятельной работы и объяснение нового материала. Чем грамотней составлен план, тем продуктивней будет процесс обучения.

13, 14, 15, 16 слайд

Работа с материалом на самостоятельной работе.

17 слайд

Трудности малокомплектной школы

18 слайд

Помимо отрицательных сторон обучения в малокомплектном классе, есть и положительные аспекты. Учителя отмечают то, что ученикам таких классов намного проще концентрироваться на чем-либо, они умеют быстро переключаться и реагировать. Такие способности развиваются после нескольких лет обучения в малокомплектной школе. Ведь ученик должен выполнять свое задание самостоятельно в то время, когда учитель объясняет другим ученикам совершенно иной материал. Сельские ребята растут более самостоятельными и ответственными.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Рациональное соединение классов - один из важных компонентов успешной работы на уроке. При объединении классов в один комплект наибольшую трудность вызывает первый класс. Возможные варианты объединения его с другими классами начальной школы.

*Первый и второй классы.* Положительным в таком объединении становится близость возраста и то, что первый класс - пропедевтический. В этом варианте учителю удобно делать акцент на формирование общеучебных умений и навыков на общем этапе работы: для первоклассников - показ образца, для второклассников - повторение и упражнение в правильном действии. Произвольность внимания у первоклассников - 5 минут, у второклассников - 8 минут. Объединение позволяет работать в парах сменного состава.

Недостатком объединения 1 и 2 классов в комплект является неумение детей обоих классов работать самостоятельно не только из-за несформированности этого умения, но и потому, что дети фактически не владеют беглостью и правильностью чтения, что затрудняет работу с учащимися обоих классов.



*Первый и третий классы.* Положительным в этом варианте объединения становится то, что ученики третьего класса умеют работать самостоятельно, и время их произвольного внимания - 10-12 минут. Это позволяет учителю организовать самостоятельное выполнение довольно сложных заданий. Относительная подготовленность третьеклассников даёт возможность им помогать учителю в качестве консультантов - «учителей» при использовании технологии коллективного способа обучения.

Недостаток варианта - соблазн и возможность увеличить время и объём самостоятельной деятельности третьеклассников с тем, чтобы высвободить время для работы с первоклассниками.

*Первый и четвёртый классы.* В данном варианте не следует уделять больше времени первоклассникам за счёт учеников четвёртого класса, организуя их самостоятельную работу, так как четвёртый класс - выпускной, за этот год повторяется и обобщается учебный материал по всему начальному звену на качественно ином уровне. У детей этого возраста появляются новые возможности мыслительной деятельности.

Исходя из специфики малокомплектной школы - обязательности самостоятельной работы учащихся на каждом уровне, основной критерий объединения классов в комплект - возможность детей работать вне постоянного руководства учителя. И с этих позиций объединение в один комплект 1 и 3 классов, 2 и 4 - самое целесообразное.

Несмотря на то, что в новых санитарных правилах прямо не прописана возможность объединения в малокомплектных сельских школах детей из разных классов в один комплект, это не запрещается. Данный вывод можно сделать из положений пункта 3.4.14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступивших в силу с 01.01.2021, согласно которому количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося (2,5 кв.м). Положения новых санитарных правил допускают объединения классов в один комплект.

#### **Распределение кабинетов по площади:**

№ 1 – 33,4 кв.м – 13 детей

№ 3 – 34,7 кв м – 14 детей

№ 4 – 40 кв м – 16 детей

#### 19 слайд

Если есть вопросы, готова ответить на них.

Выступление подготовила: А.В.Алтухова, директор МАОУ «Ванзетурская СОШ»

---

Мера вынужденная. По нормативу количества детей 43,73 ставки должно быть. А у нас 47,01 ставки. Превышение на 3,3 ставки. В Деньгах - нам не хватает 1млн 465 тысяч на зарплату. Взять их негде.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»

## Особенности организации обучения в малокомплектной школе

общешкольное родительское собрание  
4 мая 2023 года

*«Малокомплектная школа – это школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся...»*

Российская педагогическая  
энциклопедия

*Малокомплектным классом* называется такой класс, в котором учащиеся двух, трех, четырех классов объединяются в один класс– комплект, в нём вместе менее 15 учеников и с классом–комплектном работает один учитель.



## Особенности организации обучения в малокомплектной школе

- Индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений
  - Личностно - ориентированный подход в обучении
  - Практическая направленность учебной деятельности учащихся. Как правило, в малокомплектной школе обучение строится в разновозрастных классах одновременно (1-4) (2-3) (1-2-3) (1-2-3-4), таким образом, постоянно осуществляется работа в группах, парах.
  - Самостоятельная работа учащихся на уроке может проводиться на разных этапах усвоения учебного материала
- Учитель направляет учащихся, контролирует выполнение поставленных задач

## Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое.
- Задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

**Урок в  
малокомплектной  
школе  
соответствует  
требованиям к  
современному  
уроку в условиях  
ФГОС**



## Особенности малокомплектных классов (школы):

1. Небольшая наполняемость классов, что позволяет развить в детях самостоятельность.

Условия организации учебного процесса малокомплектной школы требуют обязательного проведения самостоятельной работы в одном из классов. В то время, как учащиеся одного класса самостоятельно выполняют учебные задания, учитель занимается с учениками другого класса.

2. Чередование самостоятельной работы учащихся с работой под руководством учителя.

Учитель включает в урок 2-3 самостоятельные

Поэтому урок представляет собой относительно завершённые этапы: работа с учителем – самостоятельная деятельность – работа с учителем.



3. Объём самостоятельной работы значителен и суммарное время составляет от 10 до 30 минут.

Время, выделяемое на самостоятельную работу одного из классов, прямо зависит от времени необходимого для работы учителя с другим классом.

При подготовке к уроку учитель должен всегда рационально планировать учебное время, отводимое на самостоятельную работу учащихся.

Самостоятельная работа станет действенным средством обучения, если при её проведении соблюдать следующие условия:

1. При проведении самостоятельной работы необходим полный инструктаж по её содержанию.
2. Целесообразно использовать памятки, алгоритмы, схемы, опорные карточки.

**Высший уровень индивидуализации проявляется в том, что ребенок способен сам организовывать свою учебную деятельность, и этому необходимо учить.**

Педагог целенаправленно работает над тем, чтобы выстроить

*развитие самостоятельности*

детей следующим образом:

- **меня учат** (1 класс);
- **учусь сам** (2 класс);
- **учусь учить других** (3 класс);
- **учу других** (4 класс).



Формы организации обучения в малокомплектном классе:

1. Парная (в общении участвуют только два человека).
2. Групповая (один говорит, два и более слушают).
3. Коллективная (работа в парах переменного состава).

Типы уроков

1. Уроки, на которых в обоих классах изучается новый материал.
2. Уроки, на которых в одном классе изучается новый материал, а в другом – только повторяется и закрепляется ранее пройденное или проводится письменный учёт знаний.
3. Уроки, на которых в обоих классах проводится закрепление или повторение ранее пройденного.

Этапы урока	1 класс	3 класс
	<b><i>Организация и содержание занятий в каждом классе.</i></b>	
	<b><i>Объяснение нового материала с меньшей опорой на пройденное.</i></b>	<b><i>Объяснение нового материала с большей опорой на пройденное.</i></b>
	<b><i>Организация и содержание работы по этапам урока.</i></b>	
1 этап 2 мин.	<u><i>Работа с учителем.</i></u> Объяснение подготовительного задания.	<u><i>Самостоятельная работа.</i></u> Упражнение по ранее подготовленным заданиям.
2 этап 3 мин	<u><i>Самостоятельная работа.</i></u> Выполнение задания.	<u><i>Работа с учителем.</i></u> Объяснение подготовительного задания.



3 этап 15 мин	<u>Работа с учителем.</u> Объяснение нового, первичное закрепление, разъяснение заданий для последующего закрепления.	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение задания.
4 этап 12 мин	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение задания.	Работа с учителем. Объяснение и первичное закрепление нового материала. Разъяснение заданий для последующего закрепления.
5 этап 5 мин	<u>Работа с учителем.</u> Проверка результатов работы, разбор ошибок. Объяснение нового задания. Задание на дом.	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение задания.

6 этап 5 мин	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение задания.	<u>Работа с учителем.</u> Проверка результатов работы, разбор ошибок. Задание на дом.
7 этап 3 мин	<u>Совместная работа учащихся всех классов с учителем.</u> Подведение итогов урока. Выставление оценок за работу на уроке.	







Перед началом урока задания раздаются детям. Задания должны быть дифференцированы, т. е. составлены отдельно для сильных, средних и слабых учеников. Это позволяет решать еще одну проблему — повышать качество знаний, умений. При малой наполняемости классов задания будут персональными: на каждом задании пишется имя ученика. Выполненная работа возвращается учителю.

**11-05**  
Заполни цепочки:

-8	-101	+580	550
+840	-17	-35	72
-9	+48	+17	6
+11	-80	-120	580
-5	-40	+8	4
-112	-12	+89	130
-12	+27	+10	10
+55	-3	-230	190
-3	-85	-15	12
-16	+18	+19	6
+100	+25	-13	113
-3	-17	+98	110

Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_ Прозвучит: \_\_\_\_\_

**11-01**  
Заполни пропуски:

Длина	Ширина	Периметр	Площадь
30 см	8 см		
40 мм	12 м	22 см	36 м <sup>2</sup>
7 дм	5 км	25 км	
9 м	8 м		2 м
50 км	4 км		18 км <sup>2</sup>
	30 мм	8 см	
6 дм	3 см	1 дм 8 см	
80 км			3600 км <sup>2</sup>
7 км	20 км		
3 км	5 дм	92 дм	
			24 км <sup>2</sup>

Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_ Прозвучит: \_\_\_\_\_

**11-02**  
Вычисли:

32 + 3 =	42 + 13 =
54 : 9 =	60 - 3 =
25 - 6 =	64 : 8 =
4 * 3 =	10 : 10 =
98 - 5 =	44 - 31 =
50 + 20 =	87 - 6 =
8 : 2 =	45 + 5 =
69 : 7 =	72 + 25 =
9 : 8 =	8 - 4 =
36 - 15 =	30 + 3 =
42 - 9 =	90 - 57 =
5 - 8 =	3 - 4 =
38 + 33 =	47 + 32 =
2 : 8 =	3 : 6 =
45 : 4 =	14 + 9 =

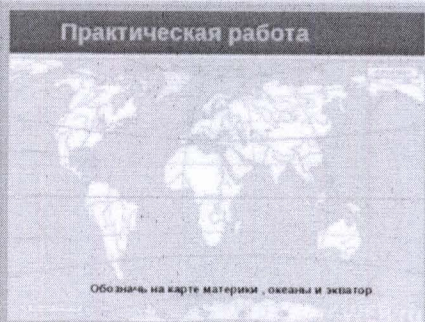
Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_ Прозвучит: \_\_\_\_\_

**11-04**  
Вычисли:

26 + 1 =	75 - 56 =
10 + 2 =	9 - 2 =
28 : 4 =	40 : 5 =
53 - 42 =	81 : 9 =
60 : 6 =	50 + 19 =
2 - 2 =	4 - 6 =
75 + 19 =	53 - 26 =
100 : 10 =	70 : 7 =
90 - 20 =	5 - 3 =
10 : 2 =	53 + 3 =
8 - 6 =	74 + 19 =
32 + 28 =	0 - 3 =
5 - 7 =	12 : 3 =
24 : 8 =	88 - 37 =
70 - 4 =	8 - 5 =


Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_ Прозвучит: \_\_\_\_\_

### Практическая работа



Обозначь на карте материки, океаны и экватор.

**ПОДПИШИТЕ НАЗВАНИЯ МАТЕРИКОВ**





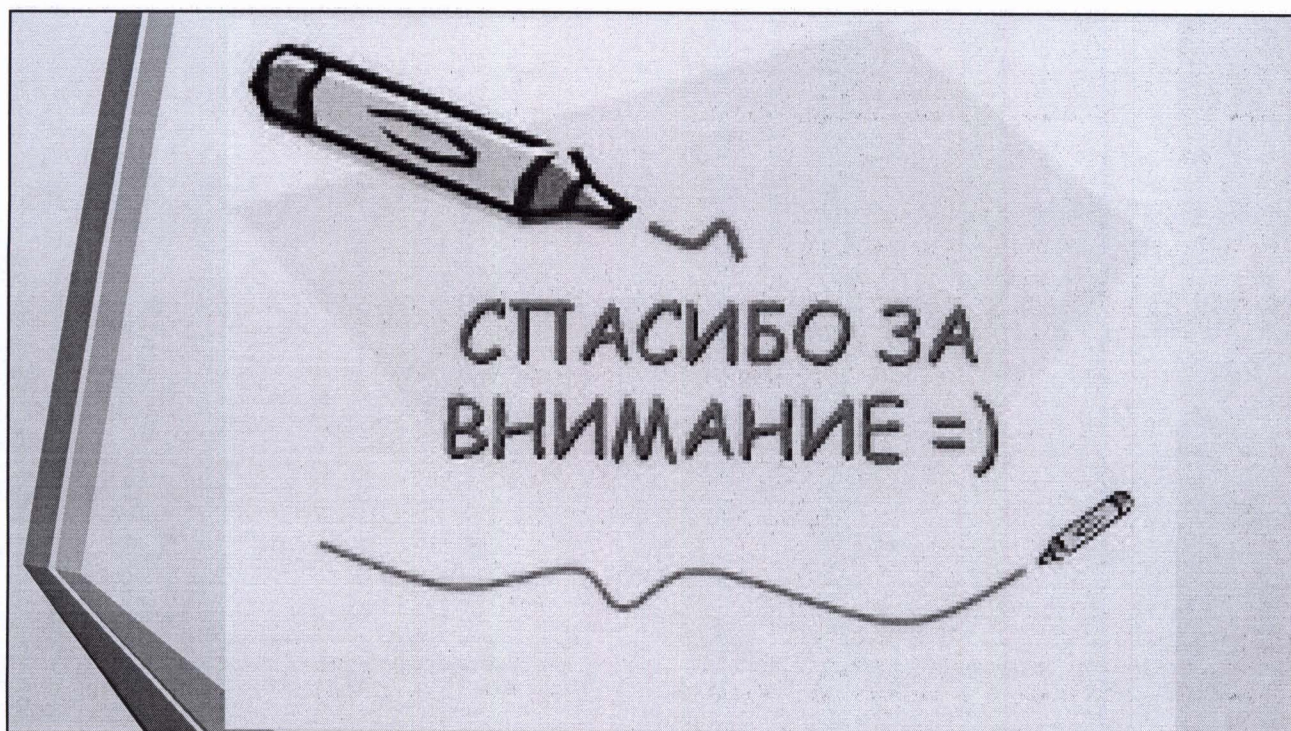
## Трудности преподавания

### в малокомплектном классе

1. Учитель работает непосредственно с классом половину (или менее) урока, а в остальное время организовывать самостоятельную работу детей;
2. Внимание учителя распределяется между несколькими классами;
3. При выполнении самостоятельной работы дети не могут получить немедленную помощь со стороны учителя, так как учитель в это время занят другим классом;
4. Учащиеся учатся работать самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, так как в это время в другом классе может идти беседа, объяснение или работа с компьютером;
5. Ограничена возможность использования компьютера и других технических средств обучения;
6. В малокомплектном классе педагог при подготовке тщательно продумывает план своей работы, рассчитывая по минутам ход урока, что требует дополнительного времени.
7. Педагог уходит от рутинной работы по методичкам поурочных разработок, а самостоятельно составляет свои уроки.

*Малокомплектная школа –  
это не особое образование,  
а образование в особых  
условиях.*







Общешкольное родительское  
собрание 04.05.2023г

Товарищи:

1. Особенности организации обучения  
в нашей коллежской школе  
- Жукова А.В. директор школы
2. Краткая история обучения, образовательные  
достижения школы в сфере ОНЗ  
наши потребности в образовательных  
картинках средств.
3. Организация занятости обучающихся  
в летней каникулы 2023г, о работе  
МТО (школьного кружка)
4. Основы безопасности и жизнедеятельности  
в весенне-летний период 2023г  
сравнительное поведение на водных объектах,  
улице, безопасности во время перехода  
улицы.

1. Жукова А.В.
2. Артеев С.А.
3. Мухоморова С.А.
4. Воронин С.В.
5. Александров С.Р.
6. Кривошеина С.А.
7. Ушаков В.Е.
8. Давид А.В.
9. Артеев К.В.
10. Мухоморова А.Е.
11. Мельников И.В.
12. Косарев И.А.
13. Никитин Г.С.
14. Мухоморова С.А.
15. Степанов С.С.

16. Звонков С.И.
17. Мухоморова А.И. - все время  
на территории



Родившиеся:

1. Урамов С. Р.
2. Артеев Д. В.
3. Арсеев С. А.
4. Мухомов С. А.
5. Мухомов С. В.
6. Новохотова Л. С.
7. Степанов С. С.
8. Тимаргаев А. А.
9. Кандицкий
10. Лычев Н. А.
11. Коршачев Н. В.
12. Косов Е. В.

13. Степанов Л. А.
14. Бухарина Н. С.
15. Мещеряков Р. В.
16. Савилов Н. В.
17. Семенихин И. А.
18. Мамин А. А.
19. Панин-Яковлев А. А.
20. Токмаков О. В.
21. Сырцов Р. В.
22. Холмова А. С.
23. Мамин И. П.
24. Рудкович Н. В.
25. Колмогоров И. И.
26. Мамин Ю. В.

По первому вопросу вступил директор школы А. В. Яковлев, которая наша все вступиле с организацией, это такое, маломасштабная школа, которая решаете, (закономерности представленные от особенностей организации обучения в массовом классе).

- о формах организации обучения в ш/м
- о требованиях к содержанию урока не РГОС
- об особенностях массовых классов (школа)
- о трудности преподавания в ш/м классе

Людмила Васильевна закончила свое выступление словами: "маломасштабная школа - это не особое образование, а образование в особых условиях".

По второму вопросу вступил зам. дир. по ВР М. А. Косов. Во время выступления Людмила Анатольевна еще раз напомнила про необходимость (задачи) и представила о работе организационного