

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

28.07.2023 г

№ 187– од

**О проведении общешкольного родительского собрания
для законных представителей (родителей) обучающихся
в 2023-2024 учебном году в 1-4 классах**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», годового плана работы школы, с целью информирования родительской общественности
ПРИКАЗЫВАЮ

1. Провести 02.08.2023 года с 12:00 до 14:00 общешкольное родительское собрание для законных представителей (родителей) обучающихся в 2023-2024 учебном году в 1-4 классах
2. Ответственным основным докладчиком назначаю себя.
3. Для качественной организации и проведения общешкольного родительского собрания:
 - 3.1. подготовить доклад и презентацию для проведения родительского собрания, включающие вопросы:
 - обучение по новым федеральным основным общеобразовательным программам в условиях малокомплектной школы
 - организация платных образовательных услуг
 - 3.2. подготовить памятки, образцы заявлений, согласий и другой раздаточный информационный материал для родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 3.3. организовать и проконтролировать информирование родителей (законных представителей) обучающихся о дате и времени проведения родительского собрания;
4. Ответственной за актовый зал педагогу-организатору Глущенко С.А.:
 - подготовить актовый зал к родительскому собранию: установить трибуну для выступающих, расставить столы и стулья, разложить в доступных местах питьевую воду в бутылках, одноразовые стаканчики, ручки, чистые листы бумаги, разместить и

настроить оргтехнику - компьютер, проектор, микрофон, интерактивную доску;

5. Уборщице служебных помещений Каневой И.М. организовать в фойе и актовом зале влажную уборку с применением дезинфицирующих средств до и после проведения родительского собрания.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Директор школы:

А.В. Алтухова

С приказом ознакомлены:

_____ Глущенко С.А.
_____ Канева Н.М.

Протокол общешкольного родительского собрания (законные представители 1 – 4 классов) от 02.08.2023 г

1 вопрос.

Малокомплектная школа - особенности, преимущества. Обучение по новым ФООП в условиях малокомплектной школы

Добрый день. Уважаемые родители!

Благодарю вас, что нашли время посвятить себя школе и нашим детям.

Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

В.Л. Сухомлинский

Я не случайно начала свое выступление со слов Сухомлинского. Ведь наша цель, наша работа заключается в том, чтобы создать единое образовательное пространство школы и равные условия для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей и потребностей.

Сегодня я хочу еще раз рассказать вам об особенностях малокомплектной начальной школы, к работе в которой мы переходим с 1 сентября 2023 года.

Вступление

В нашей большой стране находится более 155 000 населенных пунктов. В настоящее время в стране функционирует несколько десятков тысяч малокомплектных школ, только в ХМАО их согласно Приложению 12 к Постановлению Правительства ХМАО-Югры № 567-п от 30.12.2016 г - 54.

Какими признаками обладают эти учебные заведения? В СССР понятие "малокомплектный класс" было очень распространено, ведь в сельских школах не набиралось достаточного количества учащихся для формирования параллелей. Начальные классы объединяли в "комплекты" - классы, в которые входили ученики разных возрастных категорий.

Динамика развития сети малокомплектных школ неравномерная. В одних регионах число их уменьшается, в других возрастает. На этот процесс влияет и изменение жизни в деревне.

Малокомплектная школа отличается:

- 1) небольшим количеством учеников;
- 2) отсутствием параллельных классов;
- 3) увеличением затрат на обучение одного ученика.

В этой связи один из главных мотивов оптимизации школьной сети – экономия финансовых средств, сокращение расходов на финансирование затратных малочисленных школ, где обучение одного ученика обходится очень дорого

- 4) неравномерной наполняемостью классов или отсутствием отдельных классов вовсе;
- 5) наличием классов, где вместе обучаются дети – ученики разных возрастов;
- 6) здесь работают один или два учителя начальных классов

Еще не так давно на малокомплектную школу смотрели, как на учебное заведение второго сорта, где трудно достичь высоких результатов обучения и воспитания. Сегодня многие специалисты склоняются к выводу, что и тут есть определенные преимущества. Главное – небольшое количество учеников в школе, малая наполняемость классов, что дает учителю прекрасную возможность организовать лично-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими.

Возможность детей разных возрастов общаться друг с другом, построение школы по модели семьи приводят к особым отношениям, которые в большой школе организовать очень непросто, в малой они возникают почти автоматически. Начальная школа с 20–30 учениками напоминает большую семью. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах. Каждого здесь знают и любят, все друг другу доверяют и помогают. Для сведения в нашей школе – 25 обучающихся начальной школы (1 класс – 8 человек, 2 класс – 5 человек, 3 класс – 6 человек, 4 класс – 6 человек).

Особенности учебного процесса

С малокомплектным классом работает один педагог. Учебный процесс организован таким образом, чтобы все учащиеся были включены в работу. Это достигается путем чередования видов деятельности учеников. Большая роль отводится самостоятельной работе, для деятельности малокомплектной школы – это необходимость. В то время как одни ученики заняты самостоятельным выполнением задания, учитель работает с остальными учащимися, которым нужно объяснить другой материал.

Эти особенности влекут за собой перестройку учебно-воспитательного процесса, требуют особой методики, ведь в педагогических училищах, колледжах, институтах и университетах студентов обычно обучают работать с полными классами или отдельными учениками. В малокомплектной школе такое невозможно. Даже группы, отвечающие всем требованиям, не всегда удается выделить. Нередко начинающему учителю приходится придумывать особые методы работы, чтобы максимально удовлетворить потребности школьников.

Педагогические закономерности в условиях малокомплектной школы приобретают конкретный характер, методические рекомендации требуют творческого переосмысления и применения; отдаленность таких школ от методических центров ставит учителей перед необходимостью постоянного педагогического поиска.

Работа с детьми начальных классов требует особого внимания со стороны педагога. Деятельность малокомплектной школы должна быть направлена на продуктивное обучение учащихся. Детям начальных классов сразу может быть непонятен новый материал, что станет препятствием при выполнении самостоятельной работы, а учитель вынужден переключиться на объяснение материала другой группе учеников. Что делать в этой ситуации?

Учитель малокомплектного класса должен уметь быстро переключаться при возникновении проблемных ситуаций. Если новый материал объясняется группе детей, то можно попросить одного из учащихся прочитать часть параграфа. В это время у педагога появится 1-2 минуты для того, чтобы подойти к ученику, у которого возникла проблема с выполнением самостоятельной работы, и оказать ему помощь. Условия в малокомплектной школе не всегда самые благоприятные как для учеников, так и для педагога, но, со временем, коллектив приспособляется к таким факторам.

Эффективность работы начальной малокомплектной школы определяется общими и частными условиями. Первые определяют принципиальные возможности достижения высоких результатов учебно-воспитательного процесса, вторые связаны с организацией и проведением уроков, внеклассной и воспитательной работы

Общими условиями являются:

- материальные (помещение, мебель, наличие пришкольного участка, технические средства обучения, учебные пособия, учебники и т.п.);
- экономические (наличие денежных средств для оплаты энергоносителей и т.п.);
- санитарно-гигиенические (соответствие учебных и других помещений определенным требованиям: освещение, температура, размер мебели и т.д.);
- экологические (прежде всего место расположения школы);
- отдаленность школы (возможности приема телепрограмм, повышения квалификации учителей, методической и инспекторской помощи и т.д.);

– квалификация учителей;

– взаимодействие (с дошкольными учреждениями, средней школой, администрацией населенного пункта, родителями).

Все эти условия мало зависят от учителей, но они задают те принципиальные возможности, которые определяют уровень работы школы, качество обучения и воспитания.

Однако учителя могут влиять на те условия, которые создают они сами. Все зависит от их добросовестного отношения к делу.

К таким конкретным условиям относятся:

- рациональное объединение классов в комплекты;
- правильное составление расписания уроков;
- выбор эффективных методов обучения, воспитания, правильное сочетание их в технологическом процессе;
- определение наиболее целесообразной структуры урока в соответствии с поставленной целью;
- оптимизация содержания урока;
- правильное сочетание урочной и внеурочных форм учебно-воспитательной работы;
- рациональное чередование самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя;
- формирование у детей умения учиться и самостоятельно приобретать знания;
- рациональное использование наглядности и слова на различных этапах изучения знаний, формирования умений;
- научная диагностика развития, уровня обученности и воспитанности школьников;
- систематический контроль знаний, умений, основанный на принципах гуманистической педагогики;
- разумное руководство разновозрастными объединениями детей;
- применение технических средств обучения;
- использование личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В любых комбинациях классов есть свои плюсы и минусы. Например, если в один комплект соединены 1 и 3 классы, то в первом полугодии учитель вынужден больше внимания уделять 1 классу. А когда первоклассники начнут читать, он переключится на 3 класс. Такой комплект более предпочтителен: на каждом уроке почти половину времени третьеклассники смогут работать самостоятельно – ведь они уже достаточно овладели общеучебными и специальными умениями.

Преимущество комплекта 1–2 в возможности проводить общие однотемные уроки. При этом лучше осуществляется преемственность обучения, удовлетворяется потребность учеников примерно одного возраста в общении. Один из наиболее очевидных недостатков комплекта – произвольное завышение требований в 1 классе и снижение во 2-м. Практически ученики обоих классов овладевают одной и той же программой на одном и том же уровне.

Исходя из специфики малокомплектной школы - обязательности самостоятельной работы учащихся на каждом уровне, основной критерий объединения классов в комплект - возможность детей работать вне постоянного руководства учителя. И с этих позиций объединение в один комплект 1 и 3 классов, 2 и 4 - самое целесообразное.

Больше других используются следующие формы организации усвоения новых знаний: 1) учитель объясняет материал, подкрепляет свое изложение наглядностью, а ученики усваивают и запоминают; 2) дети приобретают новые знания, умения в процессе поисковой деятельности, эвристической беседы, наблюдения, анализа, сравнения фактов под руководством учителя; 3) овладевают новыми способами деятельности по образцу и по аналогии; 4) усваивают новые знания, умения

Структура урока

Этап	Длительность	I класс	III класс
1	4	Самостоятельная работа. Подготовит. упр – я к усвоению нового	Работа с учителем Объяснение нового материала
2	4	Работа с учителем. Проверка результатов самостоятельной работы	Самостоятельная работа. Первичное закрепление.
3	20	Работа с учителем Объяснение и первичное закрепление.	Продолжение самостоятельной работы
4	10	Самостоятельная работа.	Работа с учителем.

		Письменные упражнения	Проверка результатов письменной работы, обобщения, устные упражнения.
5	2	Подведение итогов урока	

Урок

Каждый урок в классе-комплекте – это фактически два-три урока в одном одновременно. Поэтому учитель:

- вынужден 4–5 раз перестраиваться на работу то с одним, то с другим классом, не упуская из виду главную цель в каждом;
- должен распределять время между классами так, чтобы достичь усвоения главного на уроке;
- знает, как действовать, чтобы не нарушить логику познавательного процесса;
- способен стимулировать восприятие новых знаний, их понимание, усвоение, запоминание детьми разного возраста и различного уровня подготовленности;
- должен одновременно вести воспитательный процесс во всех классах;
- прилагает усилия для формирования базисных компонентов образования: умения учиться, потребности в новых знаниях и т.д.

Сложность работы учителя здесь в том, что ему ежедневно надо готовиться к 8-12 урокам, распределять внимание между двумя-тремя классами. Восхищение вызывают учителя, у которых дети трудятся в полную силу, а результаты обучения и воспитания не хуже тех, что достигаются в значительно лучших условиях. Усложняет работу и неравномерная наполняемость классов.

Однако не связанный работой в параллельных классах и жесткими сроками учитель начальной малокомплектной школы свободен в выборе темпа обучения. На первом плане у него – качество обучения и воспитания. Если детям трудно, он снижает темп, экономит время при выполнении более легких заданий.

На качество обучения и воспитания работают современные методические находки учителей начальной малокомплектной школы. Здесь нет второгодников. Если ученик даже слабо усвоил программный материал, его все равно переводят в следующий класс. Пробелы в знаниях он ликвидирует, когда этот же материал будут проходить ученики младшего класса. Многократное повторение знаний, которое обеспечивает малокомплектная школа, – важный способ их упрочения.

В начальных классах учитель имеет возможность работать индивидуально с каждым учеником, поэтому решение большинства проблем происходит намного быстрее, чем в классическом варианте класса с большим количеством учащихся

В условиях работы с двумя-тремя классами для учителя особенно острым является вопрос о правильном распределении времени, ведь дорога каждая минута. Поэтому устранение причин пустой утечки времени на уроке, сокращение потерь, рациональное использование каждой минуты – важные условия эффективности урока.

Потери времени в классах-комплектах чаще всего обусловлены:

- неодновременным началом работы во всех классах комплекта;
- необходимостью детально объяснить учащимся всех классов задачи предстоящей работы;
- частыми и многословными объяснениями заданий каждого следующего этапа обучения;
- отсутствием заранее подготовленных дидактических материалов для самостоятельной работы;
- низким качеством этих материалов, требующих постоянных дополнительных объяснений учителя;
- неумелым или не по назначению использованием дидактических материалов;
- низким уровнем сформированности навыков самообучения у учащихся;
- применением нерациональных способов проверки и контроля знаний, умений;
- непродуманной организацией рабочих мест учителя и учеников;
- отсутствием необходимых технических средств управления обучением;
- отсутствием хороших методических руководств;
- низким качеством учебников и дидактических материалов.

Как избежать потери времени? Значительные резервы его сбережения кроются в рациональном соединении классов и правильно составленном расписании. Если классы сочетаются так, что один начинает работу с выполнения самостоятельного задания, а другой – при непосредственном участии педагога, потерь удастся избежать.

Если самостоятельная работа носит фронтальный характер, то общее для всего класса задание записывается на одной половине доски (или отдельной доске). Тут же записывается инструкция, если в ней есть необходимость.

Бывают «сквозные» задания, рассчитанные на несколько уроков. Тогда по звонку каждый начинает работу с того места, где остановился, и продолжает ее без дополнительного напоминания. Замечено, однако, что при выполнении длительных однотипных заданий быстро наступает усталость, снижается интерес. Экономленные на организации минуты теряются. Поэтому учитель разнообразит их многими способами: ученик выполняет ту же самую работу, но делает ее чуть иначе – осуществляет выборочное списывание, делает фонетический или грамматический разбор, пробует силы в творческом изложении, составляет «обратную» задачу и т.п.

Следует помнить: экономить минуты на организации, чтобы потерять часы на нерациональном управлении мыслительной деятельностью, не имеет смысла. Учитель лучше знает учеников и их возможности. Добившись полного понимания вначале, он уберет их от пробуксовок, заминок и трудностей в процессе выполнения задания.

Эффективность самостоятельной работы непосредственно зависит от ее организации. Здесь нет мелочей, любой непродуманный шаг оборачивается потерей сил, интереса, времени.

Ориентировочные нормы времени на самостоятельную работу на уроке (в мин)

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й	5–10	10–15
2-й	6–12	12–17
3-й	8–15	14–18
4-й	15–20	19–25

Итак, урок в начальной малокомплектной школе – основная форма учебно-воспитательного процесса. Он подчиняется общим требованиям к уроку, но имеет и специфические. В структуре урока выделяются: 1) работа под руководством учителя и 2) самостоятельная работа учеников. Сочетание словесных и наглядных методов подбирается таким, чтобы избежать нерациональных потерь времени, получить максимальную эффективность обучения и воспитания в конкретных условиях.

Требования к педагогу

Планируя и предлагая такую работу в классе-комплекте, учитель должен:

– хорошо понимать ее цели;

- отчетливо видеть ее место и роль в общей структуре учебного процесса и в структуре данного урока;
- ориентироваться в требованиях на имеющийся уровень овладения учебным материалом;
- максимально учитывать уровень подготовленности и возможности учеников;
- использовать активные, индивидуальные и дифференцированные задания;
- предвидеть трудности и «барьеры», которые будут возникать во время выполнения самостоятельной работы;
- обоснованно выбирать ее объем;
- разнообразить самостоятельные задания по содержанию;
- предлагать ученикам интересные, нестандартные самостоятельные работы, составленные в форме викторин, кроссвордов, игр, считалок и т.п.;
- определять длительность самостоятельной работы и следить за расходованием времени;
- готовить необходимые дидактические материалы, в частности инструкции, предписания, «опоры»;
- искать рациональные способы проверки работ;
- подводить итоги выполнения самостоятельной работы;
- проектировать развивающие самостоятельные работы с учетом достигнутого уровня;
- правильно сочетать самостоятельную работу с работой под руководством учителя.

Творчески работающий педагог готовится к каждому уроку всегда; приводит в систему свои знания по теме, приспособляя их к конкретному составу учеников и условиям труда. Подготовка учителя к уроку – творческий индивидуальный процесс. Накануне учитель:

- еще раз просмотрит учебную программу и определит место данного урока в структуре учебного предмета;
- исследует материал в учебнике на соответствие требованиям программы, возможностям школьников, конкретным условиям. Изучит альтернативную и дополнительную литературу;

- ознакомится с новыми методическими идеями. Подумает, осторожно взвесит и рискнет применить новый прием, оригинальное технологическое решение, более целесообразную, чем у него, схему урока;
- позаботится о полноте дидактических средств будущего урока. Выбросит устаревшие или поблекшие таблицы, скрупулезно проверит комплекты раздаточных материалов, исправность технических средств обучения;
- проанализирует имеющиеся в его распоряжении методы и приемы работы, выберет оптимальные и в наилучшем сочетании;
- придирчиво распланирует свой урок по минутам в каждом классе, установит – где работа будет выполняться под руководством учителя, где и когда дети будут выполнять самостоятельные задания;
- мысленно представит себе свой класс во время завтрашнего урока: что будут делать дети, где они почувствуют затруднения, в какой момент наступит усталость и придется сделать физкультпаузу;
- подумает, как облегчить детям трудности познавательного труда;
- взвесит воспитательные возможности изучаемого материала, найдет возможность органично вплести в канву урока решение воспитательных задач;
- подумает, как осуществить личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- составит обычный план или более широкий, с изложением содержания – план-конспект урока.

Урок в малокомплектной школе проводится по одному общему для класса-комплекта плану. Поэтому для его структуры характерны не этапы урока, а переходы: «с учителем – самостоятельно», «самостоятельно – с учителем». В поурочных планах учителя малокомплектной школы появляются графы «работа с учителем» и «самостоятельная работа». За ними – большие отрезки урока, которые должны быть тщательно спроектированы. Учитель должен хорошо понимать логику учебного процесса, чтобы предвидеть, где возникнут затруднения и где ему будет необходимо подключиться к работе; выделит так называемые «зоны особого педагогического внимания».

Заключение

Труд учителя в малокомплектной школе требует творчества, одержимости, доброты и сердечности, профессионализма и комплексности.

В деревенской школе любого учителя удерживает особая любовь к детям. И именно от учителя в малокомплектной деревенской школе зависит, будут ли будущие граждане смотреть на мир широко раскрытыми глазами.

Желаю терпения и творческих успехов в нашем нелёгком труде в сложных условиях

малокомплектной школы.

Хочу познакомить вас с педагогами класс-комплектов. 1,3 класс-комплект – Артеева С.А. (кабинет № 4), 2,4 класс-комплект – Грознова Л.Р. (кабинет № 1).

2 вопрос.

Организация платных образовательных услуг

В 2023 – 2024 учебном году МАОУ «Ванзетурская СОШ» продолжит оказывать платные образовательные услуги.

1. Занятия в группе «Занимательный английский» для 2-5 классов и для 6-11 классов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, ориентировочная стоимость 1 занятия около 114 рублей. За 8 занятий в месяц - 912 рублей.

2. В связи с работой малокомплектной начальной школы мы готовы предоставить платные услуги по организации выполнения домашнего задания (в основном письменного, так как занятие длится 40 минут). Предполагается ежедневные занятия, после уроков, возможно после внеурочной деятельности. Стоимость 1 занятия ориентировочно 114 рублей. За 20 занятий в месяц – 2280 рублей.

На сегодня у меня информация по желанию платных услуг следующая:

- Английский язык – 4 класс – 3 человека

- 6 класс – 1 человек, 9 класс – 2 человека

Группы набираются в количестве 5 человек.

- 1,4; 2,3







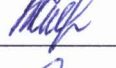
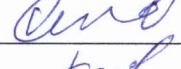
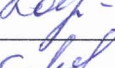
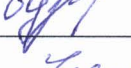




- частичное разделение часов.

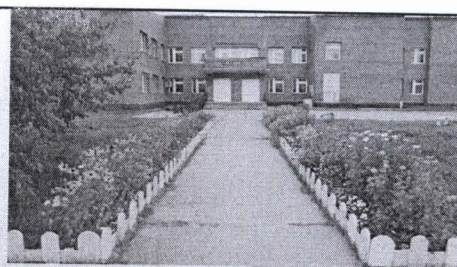
РЕШЕНИЕ

1. Принять информацию к сведению.
2. Рассмотреть возможность комплектования класс – комплектов по типу 1,4 и 2,3 классы. (по предложению родительской общественности).
3. Рассмотреть возможность частичного преподавания в 1 классе Алтуховой А.В.
4. Рассмотреть возможность введения платных образовательных услуг в начальной школе для выполнения письменного домашнего задания.

Председатель собрания _____  _____ А.В.Алтухова

Ведомость присутствия на родительском собрании 02.08.2023 года

Фамилия, инициалы	Подпись
Артеева С.А.	
Полехова С.С.	
Коршуновы В.С.	
Тихомирова С.А.	
Безуглова Н.Е.	
Тимофеева	
Тимофеева Т.М.	
Орехов С.В.	
Колесина Т.Ю.	
Бухарина М.Г.	
Савина Н.В.	
Ильина Т.А.	
Непомнящих Л.И.	
Тимофеева Т.А.	



**Общешкольное родительское собрание
(законных представителей обучающихся 1 - 4 классов
в 2023 - 2024 учебном году)**

**«Малокомплектная школа - особенности,
преимущества»**

2 августа 2023 года

Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства - это первая заповедь воспитания. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

В.Л. Сухомлинский

ЦЕЛЬ работы Ванзетурской школы:

Создание единого образовательного пространства школы и равных условий для каждого обучающегося в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитания, профориентации и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Малокомплектная начальная школа ОТЛИЧАЕТСЯ:

- 1) небольшим количеством учеников;
- 2) отсутствием параллельных классов;
- 3) увеличением затрат на обучение одного ученика.
- 4) неравномерной наполняемостью классов или отсутствием отдельных классов вовсе;
- 5) наличием классов, где вместе обучаются дети – ученики разных возрастов;
- 6) здесь работают один или два учителя

ГЛАВНОЕ...

Небольшое количество учеников в школе, малая наполняемость классов - дает учителю прекрасную возможность организовать **лично-ориентированный учебно-воспитательный процесс**, дойти до каждого ученика.

Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими.

Возможность детей разных возрастов общаться друг с другом - **строит школу по модели семьи**, что приводит к особым отношениям.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Работает один педагог в класс - комплекте

Все обучающиеся должны быть вовлечены в работу

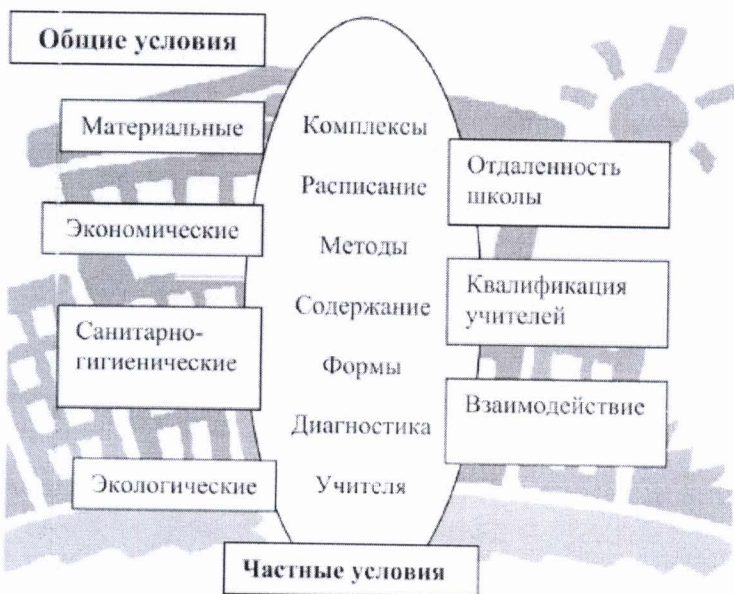
Работа с детьми начальных классов требует особого внимания со стороны педагога

Педагогические закономерности в условиях малокомплектной школы приобретают конкретный характер, методические рекомендации требуют творческого переосмысления и применения.

Учитель малокомплектного класса должен уметь быстро переключаться при возникновении проблемных ситуаций.

Деятельность малокомплектной школы должна быть направлена на продуктивное обучение учащихся.

Эффективность работы начальной малокомплектной школы определяется общими и частными условиями



Комбинации класс - комплектов

1 и 3 класс.

На каждом уроке почти половину времени третьеклассники смогут работать самостоятельно – ведь они уже достаточно овладели общеучебными и специальными умениями.

1 и 2 класс.

Возможны общие одотемные уроки. При этом лучше осуществляется преемственность обучения, удовлетворяется потребность учеников примерно одного возраста в общении. Один из наиболее очевидных недостатков комплекта – произвольное завышение требований в 1 классе и снижение во 2-м. Практически ученики обоих классов овладевают одной и той же программой на одном и том же уровне.

1 и 4 класс

Не следует уделять больше времени первоклассникам за счёт учеников четвёртого класса, организуя их самостоятельную работу, так как четвёртый класс - выпускной, за этот год повторяется и обобщается учебный материал по всему начальному звену на качественно ином уровне.

Исходя из специфики малокомплектной школы - обязательности самостоятельной работы учащихся на каждом уровне, основной критерий объединения классов в комплект - возможность детей работать вне постоянного руководства учителя. И с этих позиций объединение в один комплект 1 и 3 классов, 2 и 4 - самое целесообразное.

СТРУКТУРА УРОКА (один из вариантов)

Этап	Длительность	I класс	III класс
1	4	Самостоятельная работа. Подготовит. упр – я к усвоению нового	Работа с учителем Объяснение нового материала
2	4	Работа с учителем. Проверка результатов самостоятельной работы	Самостоятельная работа. Первичное закрепление.
3	20	Работа с учителем Объяснение и первичное закрепление.	Продолжение самостоятельной работы
4	10	Самостоятельная работа. Письменные упражнения	Работа с учителем. Проверка результатов письменной работы, обобщения, устные упражнения.
5	2	Подведение итогов урока	

УРОК

Каждый урок в классе-комплекте – это фактически два-три урока в одном одновременно.

УЧИТЕЛЬ:

- должен 4–5 раз за урок перестраиваться на работу то с одним, то с другим классом, не упуская из виду главную цель в каждом;
- должен распределять время между классами так, чтобы достичь усвоения главного на уроке;
- знает, как действовать, чтобы не нарушить логику познавательного процесса;
- способен стимулировать восприятие новых знаний, их понимание, усвоение, запоминание детьми разного возраста и различного уровня подготовленности;
- должен одновременно вести воспитательный процесс во всех классах;
- прилагает усилия для формирования базисных компонентов образования: умения учиться, потребности в новых знаниях и т.д.

Устранение причин пустой утечки времени на уроке, сокращение потерь, рациональное использование каждой минуты – важные условия эффективности урока.

Ориентировочные нормы времени на самостоятельную работу на уроке (в мин)

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й	5–10	10–15
2-й	6–12	12–17
3-й	8–15	14–18
4-й	15–20	19–25

Итак, урок в начальной малокомплектной школе – основная форма учебно-воспитательного процесса.

Он подчиняется общим требованиям к уроку, но имеет и специфические.

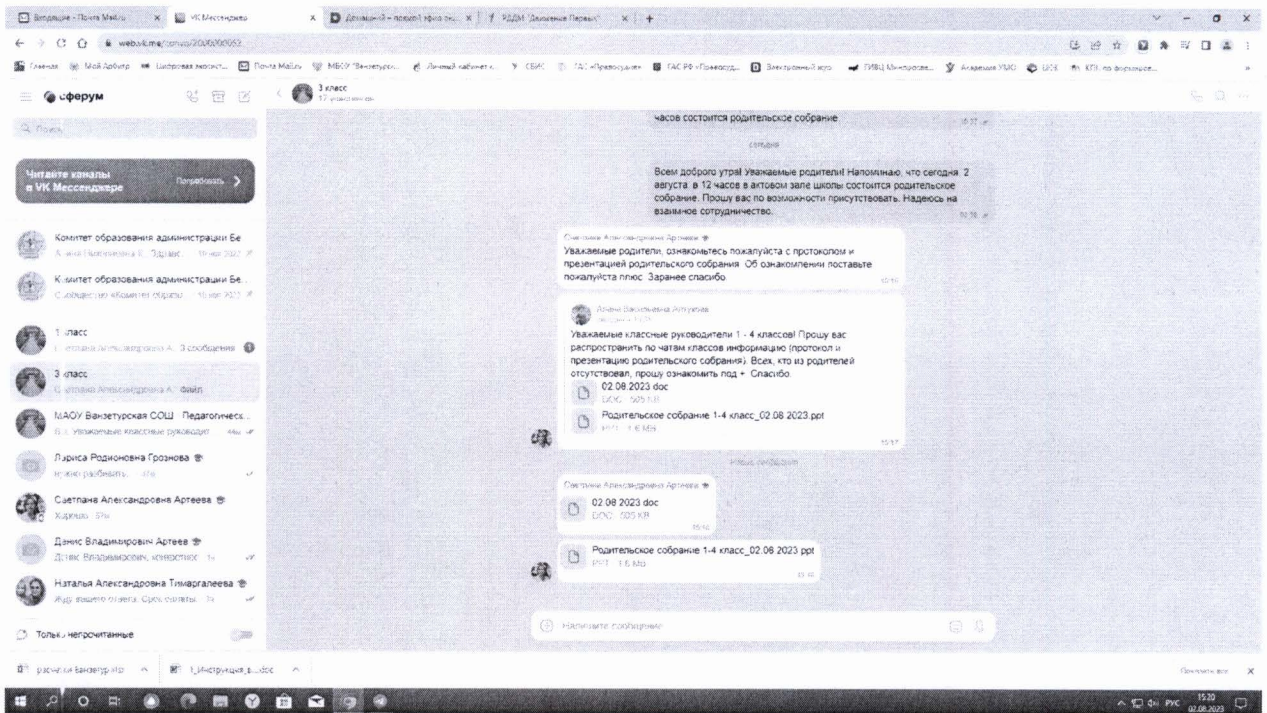
В структуре урока выделяются: 1) работа под руководством учителя и 2) самостоятельная работа учеников.

Сочетание словесных и наглядных методов подбирается таким образом, чтобы избежать нерациональных потерь времени, получить максимальную эффективность обучения и воспитания в конкретных условиях.

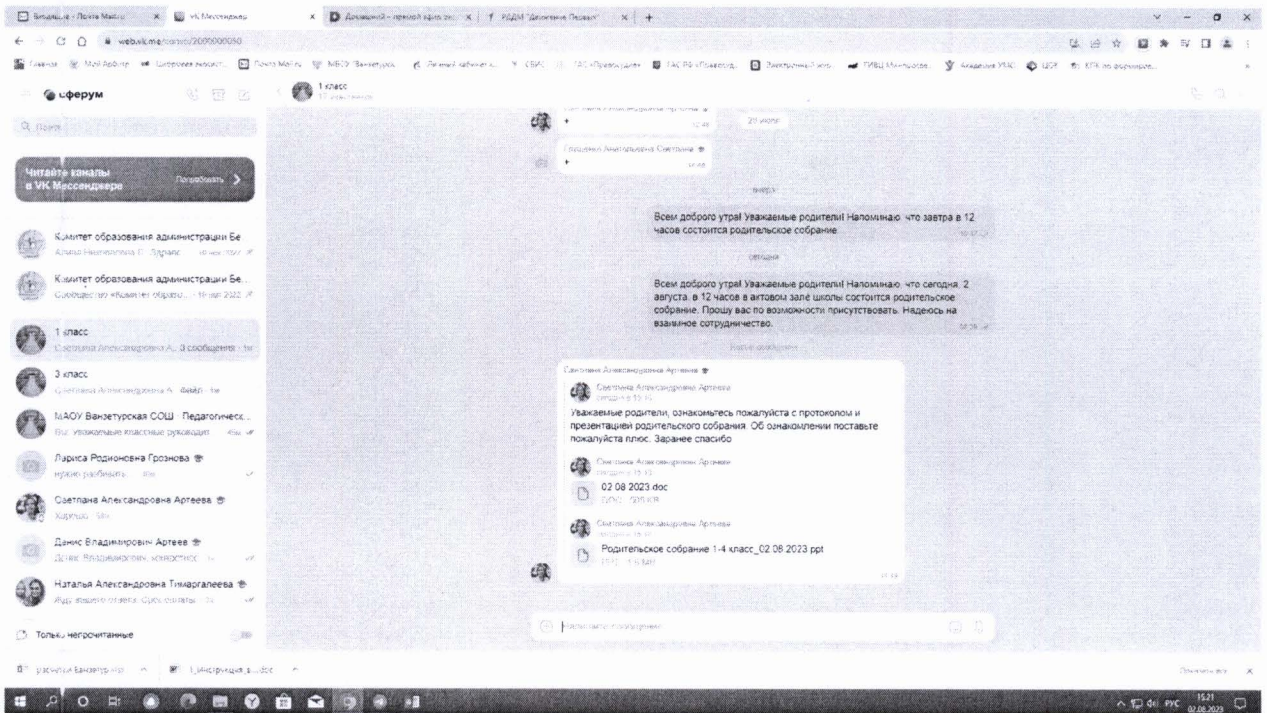
Учитель малокомплектного класса ДОЛЖЕН

- хорошо понимать цель работы;
- отчетливо видеть ее место и роль в общей структуре учебного процесса и в структуре данного урока;
- ориентироваться в требованиях на имеющийся уровень овладения учебным материалом;
- максимально учитывать уровень подготовленности и возможности учеников;
- использовать активные, индивидуальные и дифференцированные задания;
- предвидеть трудности и «барьеры», которые будут возникать во время выполнения самостоятельной работы;
- обоснованно выбирать ее объем;
- разнообразить самостоятельные задания по содержанию;
- предлагать ученикам интересные, нестандартные самостоятельные работы, составленные в форме викторин, кроссвордов, игр, считалок и т.п.;
- определять длительность самостоятельной работы и следить за расходом времени;
- готовить необходимые дидактические материалы, в частности инструкции, предписания, «опоры»;
- искать рациональные способы проверки работ;
- подводить итоги выполнения самостоятельной работы;
- проектировать развивающие самостоятельные работы с учетом достигнутого уровня;
- правильно сочетать самостоятельную работу с работой под руководством учителя.

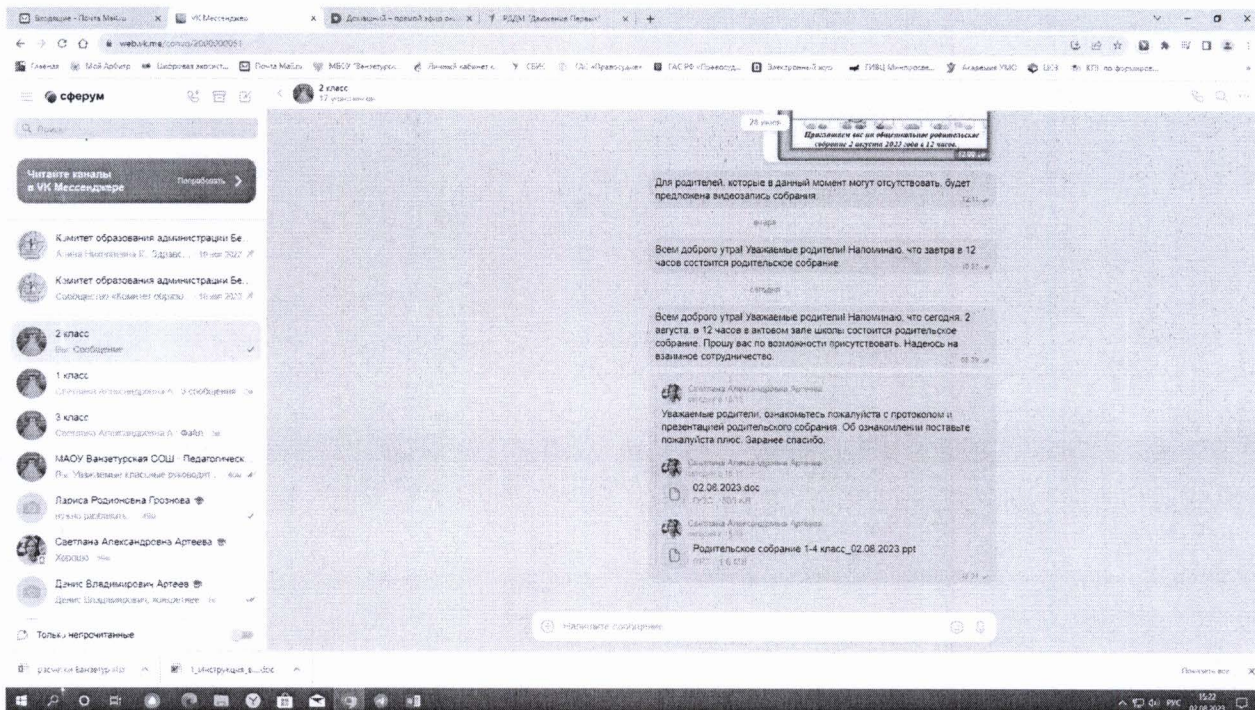
*Желаю терпения и творческих
успехов в нашем нелёгком труде
в сложных условиях
малокомплектной школы.*



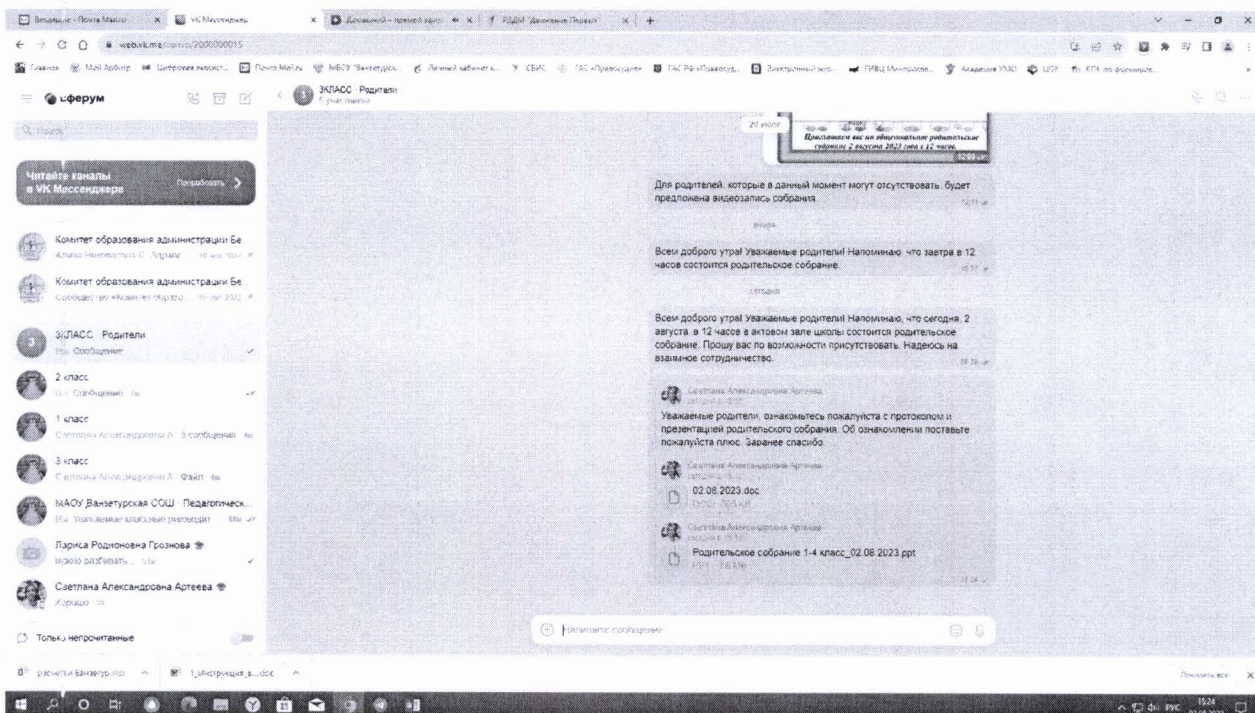
3 класс



1 класс



2 класс



4 класс

Почта Mail.ru | VK Мессенджер

web.vkontakte.com/2009600053

Гамма | Мой Архив | Школьная мониторинг | Поиск Матри | МБОУ "Ванзетурская" | Личный кабинет | СВРС | ГАС «Правосудие» | ГАС РФ «Правосудие» | Электронный журнал | ТИВБ | Википросекс | Академия УМД | ЦСР | КЛС по формам

сфeрyм

4 класс
14 участников

Поиск

- Комитет образования администрации Бе...
Общество «Комитет образо... 18 ноя 2023
- Тамара Александровна Степной
Слава! 4 ян
- Роза Семеновна Новыхова
Здравствуйте! Роза Семеновна, с 21 и... 20 ян
- 4КЛАСС Родители
Вы: Всем доброго утра! Уважаемые р... 30 ян
- 3КЛАСС Родители
Вы: Всем доброго утра! Уважаемые р... 30 ян
- 4 класс
Вы: Всем доброго утра! Уважаемые р... 30 ян
- 3 класс
Вы: Всем доброго утра! Уважаемые р... 30 ян
- 2 класс
Вы: Всем доброго утра! Уважаемые р... 30 ян
- 1 класс
Вы: Всем доброго утра! Уважаемые р... 30 ян
- Светлана Александровна Артева
Хорошо! Спасибо! 30 ян
- МАОУ Ванзетурская СОШ Педагогическ...
Вы: Шавку Татьяна, Земфира Ринатов... 30 ян

Только непрочитанные

15 июля

Уважаемые родители! Приглашаю вас на общешкольное родительское собрание для родителей 1-4 классов. Собрание состоится 2 августа 2023 года в актовом зале школы.

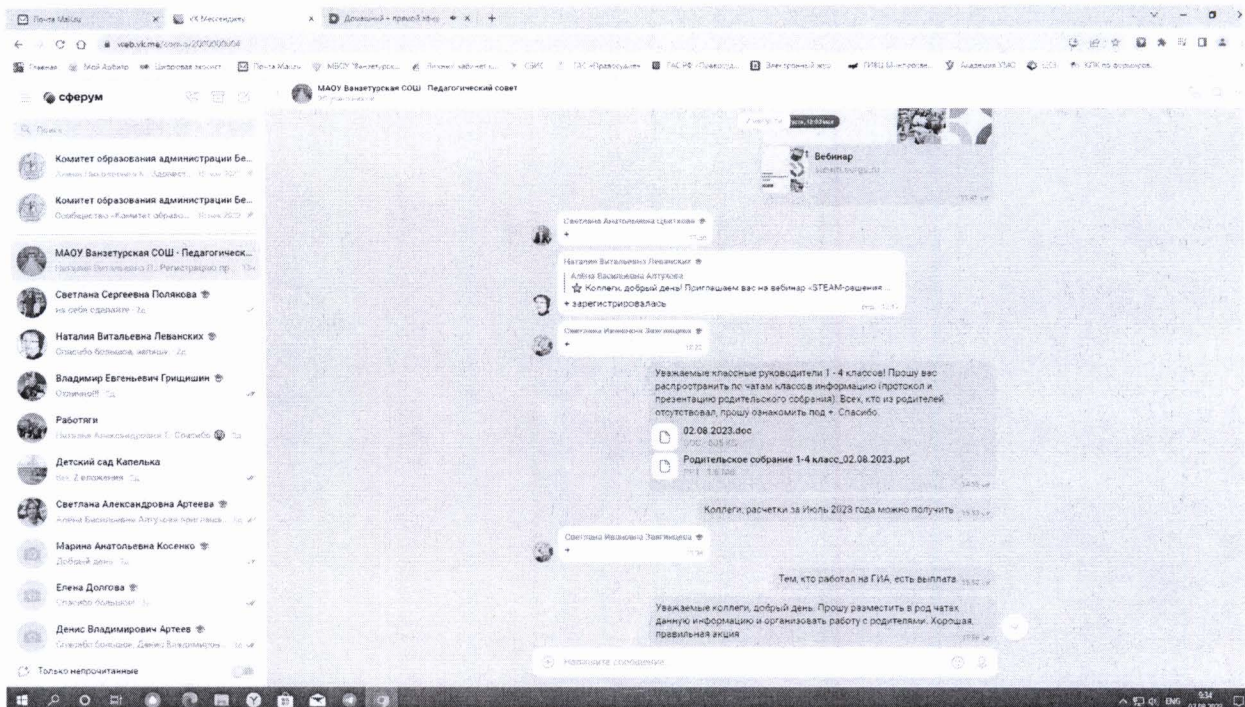
Для родителей, которые в данный момент могут отсутствовать, будет предложена видеозапись собрания.

Всем доброго утра! Уважаемые родители! Напоминаю, что завтра в 12 часов состоится родительское собрание.

Написать сообщение

01-06-2023, 11:21 | 4718 | Табель учета 2023.pdf | Показать все

15:52 01.08.2023



Чат педагогов