


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ванзетурская средняя общеобразовательная школа
структурное подразделение "Детский сад Капелька"**



Утверждаю.
Директор школы:

А.В. Алтухова

**Индивидуальный маршрут развития воспитанника с ОВЗ
на 2019-2020 учебный год**

Маршрут разработали:
педагог-психолог Ковалюк М.В.
воспитатель Афанасьева Н.В.

Пояснительная записка

Развитие интеграционных процессов в образовании, деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке; экспериментальная и проектная работа по выстраиванию условий для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях обеспечили возможность серьезного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования. Рассмотрение образования через призму инклюзии означает изменение представления о том, что проблемой является ребенок и переход к пониманию того, что в изменениях нуждается сама система образования.

Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем, это связано с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования к системе образования.

В решении заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике отмечается, что субъектами Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Для решения этой задачи от современного педагога требуется ведение различных новых форм документации, одной из которых является Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В современной литературе, к сожалению, крайне недостаточно литературы, описывающей подходы к составлению этого документа. И те немногочисленные источники, которые представлены, относятся к школьному образованию. В данном методическом пособии мы раскрыли собственный опыт составления Индивидуальных образовательных маршрутов, опираясь на ФГОС ДО, адаптируя школьный опыт составления ИОМ, а также используя свой практический опыт.

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Маршрут составлен на основе комплексирования программ

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения
- Компьютерные
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)
- Технология развития связной речи
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

ИОМ для ребенка составлена с опорой на 1 год обучения адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения (с учетом программы «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной)

Основным способом деятельности являются сопряженные действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ф.И ребенка

Дата рождения

Речевое заключение

Возрастная группа старшая группа

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Общие сведения

Ф.И.О. родителей (законных представителей) _____

Ф.И.О. воспитателей _____

Ф.И.О. специалистов сопровождения _____

Заключение и рекомендации ГППМК	<p style="text-align: center;">Рекомендации для реализации права на образование:</p> <p>нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста</p>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР/ под ред. Л. В. Лопатиной

Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью устранения и уменьшения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.
Режим пребывания ребенка в ОУ	группа полного дня
Взаимодействие специалистов ОУ	Воспитатель Педагог-психолог
Соматическое состояние	Вторая группа здоровья

Характеристика проблем ребенка.

Согласно заключению ПМПК и диагностическим данным специалистов ДОО у воспитанника встречаются следующие затруднения:

Психологическая диагностика показала, что отсутствует мотивация к познавательной деятельности:

- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития познавательных процессов:
 - восприятия (цвет, форма, величина);
 - внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем);
 - мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез);
 - памяти (зрительная, слуховая);
- низкий уровень развития речи (номинативная, семантическая, коммуникативная).

Логопедическое обследование дало следующий результат:

- Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта,

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка низкий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития и средний уровень физического и художественно-эстетического развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР

Мониторинговые:

- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом
- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Воспитательные:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка
- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении
- Воспитание положительных личностных качеств

Коррекционно-развивающие:

- Установление эмоционального контакта
- Развивать навыки коммуникации
- Сенсорное развитие
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря (бытовые моменты, обобщающие понятия, окружающий мир)
- Стимулирование познавательной активности
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка
- Развивать грамматические категории (прилагательные, глаголы, предлоги)
- Формировать фразу (разные типы конструкций).
- Развивать артикуляционную моторику, дыхание, ритм
- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров - создать ситуацию успеха

Образовательные:

- Развитие познавательной активности ребенка
- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Развитие всех сторон речи.
- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.

Организация образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение			
Педагог-психолог	Эмоционально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки уверенного поведения (учить владеть собой в травматических ситуациях), повышать самооценку; - учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. 	«Песочная терапия» «Сказкотерапия» «Музыкотерапия» (релаксация, рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пластическая драматизация под музыку)
	Развитие психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур; - развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу; 	«Найди домик для животного» («Коробка форм») «Поставь матрешек по росту» (Матрешка 4-составная) «Покажи и назови»

		- развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания.	
	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1) ребенку о самом себе и окружающих людях;</p> <p>2) ребенок и окружающий мир</p>	<p>- закреплять знания о своем имени, фамилии, возрасте;</p> <p>- продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало;</p> <p>- учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды</p> <p>- расширить кругозор на тему «осень»; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание);</p>	<p>«Волшебное зеркало»</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Что где растет?», «Чьи детки», «Животные»</p> <p>«Фиолетовый лес»</p>
	РЭМП	<p>- учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи.</p> <p>-учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>-учить сравнивать предметы по величине (широкий- узкий высокий- низкий, большой- маленький) _</p> <p>-учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-учить понимать смысл обозначений: вверху-внизу; впереди –сзади; слева-справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска.</p> <p>-временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>«Один – много»</p> <p>«Найди в комнате много одинаковых предметов»</p> <p>«Принеси несколько предметов»</p> <p>«Покажи несколько предметов»</p> <p>«Блоки Дьенеша»</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Сравни и подбери»</p> <p>«Палочки Кюизенер»</p> <p>«Сравниваем противоположности»</p> <p>«Куда укатился мяч»</p> <p>«Куда спрятался мишка»</p> <p>«Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом.</p>
	Развитие мелкой моторики	<p>Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук.</p> <p>Развивать силу пальцев рук.</p>	<p>Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень».</p>

		<p>Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.</p> <p>Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру.</p> <p>Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.</p>	<p>«Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами»</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>
--	--	--	---

II. Содержательный раздел

План работы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Открытые занятия Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования воспитателя, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	-получать онлайн консультации специалистов; -участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ -Знакомство с семьей (анкетирование, встречи – знакомства); -Информирование родителей о ходе образовательного процесса	

	(индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте);	
--	---	--

Организационный раздел ИОМ

Адаптированный индивидуальный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста	Примечание
Педагогическая помощь	2 занятий	Групповые занятия Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Воспитатели:	Пон., чт.
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	Индивидуальные занятия	Психолог:	Ср., пят.
Логопедическая помощь	5 занятий 3 занятия в неделю	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Логопед:	Пон-пят. Вт., ср., пят.
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	Групповые занятия	Музыкальный руководитель:	Ср., чет.
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	Групповые занятия	Воспитатель по физической культуре:	Пн., ср.(на улице) чет.

Условия для развития ребенка

Материально-технические условия

- Для обеспечения образовательной деятельности в группе и кабинете созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками.

- пространство группы, кабинета разбито на зоны, где находится необходимое оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
- Книжный уголок отличается разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг.
- Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (игры Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие фонематического слуха и восприятия;

Специальное оборудование

- уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками,
- игрушки для обыгрывания стихов, потешек,
- карточки с изображением правильной артикуляции звуков,
- схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков,
- индивидуальные зеркала для обучающихся
- раскраски по лексическим темам;
- для развития глазодвигательных функций лабиринты
- материалы для развития мелкой моторики (лего, пластилин, штриховка и др.)
- предметы необходимые для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др)
- кольцобросы, бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры

- дидактический материал необходимый для развития систем сенсорных эталонов, стимулирования познавательной активности

Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной С-П. 2014.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 - 5 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
6. Е. и С. Железновы Музыка с мамой: Аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 3 лет. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007.
7. Е. и С. Железновы Музыкальные обучалки: Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 – 2010.

"Согласовано"

Воспитатели:

_____ Ф.И.О.
_____ Ф.И.О.

Педагог-психолог:

С планом работы ознакомлен.

Родитель:

_____ Ф.И.О.

Литература

1. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. - 116 с.

2. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// дошкольная педагогика/май/2008 №4 – с.37-38.

3. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения». Челябинск 2003