

Протокол
педагогического совета

МАОУ «Ванзетурская СОШ» структурное подразделение
Детский сад «Капелька»

от 15.09.2024

№ 1

Тема: «Профессиональная компетентность современного педагога в ОУ»

Цель: Актуализация развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Задачи:

- рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога;
- определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций для педагогов;
- обеспечение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.
- развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Присутствовали: Афанасьева Н.В., Долгова Г.А., Манцева А.А., Ковалюк М.В., (4 педагога)

Отсутствовали: (0)

Повестка:

1. Выполнение решений педагогического совета № 1 от 28.08.2024;
2. Справка о результатах проверки от 30.09. 2024;
3. Теоретические понятия профессиональной компетентности (Манцева А.А.);
4. Ступени профессионального роста педагога (Долгова Г.А.);
5. Выполнение задания педагогами «Показатели развития уровня компетентностей у педагогов ОУ» (Афанасьева Н.В.)
6. Принятие решений.

По - первому вопросу выступила старший воспитатель педагогического совета, она рассказала о выполнении решений предыдущего педагогического совета, а так же зачитала аналитическую справку по результатам проверок сентября. Воспитатели выслушали и приняли к сведению замечания по проведению родительских собраний (выбор или ротация членов родительского собрания, работа секретаря и написание протоколов, использование современных технологий при подготовке родительских собраний), предлагаю:

- Средней группе «Капельки» провести родительское собрание (срок до 25.10.2024)
- Старшая группа «Ручейки» провести родительское собрание (срок до 28.10.2024)
- Всем возрастным группам сдать на проверку протоколы родительских собраний срок (29.10.2024)

За данное предложение проголосовали 4 педагогов единогласно

Решение:

- Средней группе «Капельки» провести родительское собрание (срок до 25.10.2024)
- Старшая группа «Ручейки» провести родительское собрание (срок до 28.10.2024)
- всем возрастным группам сдать на проверку протоколы родительских собраний срок (29.10.2024)

По - третьему вопросу выступала с презентацией по теме: «Теоретические понятия профессиональной компетентности» старший воспитатель – Афанасьева Н.В. Воспитатели обсуждали понятие «Компетенция» определить яли понятия компетенция (лат. *competentia* – принадлежность по праву) – круг полномочий учреждений или лица, круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом и компетентность (лат. *competens, competentis* – надлежащий, способный) – совокупность знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Выяснили что термин ближе, компетентность, так как педагог – это не просто человек, имеющий определенный запас знаний, умений, опыта, но еще и творческая личность). Определяли понятие профессиональная компетентность педагога.

1. Поведение педагога + навыки общения с коллегами, родителями и воспитанниками, обеспечивающие качественное выполнение своей профессиональной деятельности;
То есть основной и важной составляющей успешного и качественного выполнения профессиональной деятельности является то, как педагог выглядит, как себя ведет с окружающими, как построена речь, как грамотно общается с коллегами, родителями и воспитанниками.
2. Способность конкретного специалиста решить создавшуюся проблему;
3. Приложение знаний, профессиональных умений и навыков педагогов;
4. Способность педагога поддерживать собственный профессиональный уровень.

Компетентность педагога

- Профессиональные качества: Знания, Умения, Навыки, Опыт
- Личностные качества: Самостоятельность, Инициативность, Ответственность, Креативность

Профессиональная компетентность - это единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Основные признаки компетентности:

- наличие знаний для успешной деятельности,
- понимание значения этих знаний для практики;
- набор операционных умений;
- владение алгоритмами решения трудовых задач;
- способность творческого подхода к профессиональной деятельности

Виды компетенций:

- Бессознательная некомпетентность «Я не знаю, что я не знаю»:

(У человека нет необходимых знаний, умений и навыков, и он не знает об их отсутствии или вообще о возможных требованиях к таковым для успешной деятельности)

- Сознательная некомпетентность «Я знаю, что я не знаю» (Сознательная некомпетентность «Я знаю, что я не знаю»).
- Сознательная компетентность «Я знаю, что я знаю» (Человек знает, что входит в структуру и составляет содержание его профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять.)
- Бессознательная компетентность. (Профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение. Профессионализм является частью личности.)

Наряду с понятием профессиональной компетентности существует такое понятие как развитие профессиональной компетентности. Развитие профессиональной компетентности - это динамический процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Выделяют этапы формирования профессиональной компетентности:

1. самоанализ и осознание необходимости;
2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
3. самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
2. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.
3. Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.
4. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Основными компонентами профессиональной компетентности педагога являются:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

По окончании презентации Наталья Владимировна подвела итоги и зачитала сводную справку по самооценке профессионального уровня педагогов. (Приложение) Обработка результатов показала: суммарный балл -75%, что является допустимым уровнем, однако следует обратить внимание на такие показатели как:

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими

трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- (Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития);
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Предлагаю: Пройти курсы психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ всем педагогам.

Галина Александровна внесла дополнение, что прошли курсы 4 педагога, поэтому необходимо пройти 8 педагогам и по оказанию первой медицинской помощи 10 педагогам. Продолжать работу по повышению уровня ИКТ – компетентностями всем педагогам.

За данное предложение проголосовали все педагоги единогласно

Решение: пройти курсы психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ – 8 педагогам в соответствии с графиком, по оказанию первой медицинской помощи -10 педагогам. Продолжать работу по повышению уровня ИКТ – компетентностями всем педагогам.

За данное предложение проголосовали 11 педагогов единогласно

Наталья Владимировна рассказала о «Ступенях профессионального роста педагогов»

Под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Именно таким образом суть данного понятия представлена в Методике оценки уровня квалификации педагогических работников. Данный документ сопровождает аттестацию педагогов.

Уважаемые коллеги, есть такое понятие в педагогике ступени профессионального роста педагога.

Ступени профессионального роста педагога: педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство.

Под педагогической умелостью следует понимать такой уровень профессионализма педагога, который включает в себя обстоятельное знание

им своего предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-личностные свойства и качества, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание воспитанников. Педагогическая умелость - это основа профессионализма педагога, без которой невозможно работать в образовательном учреждении. Она предполагает знание педагогом способов подготовки к образовательному процессу, умение правильно определить его структуру, содержание, методику проведения отдельных этапов образовательной деятельности либо другой деятельности, умение использовать приемы создания проблемных ситуаций, поддерживать внимание и дисциплину, сочетать различные методы выявления и оценки уровня развития ребенка, проведение фронтальной и индивидуальной работы.

Педагогическое мастерство - следующая ступень профессионального роста педагога. Как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности воспитателя. Педагогическое мастерство есть ни что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебной и воспитательной умелости, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

Как видим, от обычной педагогической умелости мастерство отличается тем, что оно является более совершенным его уровнем, высокой отточенностью используемых приемов, а нередко и их своеобразной комбинацией. Мастерство включает в себя также те педагогические усовершенствования, которые осуществляет педагог, делая необходимые выводы их допускаемых недочетов, ошибок и успехов детей.

Педагогическое творчество - характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических инноваций, рационализацией приемов и методов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса.

Высшим уровнем профессиональной деятельности является педагогическое новаторство. Оно органически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество.

-Уважаемые коллеги, в каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя, воспитателя?

Остановимся более подробно на тех компетенциях, которые должны быть сформированы у педагога.

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании воспитанников на осуществление учебной и воспитательной деятельности.

4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Рассмотрим содержание педагогической компетентности и ее показателей более подробно.

По окончании рассказа, педагоги приняли к сведению данное сообщение и выполнили работу по заполнению показателей развития уровня компетентностей у педагогов ДОУ. Заполнить диаграмму, установив в порядке самооценки уровень развития каждой компетентности у вас лично. Сообщить ведущему педсовета название компетенции, в которой у него самый высокий уровень и самый низкий. Педагоги работали в группах.

В заключении заведующий Афанасьева Н В. рассказала о портрете воспитателя согласно профстандарта, о выполнении законодательной бызы по применению «Стандартов»

Одной из задач нового стандарта является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ. Образование, аттестация и курсовая подготовка педагогов – это необходимые факторы, которые нужно учитывать в процессе изучения и применения ФГОС ДО. Анализ кадрового обеспечения в ДОУ выявил из 4 педагогов к сентябрю 2024 года:

критерии	человек
Молодые специалисты	0
Высшая категория	0
Первая категория	1
Курсы повышения квалификации	4
Переподготовка	1
Среднее профессиональное образование	2
Высшее образование	2

Проводятся муниципальные курсы переподготовки, выездные курсы, дистанционные, получить образование можно любым доступным для выс способом. Для повышения уровня профессиональной компетентности работников в соответствии с требованиями, по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, содействию их творческому росту, профессиональной самореализации, готовности перейти на Стандарты в городе, все эти годы проводятся мероприятия сетевого взаимодействия: методические объединения, постоянно действующие семинары, творческие мастерские, клубы, деятельность школы передового педагогического опыта, конкурсы, пилотные проекты, создание страниц на сайте и т.д. С 2013 года, с момента вступления «Закона об образовании», было достаточно времени пройти курсы (каждые 3 года) получить квалификационную категорию (каждые 5 лет), пройти переподготовку, кто желает работать в ДОУ по специальности. Именно профессиональный

стандарт педагога дошкольного образования позволяет принимать на работу соискателей, которые имеют пятый или шестой уровень квалификации и:

- среднее или высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки»;
- либо же среднее или высшее профобразование в любой области, однако в последствии прошли программу дополнительного обучения в сфере педагогики и образования и могут работать с дошкольниками.

В 2020 году заканчивается переходный этап внедрения стандартов и начинаются проверки. Пришла пора ответить на последний вопрос, очень важный для всех нас - каково, на ваш взгляд, значение аттестации в повышении профессиональной компетентности педагога? Воспитатели ответили с пояснениями. Наталья Владимировна предложила:

- каждому педагогу внести коррективы в план работы по самообразованию с учетом результатов самоанализа и комплексной диагностики, а также требований к профессиональной компетентности педагога, изложенных в профессиональном стандарте педагогического работника.

- педагогам активно включаться в деятельность положенную в межаттестационный период (открытые просмотры, выступления, конкурсы, публикации и т.д.)

За данные предложения голосовали в целом, проголосовал «за» - 4 человека, единогласно.

Решение:

- Каждому педагогу внести коррективы в план работы по самообразованию с учетом результатов самоанализа и комплексной диагностики, а также требований к профессиональной компетентности педагога, изложенных в профессиональном стандарте педагогического работника, всем принять участие во внутрисадовском конкурсе «Лучшее портфолио педагога ДОУ»

- Педагогам активно включаться в деятельность положенную в межаттестационный период (открытые просмотры, выступления, конкурсы, публикации и т.д.)

Решение педсовета №1 от 30.09.2024

1. - Средней группе «Капельки» провести родительское собрание (срок до 25.10.2024)
2. - Старшая группа «Ручейки» провести родительское собрание (срок до 28.10.2024)
3. Всем возрастным группам сдать на проверку протоколы родительских собраний срок (29.10.2024)
4. Пройти курсы психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ – 4 педагогам в соответствии с графиком. Продолжать работу по повышению уровня ИКТ – компетентностями всем педагогам.

5. Каждому педагогу внести коррективы в план работы по самообразованию с учетом результатов самоанализа и комплексной диагностики, а также требований к профессиональной компетентности педагога, изложенных в профессиональном стандарте педагогического работника.
6. Педагогам активно включаться в деятельность положенную в межаттестационный период (открытые просмотры, выступления, конкурсы, публикации и т.д.)

Председатель педагогического совета _____ Афанасьева Н.В.

Секретарь _____ А.А.Манцева