

Тема: Звуки п, пь и буква П.

Подготовительная группа

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста;

воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков;

чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домик для согласных звуков, буква П большая и маленькая, домики для гласных и согласных; мяч; картинки: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки, пчела, подушка, попугай, платье; игрушка-поросенок, письмо; полоски с буквами (П) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа!

Ход занятия.

1. Садятся на места дети, назвавшие первый звук в словах: погремушка, попугай, панама, паста, поросенок, площадь.

2. Знакомство со звуком "П".

Педагог объявляет, что на занятии дети будут выделять звук п в словах и соединять его с другими звуками.

Когда произносится звук п, воздух встречает преграду. Звук п пытается прорваться сквозь преграду – сквозь губы. Произнесите звук п. Чем мы его произносим? (*Губами*).

На столе раскладываются картинки, в названиях которых слышатся звуки [п] и [п']; предлагаются загадки об этих предметах.

1. Гребень имею – не пользуюсь им.

Шпоры имею – не езжу верхом. (*Петух*)

2. Весь день летаю

Мед добываю. (*Пчела*)

3. Жить могу я в доме

В джунглях жить могу.

Умею разговаривать

Дразниться я люблю. (*Попугай*)

4. Плету я сети каждый день

И сети мне плести не лень. (*Паук*)

3. Игра «**Измени слово**». Игра с мячом.

Педагог предупреждает, что будет произносить слова, добавив в начало которых звук п мы сможем изменить их значение. Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку. Например: ушки – пушки.

Слова: Олечка, Аллочка, Олюшка, рост, ластик, лоток, лавка (значение некоторых слов уточняется).

4. **Определение позиции** звука п в словах.

На доске картинки. В названиях изображенных предметов звук п слышится в начале, в середине или в конце: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки и пр.

Расставляя картинки в ряд по 4, педагог просит детей выбрать одно слово, позиция звука п в котором отличается от остальных. Например: павлин, пароход, панама, серп (упражнение проводится 3-4 раза на материале различных слов). Полоска с наложенной на нее буквой помогает зрительно закрепить представление детей о позиции звука п, а так же «обосновать» выбор «лишнего» слова.

5. **Назвать** первый и второй звуки в словах: паста, пудель, палка, пуговка, павлин, пудра.

6. **Выбор слов со звуком п из стихотворения:**

От плача наш Антип охрип,
Но у него не корь, не грипп
И не болит молочный зуб –
Не ест Антип молочный суп.

В выбранных детьми словах уточняется позиция звука п.

7. Различение звуков [п - пь] по твёрдости - мягкости.

- К нам хочет приехать гость. Угадайте кто: "Впереди пяточок, сзади розовый крючок, посередине спинка, а на ней щетинка". (Поросёнок).

- Его зовут Пик. Какой первый звук в кличке? ([пь])

- У него есть братья Пок и Пак. Какой первый звук в их кличках? ([п]).

8. **Игра "Твёрдый и мягкий"**. (Синие и зелёные светофорчики)

ПЫЛЬ, ПЕЧКА, ПОЛКА, ПЕСНЯ, ПАЛКА, ПЕРЕЦ, ПИР, ПОЧТА, ПИСЬМО,
ПЕРЕЦ

9. Произнесение звуков [п - пь] в слогах. Анализ и синтез слогов ап,уп; слов Пик, Пак.

Дразнилки: па - по - пу, пу - па - пы, ап - уп - ип

Какой слог лишний? (па - пу - пи - ка)

10. Произнесение зв. [п - пь] в чистоговорках.

- У поросят есть попугаи. Чем угостим попугаев? (Крупой, апельсинами)

Пу - пу - пу, попугай клюёт ... (крупу).

Па - па - па, на пол сыплется ... (крупу).

Пы - пы - пы, больше нет у нас ... (крупы).

11. **Игра «Исправь ошибки».**

Ребята, поэт перепутал слова в стихах. Помогите их исправить.

Все уселись мы на песенку... (лесенку),

И поем мы дружно лесенку... (песенку).

Я нажимаю на медали... (педали),
Чтоб первым получить педали... (медали).
Далеко идти мне пень... (лень),
Лучше сяду я на лень... (пень).
Лечит от болезней пекарь... (лекарь),
Хлеб печет умелый пекарь... (пекарь).
9.Итог. Оценка деятельности детей.

Физкультминутка.

Будем прыгать и скакать!
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали
А это – буква П.

Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали.

Чтение слогов, слов и предложений: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ,
ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа!

Анализ предложений. Написать букву и слоги.

