

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»

И.о Директора МАОУ «Ванзетурская СОШ»

Приказ № 184 - од от 30.08.2024 г



УТВЕРЖДАЮ:

Л.Е. Миляхова

***Рабочая программа социального педагога
на 2025-2027 учебный год***

Составила: Социальный педагог
Косенко М.А. – I кв. категория

п. Ванзетур
2023 г

Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в гимназии;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы**:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МАОУ «Ванзетурская СОШ»;
- «Права и обязанности социального педагога».

Цель: координировать действия с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом обучающихся МАОУ «Ванзетурская СОШ», родителей, общественными структурами - с другой; социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, коррекция, образование.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся;
- посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями. Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. Оказать семье обучающегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей

Структура работы социального педагога:

Социальный педагог работает с отдельной личностью, отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. В основное значение работы социальной защиты ребенка подростка, оказание ему социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Социальный педагог работает с детьми склонными к правонарушениям, с детьми инвалидами, с классными руководителями, с детьми группы риска, с их семьями.

Функции работы социального педагога.

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, со сверстниками, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду.
3. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организации решающих проблемы ребенка, имеющих отношения к состоянию его кризиса, к защите его прав.
4. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
5. Организует консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.
6. Решает конфликтные ситуации между обучающимися, педагогами, родителями.

Принципы работа.

Доступность – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

Своевременность – включение в работу службы на самых ранних стадиях;

Индивидуализация – индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

Преимственность – единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

Интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

Оперативность – быстрое разрешение и профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

Адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Формы и методы работы:

- Изучение документации;
- Беседа, наблюдение;
- Анкетирование;
- Консультирование;
- Индивидуальная работа;
- Групповая работа.

Планируемый результат:

Повышение социальной устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

...Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

А. С. Макаренко

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с

Комитетом образования, ТКДН и ЗП пгт. Березово, ПДН п. Игрим, районным отделом опеки и попечительства, администрацией сельского поселения п. Ванзетур.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с ТКДН и ЗП, с ПДН.
- Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Привлечение обучающихся к активному самоуправлению в школе.
- Повышение самосознания обучающихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Привлечение детей и подростков к занятиям внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Правовой всеобуч
- Каникулы
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с общественными учреждениями
- Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, администрацией сельского поселения, другими службами Березовского района
- Занятия в кружках
- Проведение внеклассных мероприятий
- Вовлечение в деятельность школьного самоуправления
- Экскурсионно-туристическая деятельность
- Посещения на дому
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
- Работа по выполнению прав и обязанностей обучающихся
- Изучение Устава школы
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
- Беседы инспекторов ПДН, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках
- Проведение спортивных мероприятий
- Вовлечение в систему ДОУ
- Организация отдыха обучающихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

- Трудовой десант по уборке школы и уходу за классными помещениями
- Работа с детьми девиантного поведения
- Психолого-педагогические консультации для родителей
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми
- Проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения

Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:

- проведение социальной паспортизации групп;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об оказании им материальной помощи;
- защита прав и интересов, обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений, ТКДН и ЗП и т.д.);
- защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;
- пропаганда здорового образа жизни в МАОУ «Ванзетурская СОШ» и семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутри школьный учет, ПДН, ТКДН и ЗП);
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся:

-развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, обучающихся и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

-анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, ТКДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.);
-накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

Рейдовые мероприятия:

-участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с членами родительского комитета;
посещение обучающихся по месту жительства, стоящих на учете ПДН, ТКДН и ЗП, внутри школьном учете;
-проведение обследования жилищно-бытовых условий, обучающихся из неблагополучных семей.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

- изучение семей и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей)
- первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи.
- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни - изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.
- изучение личностных особенностей членов семьи.
- составление карты семьи.
- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями
- составления плана с неблагополучной семьей.
- текущие и контрольные посещения семьи.
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Работа с семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями.

В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка. Введено понятие, принятое в западных странах, - «лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющие физический или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками.

Для школьного социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Кроме помощи ребенку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им зачастую нужна помощь не меньше, чем больному ребенку.

При работе семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями, социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в ходе работы;
- изучение медико - психолого - педагогических условий, влияющих на личность ребёнка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей;
- представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.
- Накопление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми «группы риска».

Рост числа населения, оказавшегося социально незащищенными, провоцировал увеличение семей, находящихся в социально опасном положении. Это ведет к постоянному увеличению числа правонарушений и более тяжких преступлений среди подростков.

Результатом этого является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, алкоголя.

Работа социального педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Ранняя профилактика включает:

- наблюдение и изучения ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение;
- выделения группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм;
- постановка таких семей и детей на особый учет и работа с ними.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребления алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам. На данном периоде становления личности профилактика рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности.

Для решения этих проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков, включающая:

- беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи;
- подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи.
- изучение семейной атмосферы и окружающей среды;
- коррекция, реабилитацию семейных отношений.

Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание подростка, которое

осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи подросткам, имеющих отклонения в развитии и поведении.

Организационная работа

Цель работы: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
- оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них обучающихся.

<u>Содержание мероприятий</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
1. Составление социального паспорта на класс	Сентябрь.	Классные руководители
2. Составление социального паспорта школы.	Сентябрь.	Социальный педагог
3. Работа школьного совета по профилактике правонарушений и преступлений среди детей	Один раз в месяц.	Социальный педагог, совет профилактики
4. Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска».	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
5. Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Два раза в год	Социальный педагог
6. Составление социальных паспортов на будущих первоклассников.	Июнь	Социальный педагог

Профилактика детской беспризорности и безнадзорности

- помощь в познании самого себя;
- приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
- достижение нормальных отношений с родителями, учителями.

Цель:

- предупредить отклонения в поведении подростков;
- помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

<u>№ п.п.</u>	<u>Содержание мероприятий</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
1	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь Январь	Социальный педагог
2	Проведение родительских собраний на тему «Об усилении родительской ответственности за детей»	сентябрь-апрель	Администрация школы
3	Выявление обучающихся группы риска:	Сентябрь	Социальный педагог.

	- изучение личных дел, обучающихся; - комплектация по классам; - составление социальной карты класса; - определение детей группы риска		
4	Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска»	В течение года, постоянно	Социальный педагог, классные руководители
5.	Вовлечение детей «группы риска» в детские объединения по интересам	В течение года, постоянно	Зам. по ВР
6.	Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Социальный педагог, Педагог-психолог, классные руководители
7	Оперативное информирование ТКДН и ЗП, отдел опеки и ПДН о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность	Постоянно	Социальный педагог.
8.	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - тесты личностных особенностей	октябрь	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
9.	Анализ полученных результатов. Ежемесячный Совет по работе с дезадаптированными обучающимися с привлечением инспекторов ПДН.	Ноябрь-апрель	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
10.	Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации планов работы	Ежемесячно	Социальный педагог, Педагог-психолог.
11.	Работа с детьми с девиантным поведением и подростками: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН - проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН	Постоянно	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
12.	Оказание консультационной помощи ребенку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов); - индивидуально-консультативная помощь родителям; - проведение классных и общешкольных родительских собраний	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
13.	Координация различных видов социально-ценностной деятельности обучающихся, направленных на развитие социальных инициатив: - участие в конкурсе творчества юных талантов; - участие в праздниках;	В течение года	классные руководители

	- изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся в связи с выбором профессии; - проведение проф. консультирования.		
14.	Проведение тематических профилактических классных часов	Один раз в четверть	Классные руководители
15.	Организация каникулярного времени обучающихся	в течение года	Зам. по ВР Классные руководители

Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Изучение личностей обучающихся и заполнение карточек, состоящих на ВШК.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об обучающихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	в течение года	социальный педагог
3.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях обучающихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Посещение обучающихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор полиции
5.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	в течение года по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители
6.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий обучающихся «группы риска».	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению обучающихся «группы риска».	в течение года	социальный педагог, педагог - психолог
8.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.	В течение года (по запросам)	Психолог, социальный педагог
9.	Проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	социальный педагог, педагог - психолог
10.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в занятия внеурочной деятельности, кружков и секций.	в течение года	социальный педагог, классные руководители

11.	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
12.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся; их возможное трудоустройство.	ноябрь, январь, март, летний период времени	социальный педагог, классные руководители
13.	Рассмотрение вопросов и персональных дел на заседаниях Совета профилактики.	В течение года	Члены Совета профилактики

Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи:

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Совместная работа с Управлением социальной защиты населения

Направления работы:

- Выявление семей, нуждающихся в социальной защите;
- Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите;
- Совместные рейды инспектора ПДН и администрации школы в неблагополучные семьи;
- Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения;
- Согласование списков на льготное питание детей из многодетных семей, нуждающихся в соцзащите;
- Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой (по мере необходимости);
- Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями;
- Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

Совместная деятельность с ПДН, ТКДН и ЗП

Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение обучающихся.

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты, обучающихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.
2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки несовершеннолетних обучающихся школы 1 – 11 классов, состоящих на различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель
2.	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической помощи.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства
3.	Посещение обучающихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	социальный педагог, специалисты ТКДН и ЗП, члены родительского комитета школы
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории поселка, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время	в течение года	социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

Ведение банка данных различных категорий обучающихся

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

1. выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
2. оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
3. своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них обучающихся.

Направления работы:

- Создание банка данных детей от 0 до 6,5 лет, от 6,5 до 18 лет.
- Внесение изменений в банк данных обучающихся из многодетных семей.
- Внесение изменений в банк данных обучающихся из малообеспеченных семей.
- Обновление банка данных обучающихся из числа детей-инвалидов.
- Обновление банка данных обучающихся из числа детей, находящихся под опекой, и детей-сирот.
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.
- Создание банка данных и ведение учета обучающихся «группы риска» (внутри школьный учет).
- Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с ТКДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Создание банка данных детей от 0 до 6,5 лет, от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории поселка.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Проведение сверки обучающихся 1 – 11 классов, состоящих на внутри школьном учете, учете ТКДН и ЗП, ПДН	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
3.	Формирование банка данных на обучающихся, состоящих на различных видах учета.	сентябрь- октябрь	социальный педагог
4.	Проведение сверки обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
5.	Составление социального паспорта каждого класса школы	сентябрь- октябрь	социальный педагог, классные руководители

Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с обучающимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

- коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
- освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- Контроль занятости обучающихся из «группы риска».
- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных обучающихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Совместное планирование воспитательной работы в школе.	Сентябрь	Зам. по ВР
2.	Выступление на педагогическом совете, с целью знакомства с планом социального педагога.	по плану работы школы	Социальный педагог
3.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями.	Сентябрь	Социальный педагог
4.	Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.	Ноябрь-март	Социальный педагог
5.	Выступление на МО классных руководителей: «Работа с семьей и детьми группы риска».	по плану работы школы	Социальный педагог
6.	Методическое объединение классных руководителей по изучению вопросов социальной защиты семьи и детства, оказание помощи.	Февраль	Социальный педагог

7.	Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.	В течение года	Социальный педагог, Педагог- психолог
8.	Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности обучающихся.	В течение года	Социальный педагог, Педагог- психолог

Работа с классными руководителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение учебного года	Социальный педагог, Педагог- психолог
2.	Особенности межличностного взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Работа классных руководителей с детьми, стоящими на учёте.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
	Занятость обучающихся в кружках.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
4.	Итоги занятий по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог психолог
5.	Анализ посещаемости уроков, обучающихся за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
6.	Отчет классных руководителей по работе с родителями.	Февраль	Классные руководители,
7.	Организация работы классных руководителей с детьми, обучающихся на дому и инвалидами.	Март	Социальный педагог, Педагог- психолог
9 .	Организация летнего отдыха обучающихся.	Май	Классные руководители, социальный педагог
10	Анализ работы Совета профилактики.	Май	Классные руководители, социальный педагог психолог

Профилактика суицидального риска

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	День информирования «10 сентября – Всемирный день предотвращения самоубийства».	Сентябрь	Социальный педагог
2.	Работа с семьёй, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог психолог
3.	Лекция для родителей «Проблема суицида в молодёжной среде и пути её решения». (5-11 кл.)	Ноябрь	Педагог- психолог
4.	Консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения и детей, и подростков.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог психолог

Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди обучающихся

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты, обучающихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

Направления работы:

- Вовлечение в кружки по интересам, спортивные секции, занятия во внеурочную деятельность, ДО.
- Родительские собрания с обсуждением правовых вопросов.
- Психологическое диагностирование девиантных обучающихся с целью выяснения причин девиантности.
- Индивидуальные беседы с обучающимися на правовые темы.
- Оказание материальной помощи обучающимся из неблагополучных семей.
- Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи.
- Совместная работа с неблагополучными семьями.
- Лекция для родителей.
- Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.
- Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы.
- Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей.
- Беседы с обучающимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах.
- Родительские рейды по поселку.
- Мониторинг посещаемости занятий обучающимися основной школы.
- Работа с обучающимися, состоящими на внутри школьном контроле.
- Изучение жилищно-бытовых условий.

Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

Задачи:

- 1) Защита интересов личности;
- 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- 3) Поддержка постоянной связи с семьями обучающихся;
- 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- 5) Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- Изучение микросоциума обучающихся и их семей.
- Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- Рейды с родительскими комитетами классов по поселку.
- Выступления на заседаниях родительского комитета.

Информационно-просветительская работа с родителями:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов ТКДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- лектории;
- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию;
- тренинги, педагогические практикумы, ролевые игры, практические занятия;
- оформление информационных стендов.

№ и/и	Содержание	Сроки	Ответственные,
1.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2	Формирование банка данных на данную категорию семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Сопровождение ребенка родителем в учебно-образовательном процессе» «Как научиться быть ответственным за свои поступки?» «Здоровая семья - крепкая семья».	Ноябрь Январь	Социальный педагог
4	Психолого - педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к школе, классному коллективу, к учителю», «Знакомство с родителями», «Перспективы обучения и воспитания ребёнка» «Ваш ребёнок!»	В течение года	Социальный педагог Педагог- психолог
5.	Диагностика семейного воспитания. Тестирование родителей.	В течение года (по запросам)	Социальный педагог
6.	Индивидуальные семейные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	В течение года	Социальный педагог Педагог- психолог
7.	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, родительских собраний, деятельности Совета школы	В течение года	Администрация школы. Социальный педагог.

Основные направления работы с родителями в рамках антинаркотической программы:

- Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок.
- Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.
- Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять псих активными веществами. -
- Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и иных псих активных веществ.

Основные формы и средства антинаркотической помощи семье:

1. **Лекционная** - через родительские собрания, беседы.
2. Индивидуальное семейное консультирование родителей и «проблемных» и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.
3. Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи.
4. Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.
5. Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.

Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
2.	Участие в методических совещаниях, различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	в течение года	социальный педагог
3.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.	в течение года	социальный педагог

Диагностическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Выявление уровня воспитанности обучающихся	Сентябрь, май	Классные руководители, социальный педагог
3.	Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог

4.	Диагностика «Уровень тревожности»	Сентябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог, Педагог-психолог
5.	Психодиагностика особенностей личности обучающихся, склонных к девиантному поведению.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ПДН.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Изучение социальной комфортности в школе обучающихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ПДН.	в течение года	социальный педагог, классные руководители

Показатели качества работы

- Включенность ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включенность ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе, школе.
- Жизненное самоопределение подростков.

План работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
I. Выявление социально незащищенных детей в школе, составление банка данных на различные группы обучающихся и их родителей		
1	Дополнение банка данных обучающихся 1-11 классов вновь прибывшими.	Сентябрь
2	Уточнение списков обучающихся 10 класса	Сентябрь
3	Составление банка данных на детей, проживающих в селе (от 0 до 6,5 лет) на 01.09.2023 г.	Сентябрь
4	Составление банка данных детей, проживающих в селе (от 6,5 до 18 лет) на 1.09.2021г.	Сентябрь
5	Составление банка данных многодетных семей. Изучение нормативных документов. Формирование списков для обеспечения детей из многодетных, приемных, малообеспеченных семей бесплатным питанием в столовой школы.	Сентябрь Ежемесячно
6	Уточнение списков детей-сирот и детей, находящихся под опекой. Изучение условий их жизни	Сентябрь Январь
7	Составление списков детей с ограниченными возможностями. Посещение их на дому.	Сентябрь Декабрь
8	Составление банка данных неблагополучных семей.	Сентябрь
9	Составление банка данных неполных семей.	Сентябрь
10	Составление банка данных малообеспеченных семей.	Сентябрь
11	Составление банка данных обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН.	Сентябрь

12	Составление банка данных обучающихся «группы риска» (внутри школьный учет)	Сентябрь
II. Обследование жилищных условий социально незащищенных детей.		
Индивидуальная работа		
1	Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей.	В течение года
2	Обследование жилищных условий детей-сирот.	Ноябрь
3	Проверка успеваемости и посещаемости детей из неблагополучных семей.	В конце каждой четверти
4	Оформление документации по итогам обследования.	На каникулах
5	Обследование жилищных условий детей из «группы риска».	1 раз в четверть
6	Обследование жилищных условий детей из многодетных семей.	В течение года
III. Работа с «трудными» детьми		
1	Создание банка данных на «трудных» подростков	Сентябрь
2	Проверка успеваемости и посещаемости за I четверть	Ноябрь
3	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях с целью предотвращения серьезных последствий.	В течение года
4	Проверка успеваемости и посещаемости за II четверть	Конец четверти
5	Проведение анкетирования и тестирования по различным темам.	В течение года
6	Индивидуальная работа с «трудными» подростками.	В течение года
7	Проверка успеваемости и посещаемости за III четверть	Март
8	Наблюдение за семьями отдельных «трудных» подростков.	В течение года
9	Проведение систематических и целенаправленных мер по оказанию помощи обучающимся в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений.	В течение года
10	Проверка успеваемости и посещаемости за IV четверть	Июнь
11	Работа с детьми: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН - проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН.	Постоянно
IV. Педсоветы, совещания, собрания		
1	Информирование педагогического коллектива школы на совещаниях при директоре об итогах рейдов.	По понедельникам
2	Информирование педагогического коллектива школы о правилах пропаганды ЗОЖ, профилактике преступности и т.д	1 раз в месяц
3	Принятие участия в заседаниях родительского комитета школы.	1 раз в год
4	Выступление на педсоветах, собраниях с сообщениями на различные темы.	В течение года
V. Работа с классными руководителями		
1	Уточнение списков социально незащищенных детей.	Сентябрь
2	Проверка планов классных руководителей по работе с социально незащищенными и «трудными» детьми.	Октябрь
3	Проверка занятости обучающихся из «группы риска» в свободное от учебы время.	Ноябрь
4	Отчет классных руководителей по работе с «трудными» подростками.	Ноябрь-декабрь
5	Проверка занятости обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Посещение семей на дому.	Сентябрь, январь
6	Проверка успеваемости и посещаемости обучающихся из «группы риска»	1 раз в четверть

7	Отчет классных руководителей о работе с «трудными» подростками.	На зимних, весенних каникулах
8	Работа с социальным паспортом классов.	Сентябрь
VI. Работа с родителями		
1	Общее родительское собрание. Тема: «Досуг обучающихся 7-8-х классов. Вы знаете, где находится ваш ребенок?».	Сентябрь
2.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	Сентябрь
3	Участие в работе родительского комитета. Знакомство с информацией о жизни проблемных семей.	1 раз в месяц
4.	Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: «Сопровождение ребенка родителем в учебно-образовательном процессе».	Ноябрь
5	Родительское собрание для обучающихся 7-8 классов на тему: «О проблемах нахождения контактов родителей и учителей с подростками. Советы социального педагога родителям».	Декабрь
6.	Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»	Январь
7	Организация рейдов по проверке состояния питания в школьной столовой.	1 раз в неделю
8	Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: «Здоровая семья - крепкая семья».	Март
9	Проведение родительского собрания для родителей «трудных» подростков на тему: «Социально-психологические аспекты кризисных ситуаций в семьях обучающихся старших возрастных групп».	Март
10	Посещение семей «трудных» обучающихся, родителей, ведущих аморальный образ жизни, употребляющих спиртные напитки.	В течение года
11	Диагностика семейного воспитания. Тестирование родителей.	В течение года
12	Индивидуальные семейные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	По необходимости
VII. Работа с психологом		
1	Изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, отклонения в поведении.	В течение года
2	Выявление обучающихся недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения и воспитания. Проведение необходимой психолого-педагогической коррекции и реабилитации.	В течение года
3	Разбор и анализ конфликтных ситуаций.	В течение года
4	Сбор и анализ информации о детях, поступающих в школу.	В течение года
5	Вредные привычки ребенка, как им противостоять? Пропаганда здорового образа жизни (обучающиеся 7-11 классов)	Декабрь Апрель В течение года
6	Общение в семье и стереотипы поведения подростка.	Ноябрь
7	Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.(7-11 классы)	В течение года
8	Профессиональные предпочтения. Использование игровых методик в профориентационной работе.	Март В течение года
VIII. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся		
1	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь
2	Выявление обучающихся группы риска: - изучение личных дел, обучающихся; - комплектация по классам;	Сентябрь Январь

	- составление социальной карты класса; - определение детей группы риска	
3	Вовлечение детей «группы риска» в детские объединения по интересам	В течение года, постоянно
4	Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска»	В течение года, постоянно
5	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - тесты личностных особенностей	Октябрь
6	Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации планов работы	Ежемесячно
7	Координация различных видов социально-ценностной деятельности обучающихся, направленных на развитие социальных инициатив: - участие в конкурсе творчества юных талантов; - участие в праздниках; - изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся в связи с выбором профессии; - проведение профконсультирования;	В течение года
8	Оперативное информирование ТКДН и ЗП, отдел опеки и ОМВД о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность	Постоянно
9	Координация различных видов социально-ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив: - участие в конкурсе творчества юных талантов; - участие в праздниках; - изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии; - проведение профконсультирования;	В течение года
10	Проведение тематических профилактических классных часов	Один раз в четверть,
11	Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно
12	Работа с детьми с девиантным поведением и подростками: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН - проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН	Постоянно
13	Оказание консультационной помощи ребенку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов); - индивидуально-консультативная помощь родителям; - проведение классных и общешкольных родительских собраний	В течение года
14	Проведение бесед на темы: «Час права. Права личности и уважение прав других» - 8-9 кл. «Закон - есть закон. О соблюдении «Закона ХМАО_Югры» - 9-11 кл. "За здоровый образ жизни» - 1-11 кл. «О режиме дня школы» - 7-9 кл. «Профилактика наркомании и алкоголизма» «Социально безопасные способы выхода из конфликтных ситуаций».	Сентябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Март

	«Правила соблюдения личной гигиены» - 6-9 кл.	Апрель
15	Организация каникулярного времени обучающихся	в течение года
IX. Профилактическая работа с обучающимися и их родителями перед каникулами.		
1.	«Неделя профилактики» (встреча с работниками ОМВД России по Березовскому району, прокуратуры, медработниками, психологами)	В конце каждой четверти
2.	Беседы по профилактике правонарушений.	
3.	Родительские собрания.	