

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАНЗЕТУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ванзетурская СОШ»

Приказ № 200 от «31» августа 2022г

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель–учитель)
на 2022-2023 учебный год

Наставник: Левинских Н.В.
Наставляемый: Синачева А.И.

Ванзетур, 2022г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАНЗЕТУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ванзетурская СОШ»

Приказ № 200 от «31» августа 2022г

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель–учитель)
на 2022-2023 учебный год**

**Наставник: Леванских Н.В.
Наставляемый: Сипачева А.И.**

Ванзетур, 2022г

Пояснительная записка

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем на проекте «Образование». В современных условиях быстроменяющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества: «учитель–учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытными, располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Формы работы – организационные совещания, обучающие семинары-практикумы, мастер-классы, индивидуальные консультации, анализ собственной деятельности, самообразование.

Модель взаимодействия: «опытный учитель–молодой специалист»

Виды наставничества

- Традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- Ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- Диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- Оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- Посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- Ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- Демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- Организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- Повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- Повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

План мероприятий в рамках наставничества на 2022-2023г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	сентябрь-октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития.			
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития.	Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы.	сентябрь	
	Знакомство с коллективом	Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников	сентябрь	
	Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации.	Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.	сентябрь	
	Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.)	Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики.	сентябрь-октябрь	
	Изучение внутренней системы оценки качества образования.	Изучены основные положения и состав ВСОКО школы.	октябрь	

Организационно-методическая деятельность	Собеседование с молодыми специалистами. Выбор и назначение учителей-наставников.	Разработка и утверждение плана работы с молодым специалистом	сентябрь	
	Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса.	Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса.	сентябрь	
	Изучение нормативных документов в области образования	Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС.	сентябрь	
	Консультации по подбору методической литературы	Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических материалов.	в течении года	
	Включение в деятельность ШМО	Включен в состав предметного ШМО, ознакомление с планом работы ШМО на 2022-2023 учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях.	В течении года по плану работы ШМО	
Профессиональное становление	Консультации по составлению рабочих программ и КТП в соответствии с ФГОС	Составлены рабочие программы и КТП по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.	сентябрь	
	Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени начального образования в соответствии с ФГОС»	Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания Предметов на ступени начального образования в соответствии с обновленными ФГОС.	сентябрь	

Беседа «Психофизиологические особенности детей младшего школьника»	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 1-4 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям.	октябрь	
Инструктаж «Работа с документацией» (ведение электронного журнала, ведение тетрадей и дневников)	Изучены локальные акты.	октябрь	
Беседа «Различные типы и формы уроков»	Изучены и применяются различные типы и формы уроков	октябрь	
Как подготовить современный урок.	Изучены методические рекомендации.	ноябрь	
Технологическая карта уроков	Практикум по теме.	декабрь	
ФГОС НОО. Что обязан знать учитель.	Изучены основные нормативные документы: обновленные ФГОС.	январь	
Факторы, влияющие на качество преподавания.	Обсуждение методической разработки	февраль	
Самоанализ урока. Виды самоанализа.	Изучены методические рекомендации.	февраль	
Анализ «педагогических ситуаций» на уроках и внеурочных мероприятиях.	Проведен анализ различных ситуаций, даны рекомендации.	март	
Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть)	Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков.	в течении года	
Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предмета «Информатика»	Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении предметов. Материалы ЦОК применяются при проведении уроков.	февраль	
Беседа «Проектная деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности»	Изучены вопросы организации проектной деятельности обучающихся на уроках и информатики	март	

	Выступление по теме самообразования.	Подготовка к выступлению, оформление результатов, первых достижений.	апрель	
	Компетенции и компетентность.	Круглый стол	май	
	Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д.	Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий.	в течении года	
	Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности.	Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности.	в течении года	
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Беседа «Повышение квалификации, как фактор успешности педагогической деятельности педагога».	Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности.	ноябрь-декабрь	
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности.	Повышение профессионального мастерства.	в течении года	
	Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»	Включение в деятельность педагогических сообществ	январь-май	
	Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ»	Подготовка и публикация на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике.	апрель-май	
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия.	май	