

**АДРЕСНАЯ ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА 2026 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАНЗЕТУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА», БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН**

Директор общеобразовательной организации (ФИО полностью)	Миляхова Любовь Епифанова
Адрес сайта	https://shkolasadvanzeturskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	86sch-vanzetur@mail.ru
Телефон	<u>8(34674)40235</u>

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты комплексной оценки ФИОКО:

Школа имеет низкие образовательные результаты с 2024 по ВПР русский язык, 2025 гг., по одной процедуре ЕГЭ русский язык.

По итогам оценочных процедур – ЕГЭ 2025 года обучающиеся продемонстрировали низкие образовательные результаты обучения по русскому языку ЕГЭ.

Категории обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- обучающиеся без особенностей.

Затруднения в выполнении заданий ЕГЭ (Русский язык):

Умения выполнять стилистический анализ текста.

Умение находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления при построении предложений с однородными членами и сложно

Умение применять орфограммы на правописание приставок.

Умение применять орфограммы на правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).

Умение применять орфограмму «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий».

Умение применять орфограммы на слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

Умение различать омонимичные формы разных частей речи: слитное, дефисное или раздельное написания слов. подчинённых предложений.

Умение обосновывать место и выбор знака препинания в простом и в сложном предложении (пунктуация простого предложения, осложнённого однородным рядом, сложносочинённые предложения с соединительным союзом).

Умение правильно ставить знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Умение правильно ставить знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Обобщение пунктуационных правил по всем типам сложных предложений

Умение проводить пунктуационный анализ текста.

Умение соотнести функции изобразит.-выразит. средства, охарактеризованные в небольшой рецензии, с термином, указанным в списке.

Умение находить в тексте типы (описание, рассуждение, повествование) и стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и художественный) в тексте по предмету речи, строению текста и языковым особенностям.

Соблюдение орфографических норм.

Соблюдение пунктуационных норм.

Принятые школой меры:

1. В мае 2025 года был проведен подробный анализ результатов ВПР, который показал хорошие результаты качества знаний во всех классах и по школе в целом, также выявил средний уровень подготовки по всем учебным предметам.

В октябре 2025 года для определения типичных ошибок; тем, вызывающих затруднения у обучающихся при выполнении заданий на ОГЭ и ЕГЭ на методическом совещании были рассмотрены следующие вопросы:

1.1. Система эффективной подготовки обучающихся к ГИА в 2025-2026 учебном году.

1.2. Согласование плана мероприятий (дорожная карта) «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена в МАОУ «Ванзетурская СОШ» в 2025-2026 учебном году».

2. Для создания условий, обеспечивающих педагогам школы, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, для получения адресной методической помощи. запланированы следующие мероприятия:

2.1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты.

2.2. Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.

2.3. Обеспечить участие педагогов в реализации внутришкольных программ и проектов, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты: осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутришкольной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога.

3. Мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций, ликвидацию предметно-методических дефицитов, проведенные с педагогическими работниками по результатам участия в диагностике профессиональных дефицитов.

ФИО педагога	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
Звягинцева С.И., учитель математики	1. Составление плана по коррекции затруднений педагогов , где учитывают личностные, познавательные, профессиональные интересы, потребности и дефициты 2. Организация мероприятий по обмену опытом	1. Работа в методических объединениях, творческих группах 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Работа в методических объединениях, творческих группах. 4. Аттестация педагогов, повышение квалификации, прохождение обучения в новых направлениях. 5. Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, на которых демонстрируется опыт учителя.	В течение 2025-2026 учебного года
Вокуева М.С., учитель русского языка и литературы			
Нимяев А.Б., учитель математики			
Монгуш Ч.М., учитель русского языка и литературы			

4. В МАОУ «Ванзетурская СОШ» разработана и реализуется «дорожная карта» по выходу из статуса «Школа, функционирующая в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся» на 2025 год, утвержденная приказом МАОУ «Ванзетурская СОШ» от 17 января 2025 года № 6-од.

В настоящее время проводится эффективная работа по реализации концептуальных документов образовательной организации: Концепции развития, Среднесрочной программы, Антирисковой программы, которые включают мероприятия, направленные на повышение качества образования на 2025-2026 год. Концептуальные документы приняты на педагогическом совете от 14 января 2025 года протоколом №5, согласованы муниципальным куратором, заместителем директора МАОУ СОШ им. Героя Советского Союза Собянина Г.Е. и утверждены приказом МАОУ «Ванзетурская СОШ» от 17 января 2025 года № 6-од.

Заключение

Актуально: совершенствование компетенций учителей русского языка в области формирования объективной оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся, использования эффективных технологий преодоления учебной неуспешности для различных категорий обучающихся.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЕ ШКОЛЫ:

1. Проанализировать результаты оценочных процедур.
2. Актуализировать концептуальные документы школы (концепция развития школы, среднесрочная программа школы), программы антирисковых мер.
3. Обеспечить участие педагогов (учителя русского языка) и управленческих кадров в диагностике профессиональных дефицитов и реализации по итогам диагностики индивидуальных образовательных маршрутов учителей-предметников.
4. Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации /семинары				Сроки
№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Предмет	Название КПК/Семинары	
1.	Управленческая команда образовательной организации		КПК «Управление рисками снижения образовательных результатов обучающихся»	до 01.06.2026
2.	Вокуева М.С.	учитель русского языка	КПК «Методические и содержательные аспекты преподавания русского языка с учетом результатов оценочных процедур» (36 час.)	до 01.04.2026

5. Организовать индивидуальное сопровождение педагогов (Вокуева М.С) методистом из числа регионального методического актива (учитель русского языка), обеспечить систему адресной помощи педагогу по итогам самодиагностики, оценки качества образовательных результатов.

Индивидуальное сопровождение педагогов (ИОМ)					
№ п/п	Фамилия имя отчество педагога	Фамилия имя отчество регионального методиста	Контакты региональных методистов		Сроки взаимодействия еженедельно
			телефон	эл. почта	
1.	Вокуева М.С.	Сивкова Ж.В. директор МКОУ Ханты-Мансийского района «СОШ п. Бобровский»	+7 950 504 27 25	buch-93@mail.ru	

6. Продолжить формирование индивидуальных адресных маршрутов информационно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогов.
7. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся, имеющих проблемы в учебе, по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

8. Спланировать и провести серию методических мероприятий с педагогами школы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся для обеспечения 100% охвата детей с рисками учебной неуспешности.
9. Продолжить взаимодействие управленческой команды школы с методическими объединениями учителей в рамках методической помощи по участию в проекте ШНОР.
10. Обеспечить выполнение мероприятий, утвержденных приказом Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 19.12.2025 № 10-П -2596 «Об организации в 2026 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2025 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в части касающейся.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ МАТЕМАТИКИ ***Вокуевой М.С.***

1. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка и повышения качества образования.
2. Разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода.
3. Осуществлять постоянный анализ результатов письменных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации.
4. Организовать индивидуальное консультирование обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.
5. Практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам.
6. Продолжить усиленную подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 11-х классов, расположенному на сайте ФИПИ.