

Принято
решением педагогического совета

Протокол № 8
от «08» августа 2023 г

Утверждаю.
Директор МАОУ «Ванзетурская СОШ»


А.В. Алтухова
Приказ № 234
от «31» августа 2023 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

структурного подразделения «Детский сад Капелька»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего программу «От рождения до года»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год
 Структурное подразделение детский сад «Капелька»,
 реализующего программу «От рождения до школы»
 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Первая группа раннего возраста

Приоритетные направления Образовательные области	Виды Игр-занятий	первая группа раннего возраста
Познавательное развитие, речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем	3
	Развитие речи	
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Игры со строительным материалом	1
	Дидактические игры	2
Физическое развитие	Развитие движений	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2
ИТОГО		10
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.	
ВСЕГО (по СанПиН):		10
Длительность ООД		8 мин
Общее время в неделю (в часах)		1 час 20 минут

*В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия

Приоритетные направления Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	вторые группы раннего возраста	младшая группа	средние группы	старшие группы	подготовит ельные к школе группы
		Количество видов ООД в неделю				
Обязательная часть (не менее 60%)						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой	1	1	1	1	1
	Развитие познавательно- исследовательской и	-	-	1	1	1

	конструктивной деятельности					
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 (в рамках кружковой деятельности)	1
	Чтение художественной литературы	ежедневно				
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		10	10	11	13	15
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.					
Вариативная часть (формируемая ДОУ не более 40%)						
Дополнительное образование	Совместная деятельность детей и взрослых в рамках творческих объединений, занятия в бассейне.	-	1	2	2	2
ИТОГО:		-	1	2	2	2
ВСЕГО (по СанПиН):		10	11	13	15	17
Длительность ООД		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Общее время в неделю (в часах)		1 час 40 минут	2 часа 45 минут	4 часа 20 мин	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин

**Пояснительная записка
к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 14.11.2013г., регистр. № 30384),
- Концепция дошкольного воспитания,

- Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

- Инструктивное письмо Минобразования России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»,

Данный учебный план составлен с учётом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДООУ.

В ДООУ функционирует 13 общеобразовательных групп.

Основная образовательная программа ДООУ базируется на положениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой (2019г.).

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений).

При этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть реализуется через организацию организованной образовательной деятельности (ООД), а также ООД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. В данной части Программы должны учитываться образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Региональный компонент в разделах «Приобщение к социокультурным ценностям», «Ознакомление с миром природы» реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, округа, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Ханты-Мансийского автономного округа, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Познавательное развитие дошкольников обеспечивается путём реализации основной программы «От рождения до школы», дополняется методическими разработками С.Н.Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Югры, художественными произведениями о посёлке, округе, жителях Берёзово и ХМАО, природе Ханты-Мансийского автономного округа.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путём реализации основной программы «От рождения до школы», дополняется методическими разработками и технологиями В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на-

чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, округе, знаменитыми спортсменами района и округа, спортивными традициями и праздниками.

Физическое развитие дошкольников обеспечивается путём реализации основной программы «От рождения до школы», дополняется методическими разработками и технологиями Л.Д.Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам»; Э.Я.Степаненковой «Методика проведения подвижных игр».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, округе, народными танцами коренных жителей ХМАО.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников обеспечивается путём реализации основной программы «От рождения до школы», дополняется методическими разработками и технологиями Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»; Л.В.Куцаковой «Конструирование и ручной труд».

Развитие ребёнка в музыкальной деятельности реализуется через парциальные программы О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры» и Т.И.Суворовой «Танцевальная ритмика для детей».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивается путём реализации основной программы «От рождения до школы», парциальной программы Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стёркиной, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», дополнительных методических пособий и технологий С.А.Носонкиной «Уроки этикета»; С.Н.Николаевой «Занятия по культуре поведения дошкольников»; Т.А.Шорыгиной «Беседы о плохом и хорошем поведении»; Е.А.Алябьевой «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»; З.Михайловой «Игровые задачи для дошкольников»; Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»; Н.Ф.Губановой «Развитие игровой деятельности»; М.Б.Зацепиной «Патриотическое воспитание дошкольников»; Т.А.Шорыгиной «Беседы о правах ребёнка»; Е.К.Ривиной «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной»; Ю.Е.Антонова «Как научить детей любить Родину».

Объём недельной обязательной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области:

Первая группа раннего возраста

Виды игр-занятий	Количество часов
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	1
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Образовательная область	Вторая группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная группа
Познавательное развитие	1 час	2 часа	3 часа	3 часа	4 часа
Речевое развитие	2 часа	1 час	1 час	2 часа	3 часа
Физическое развитие	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Художественно-эстетическое развитие	4 часа	4 часа	4 часа	5 часов	5 часов
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно за рамками ООД + интеграция с другими образовательными областями при проведении ООД				

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:

Первая группа раннего возраста – 5 дней по 2 специализированных занятия (игра-занятие).

Общее время игр-занятий – 1 час – 1 час 20 минут.

Вторые группы раннего возраста – 5 дней по 2 занятия. Общее время занятий – 1 час 40 минут.

Младшая группа – 4 дня по 2 занятия, 1 день – 3 занятия. Общее время занятий – 2 часа 45 минут.

Средние группы - 2 дня по 2 занятия, 3 дня – 3 занятия. Общее время занятий – 4 часа 20 минут.

Старшие группы – 5 дней по 3 занятия. Общее время занятий – 6 часов 15 минут.

Подготовительные к школе группы – 3 дня по 3 занятия, 2 дня по 4 занятия. Общее время занятий – 8 часов 30 минут.

В первой группе раннего возраста проводится 10 игр-занятий, во второй группе раннего возраста проводится 10 занятий в неделю, в младших группах проводится 11 занятий в неделю, в средних группах - 13 занятий в неделю, в старшей – 15 занятий, в подготовительной к школе группе – 17 занятий в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 2-ого года жизни составляет не более 6-8 минут, для детей 3-его года жизни составляет не более 10 минут, для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Для детей 2-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *организованная образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с расписанием).

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы; в адаптационных группах – в октябре после адаптационного периода) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная

психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Образовательная деятельность вне организованных учебных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех участников образовательного процесса в ДОУ.