

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение «Детский сад Капелька»

**«Рассмотрено и
рекомендовано»**
Старший воспитатель
Н.В. Афанасьева
31.08.2022г.
Протокол № 1

«Согласовано»
Методист ДО
Л.Е. Миляхова
31.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор школы
А.В. Алтухова
Пр. 199-о.д.
31.08.2022г.

A circular official stamp of the school. The text inside the stamp includes: "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»", "Структурное подразделение «Детский сад Капелька»", "МБОУ «Ванзетурская СОШ»", and the identification number "ИНН 86-13004187".

Рабочая программа

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
(под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
Старшая группа «Ручейки»
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель программы
Афанасьева Н.В.

п. Ванзетур, 2022

Содержание рабочей программы.

Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.	2
1.1. Цели и задачи рабочей программы.	3
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	5
1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.	7
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ.	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Учебный план реализации ООП ОУ.	13
2. Расписание организованной образовательной деятельности.	14
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	15
3.1. Игровая деятельность	15
3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	17
3.3. Образовательная область «Речевое развитие».	22
3.4. Образовательная область «Познавательное развитие».	25
3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	32
4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития.	39
5. Календарно-тематическое планирование.	41
6. Взаимодействие с семьями воспитанников.	42
7. Взаимодействие с социумом.	53
8. Вариативная часть: особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и др., кружковая деятельность)	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы).	55
2. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).	58
Список литературы.	59
Приложения № 1 Финансовая грамотность	
Приложения № 2 Патриотическое воспитание	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы структурного подразделения «Детский сад Капелька» (Далее МБОУ «Ванзетурская СОШ» структурное подразделение «Детский сад Капелька»).

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Сан Пин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав ОУ.
- Образовательная программа ОУ.
- Конституция Российской Федерации (ст.43, 72);
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.);

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цели программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели деятельности ОУ по Уставу:

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ОУ и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель деятельности ДОО по реализации Образовательной программы:

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей (далее – образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи реализации Образовательной программы (в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования):

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОСДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ОУ с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

▪ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы

Общие сведения о детях группы:

Количество детей – 5.

Возрастная категория – дети старшей группы 5-6 лет.

Направленность группы – общеразвивающая.

Возрастные особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и

называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ОУ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях,

включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Региональный компонент

- Сформированы первичные представления о родном крае – ХМАО – Югра.
- Сформированы представления о природе Березовского района, развит познавательный интерес к истории родного поселка.
- Имеет представления об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона.
- Имеет представления национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Перспективный план работы по вариативной части программы:

месяц	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Сентябрь	Экскурсия по прилегающей территории детского сада	Подвижная игра «Перетягивание каната»	Рисование «Дары Северного леса».	Экскурсия в осенний лес
Октябрь	Климат и природа Севера	Беседа : « улицы Ванзетур»	Просмотр видео «История Ванзетур»	Экскурсия (выставка) в краеведческий музей
Ноябрь	Беседа «Люди разных национальностей должны жить дружно».	ИЗО «Использование в работе засушенных листьев».	Чтение хантейских и мансийских сказок.	Мини - проект «Животные Югры»
Декабрь	Театрализация национальных сказок и произведений	Выставка декоративно прикладного искусства народов Югры	Изготовление дидактических игр, пособий с привлечением родителей	Беседа «Какие животные обитают в Тайге»
Январь	Беседа о животных Севера и их пользы в жизни народов ханты и манси	Подвижные игры народов манси	Рисование национальных узоров	Чтение национальных народных сказок
Февраль	Беседа «Растения и деревья Югры»	Подвижные игры народов ханты	«Сказки Югры»	Беседа «О труде и быте

			(создание альбома сочинённых детьми совместно с родителями)	народов ханты»
Март	«День оленевода» - просмотр видеофильма	Малодвижные игры народов ханты	Рисование «Природа Северного края».	Чтение национальных сказок
Апрель	Беседа о народно-прикладном искусстве	«Моё любимое животное Югорской земли».	Чтение народных сказок (ханты)	Рисование «Кедр в лесу»
Май	Викторина «Край где я живу	Рисование «Северный край».	Проект «Моя семья в лесу» (создание фотоальбома	Тема «Край мой родной что я знаю о тебе?» (итоговое)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

1. Учебный план реализации ООП ДОУ на 2022-2023 учебный год

МАДОУ детский сад «Кораблик», реализующего программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Приоритетные направления Образовательные области	Виды организованно образовательной деятельности	Старшая группа
		Количество видов ООД в неделю
Обязательная часть (60%)		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Социально коммуникативное ФЦКМ	1

Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
ИТОГО		13

**2.Организованная образовательная
деятельность детей
старшей группы «Ручейки»
(5-6 лет)**

(длительность не более 25 минут)

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1. Развитие Речи(начало грамоты) 9.00-9.30 2. Художественное творчество Рисование 9.40-10.10	Физическое развитие 16.20-16.50
Вторник	1. Познавательное ФЭМП 9.00-9.30 2.Художественное творчество (лепка-аппликация) 9.40-10.05	Музыкальное развитие 16.20-16.50
Среда	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.30 2.Познавательное (Конструирование) 9.40-10.10	Физическое развитие (игра) 16.20-16.50
Четверг	1. Социально коммуникативное ФЦКМ 9.00-9.30 2. Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10	Музыкальная развитие 16.20-16.50

Пятница	1. Физическое развитие (прогулка) 9.00-9.30	
Ежедневно	Чтение художественной литературы	

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям (Приложение):

- «Игровая деятельность»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.1.«Игровая деятельность»

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков

саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»),

смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообщество

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку

детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. 53 Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить

детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность

самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять, скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

3.4.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать

формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за

Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно –исследовательской деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету,

форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из

числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.). **Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор.

Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, карго польской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4.Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития.

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста
---	---

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Подпевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

5. Календарно-тематическое планирование

Тематический план с содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

5.1.Примерное годовое тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь «Осень, осень, в гости просим»	«День знаний»	Здравствуй детский сад! Мониторинг	«Осень»	«Домашние животные»
Октябрь «Урожай»	«Я вырасту здоровым.»	«Лесные дары» (грибы, ягоды)	«Деревья и кустарники»	«Дикие животные»
Ноябрь	«Мой город»	«День	«Моя семья»	«Народная культура

«Я в мире людей»		народного единства»		и традиции»
Декабрь «Здравствуй Зимушка – Зима!»	«Зима»	«Зимние забавы»	«Зимующие и перелётные птицы»	«Новый год»
Январь «Я в мире предметов»	Новогодние каникулы	«В гостях у бабушки Федоры» (посуда)	«Мебель»	«Инструменты»
Февраль «Моё Отечество»	«Наша армия»	«Транспорт» ПДД	«День Защитника Отечества»	«Наша Родина Россия»
Март «Весна пришла, весне дорогу»	«Мамин праздник»	«Весна»	«Подводный мир» (рыбы)	«Дом моделей» (одежда, обувь, головные уборы)
Апрель «Юные исследователи»	«Огород на подоконнике»	«Космос»	Живая и неживая природа	«Насекомые»
Май «Мир растений»	«День Победы»	«Цветы» Мониторинг	«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов,

газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

6.1. Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

Педагогический мониторинг. В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог планирует свою деятельность для совместного воспитания дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств».

Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка»: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с

детьми «Чтобы бы ты сделал», диагностические игры «Семья» «День рождения» и другие.

Педагогическая поддержка. В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно...".

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка».

В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Педагогическое образование родителей. Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу».

Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке».

Совместная деятельность педагогов и родителей. Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как помочь ребёнку.	Важность занятий с ребёнком по заданию педагога.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей детского сада»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в детском саду.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Консультации	<p>Всегда ли правильно звучит ваша речь.</p> <p>Оформление стенда «Золотая осень»</p>	<p>Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.</p> <p>Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.</p>	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Профилактика гриппа.</p> <p>Особенности общения с детьми с нарушением речи.</p> <p>Гиперактивный ребенок.</p> <p>Не переучивайте левшу.</p>	<p>Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.</p> <p>Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда.</p> <p>Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.</p> <p>Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.</p>	Воспитатели
Практическая помощь	<p>Подготовка к конкурсу «Золотая осень».</p> <p>Организация осеннего утренника.</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.</p> <p>Помощь родителей в подготовке костюмов.</p>	Воспитатели
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения	Ответственные

		мероприятия	
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите	Привлечь родителей к разучиванию песен и	Воспитатели

	вместе с нами»	стихов с детьми	
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	<p>Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</p> <p>Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».</p>	<p>Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.</p> <p>Дать рекомендации по закреплению ЗУН.</p> <p>Активизировать участие родителей в жизни группы.</p>	Воспитатели.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	<p>Безопасность детей – наше общее дело.</p> <p>Обучение запоминанию.</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического мышления.</p>	<p>Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.</p> <p>Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Практическая помощь	<p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Оформление стенда «Внимание – грипп! »</p> <p>Выставка детского рисунка</p> <p>«Мой папа лучше всех!»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели медсестра</p> <p>Воспитатели.</p>
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	<p>«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Правила поведения при пожаре.</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь	<p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая	Изготовление атрибутов для уголка	Воспитывать у родителей желание	Воспитатели

помощь	закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим	Воспитатели

	сада». Охрана здоровья и жизни детей.	технологиям и охране здоровья и жизни детей.	
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Наш родной посёлок»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта	Воспитатели

		среди родителей.	
Индивидуальные беседы	<p>Домашний игровой уголок.</p> <p>Наказывая, подумай – Зачем?</p> <p>Секреты воспитания вежливого ребенка.</p>	<p>Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.</p> <p>Решение проблем воспитания.</p> <p>Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.</p>	Воспитатели
Практическая помощь	<p>Подготовка к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>Подготовка к ремонту группового помещения.</p>	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	<p>Групповое родительское собрание «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.</p>	<p>Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Разное.</p> <p>Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год.</p> <p>Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.</p>	Воспитатели

7. Взаимодействие с социумом

Наименование социальных институтов детства	Формы сотрудничества	Сроки проведения
Школа, библиотека	Экскурсии	В течение учебного года
Дом Культуры	Экскурсии	В течение учебного года
Поселковая библиотека	Экскурсии	В течение учебного года
Спорткомплекс	Соревнования, игры	В течение учебного года

Фап	Медосмотр	В течение учебного года
Ванзетурский территориальный отдел администрации городского поселения Игрим	Экскурсии	В течение учебного года

**8. Вариативная часть: особенности организации образовательного процесса
(климатические, демографические, национально-культурные и др., кружковая
деятельность)**

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (40% от общего объёма программы)		
учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (в соответствии с ФГОС ДО)		
Ориентация на:		
Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	Сложившиеся традиции группы или детского сада
Основа вариативной части программы – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Основная цель:		
развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края		
Принципы работы:		
Системность и непрерывность	Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых	Свобода индивидуального личностного развития
Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка		Принцип регионализации (учет специфики региона)
Методы и формы организации детской деятельности:		
<ul style="list-style-type: none"> • народные подвижные игры и забавы; • дидактические игры; • слушание музыки; • наблюдения в природе; • чтение детской литературы; • знакомство с народно-прикладным искусством и др. 		
Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту:		
Социально-коммуникативное развитие: воспитание чувства любви и привязанности к малой Родине, родному дому; проявление на	Познавательное развитие: приобщение детей к истории родного края; формирование	Речевое развитие: развитие речи,

<p>этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; использование знаний о родном крае в игровой деятельности; воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям ХМАО - Югры; стремление сохранять национальные ценности</p>	<p>представлений о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>	<p>мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой родного края</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: приобщение детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края; формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности</p>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы).

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды: Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению

развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- *содержательно-насыщенной, развивающей;*
- *трансформируемой;*
- *полифункциональной;*
- *вариативной;*
- *доступной;*
- *безопасной;*
- *здоровьесберегающей;*
- *эстетически-привлекательной.*

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

3. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

РЕЖИМ ДНЯ (старшая группа) с 01.09.2022 - 31.05.2023 уч. год

№	Режимные моменты	Старшая группа
1	Утренний приём детей, самостоятельная деятельность в группе	07.30 – 08.20
2	Утренняя гимнастика	08.20 – 08.35
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
4	Подготовка к НОД, 1 НОД	09.05 – 09.30
5	Подготовка к НОД, 2 НОД	09.40 – 10.05
6	1 полдник	10.15-10.35
7	Игровая деятельность	10.35-11.25
8	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.25- 12.25
9	Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55- 15.00
11	Подъём детей, закаливание пробуждающие процедуры	15.00 - 15.10
12	Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.30
13	Свободная деятельность в группе, организация НОД	15.40 – 16.20 16.20 - 16.45
15	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.45 –17.05
16	Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 –18.00
17	Уход детей домой	18.00

Список литературы

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)".
- Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014 - № 3.
- Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДООУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014.
- Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014.

Календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

старшая группа (5-6 лет)

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель	страница
	1	2	3
1	Счёт пределах5. № 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и 5.	Стр.13
2	Величина, ориентировка в пространстве. № 2.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ошупь, на слух).	Стр.15
3	Счёт пределах5.№ 3 сравнивание предметов по длине.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).	Стр.17

ОКТАБРЬ

№ п/п	Тема	Цель	страница
	1	2	3
1	Геометрические фигуры № 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	Стр.18-19
2	Счёт в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образное числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6,	Стр.19
3	Счёт в пределах 7.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	Стр.21
4	Счёт в пределах 6, 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».,	Стр.22

НОЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель	Страница
	1	2	3

1	Счёт в пределах 8.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	Стр.24.
2	Счёт в пределах 9.	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	Стр.25
3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9,	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»,	Стр.27
4	Познакомить с образованием чисел 10.	Познакомить с образованием чисел 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	Стр.27

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема	Цель	Страница
	1	2	3
1	счета по образцу и на слух в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предмета по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).	Стр.29
2	Познакомить с цифрами 1 и 2.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).	Стр.31
3	Познакомить с цифрами 3.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	Стр.32
4	Познакомить с цифрой 4.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа..»	Стр.34

ЯНВАРЬ

№ п/п	Тема	Цель	Страница
	1	2	3
1	Познакомить с цифрой 5.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа..», «На сколько число ... меньше числа..», Познакомить с цифрой 5.	Стр.37
2	Познакомить с цифрой 6.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.	Стр.39
3	Познакомить с цифрой 7.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Стр.41
4	Познакомить с цифрой 8.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.	Стр.43

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема	Цель	Страница
	1	2	3
1	Познакомить с цифрой 9.	Познакомить с количественным составом числа 3и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр.44
2	Познакомить с цифрой от 1 до 9.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрой от 1 до 9.	Стр.46
3	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	Стр.48
4	. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Стр.50

МАРТ

№ п/п	Тема	Цель	Страница
	1	2	3
1	Познакомить с цифрой 0	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.). Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя: вперед, сзади, слева, справа, и других лица ..	Стр.51
2	Познакомить с записью числа 10.	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Стр.53
3	Учить делить квадрат на две равные части.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.	Стр.55
4	Продолжать знакомить с делением круг на 4 равные части,	Продолжать знакомить с делением круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Стр.56

АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема	Цель	Страница
	1	2	3
1	Закреплять умение цифр от 0 до 9.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	Стр.58
2	ориентироваться на листе бумаги	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;	Стр.60
3	умение делить круг и квадрат на две равные части,	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр.61

4	умение составлять числа 5 из единиц.	Совершенствовать умение составлять числа 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	Стр.63
---	--------------------------------------	--	--------

МАЙ

№ п/п	Тема	Цель	Страница
	1	2	3
1	Повторение и закрепление пройденного материала.	Выявить уровень освоения программного материала по образовательной области	
2	Повторение и закрепление пройденного материала.	Выявить уровень освоения программного материала по образовательной области	
3	Количество. Последующее и предыдущее, состав числа. Величина.	Диагностика.	
4	Ориентировка во времени и пространстве.	Диагностика.	

Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная область Социально - коммуникативное развитие старшая группа (5-6 лет)

Месяц Тематика планирования	Тема Занятия	Цель	Страница
Сентябрь «Осень, осень, в гости просим»	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Предметы, облегчающие труд человека в быту формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение.	Стр.22
	О дружбе и друзьях	О дружбе и друзьях Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой).	Стр.25
Октябрь «Я в мире человек»	Что предмет расскажет о себе	Что предмет расскажет о себе. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение).	Стр.24
	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена членов семьи.	Стр.20
Ноябрь. «Я и мир»	Коллекционер бумаги	5 Коллекционер бумаги. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.	Стр.27

вокруг меня»	Детский сад.	Детский сад. Показать детям общественную значимость детского сада.	Стр.28
Декабрь. «Моя страна - Россия Новогодний калейдоскоп»	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства.	Стр.31
	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	Стр.32
Январь. «Серебро, огни и блески – целый мир из серебра»	В мире металла	Знакомить детей со свойствами качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Стр.34
	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Стр.37
Февраль. «Мое Отечество»	Россия – огромная страна	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Стр.46
	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	Стр.38
Март «Весна пришла Весне начало»	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета..	Стр.41
	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы	Стр.43
Апрель «Юные исследователи»	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.	Стр.49
	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Ст. 45
Май «Я в мире людей»	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Стр.35
Мониторинг освоения программы	Профессия артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра.	Стр.50

**Календарно-тематическое планирование по "Ознакомлению с окружающим:
предметное окружение, явление общественной жизни"**

Старшая группа(5-6 лет)

Месяц Тематика планирования	Тема Занятия	Цель	страница
Сентябрь «Осень, осень. В гости просим !»	1 Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.	Стр.36
	2 Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	Стр.38
Октябрь «Я в мире человек»	3.Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.	Стр.41
.	4 Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	Стр.42
Ноябрь. «Я и мир вокруг меня»	Домашние животные	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища;	конспект
	6 Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки.	Стр.49
Декабрь. «Моя страна – Россия»	7 Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	Стр.53
«Здравствуй, зимушка – зима!»	8 Как животные помогают человеку	8. Как животные помогают человеку расширять представление детей о животные разные страны и континентов.	Стр.55
Январь. «Серебро, огни и блески – целый мир из серебра»	9 Зимние явления в природе	9.Зимние явления в природе.Расширять представления о зимних изменениях в природе.	Стр.57
.	10 Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.	Стр.59

Февраль. «Мое Отечество»	11 Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений.	Стр.62
	12 Экскурсия в зимний сад	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.	Стр.63
Март «Весна пришла Весне начало»	13 Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений.	Стр.66
	14 Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе.	Стр.73
Апрель «Юные исследователи»	15 Леса и луга нашей Родины	15 Леса и луга нашей Родины Закреплять знания о многообразии растительного мира России.	Стр.71
	1 Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Стр.68
Май «Я в мире людей» «Моя семья»	17 Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня.	Стр.74
Мониторинг освоения программы	18 Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!	Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	Стр.77

Образовательная область
Комплексно – тематическое планирование
Речевое развитие на учебный год
старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь				
Образовательная область	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«Мы – воспитанники старшей группы»	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с

Программное содержание	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок .	Помочь детям составить план пересказа сказки;	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.30	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.32	В.В. Гербова Развитие речи стр.33	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.34
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема недели	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	Веселые рассказы Н. Носова
Программное содержание	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.35	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.37	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.38	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.40
Октябрь				
Образовательная область	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Учимся вежливости	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц

Программное содержание	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные;	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их;	Помочь детям составить план описания куклы; учить	Закрепить правильное произношение звуков с – ц;
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.40	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.41	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.43	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.44
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема недели	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Литературный калейдоскоп
Программное содержание	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой .	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.46	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.47	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.48	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.49
Ноябрь				
Образовательная область	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Рассказывание по картине	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш
Программное содержание	Приобщать детей к поэзии, развивать	Учить детей с помощью	Вспомнить известные	Упражнять детей в

	поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	детям русские народные сказки. Познакомит с сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого),	отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.50	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.51	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.52	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.53
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема недели	Обучение рассказыванию	Завершение работы над сказкой «Айога»	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
Программное содержание	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.55	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.56	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.56	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.57
Декабрь				

Образовательная область	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Чтение стихотворений о зиме	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.
Программное содержание	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.
Учебно–методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.60	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.61	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.63	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа стр.64
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема недели	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Дидактические игры со словами
Программное	Познакомить детей со	Вспомнить с детьми	Развивать	Учить детей

содержание	сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	произведения С. Маршака.	творческое воображение детей.	правильно характеризовать пространственные отношения,
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.66	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.66	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.68	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.69
Январь				
Образовательная область	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Обучение рассказыванию по картине	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»,
Программное содержание	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им уверенно строить рассказывания.	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины .	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы»
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.70	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.71	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.72	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.74
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема недели	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Обучение рассказыванию . Дидактическое упражнение «Что это?»
Программное содержание	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Приобщать детей к восприятию поэтических	Упражнять детей в творческом рассказывании;

	различение звуков з – ж.		произведени й.	в умении употреблять обобщающие слова.
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.75	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.76	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.77	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.79
Февраль				
Образовательн ая область	Речевое развитие		Речевое развитие	Речевое развитие
	1 неделя		2 неделя	3 неделя
Тема недели	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	Звуковая культура речи: дифференциа ция звуков ч – щ
Программное содержание	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	Познакомит ь детей с волшебной сказкой	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.80	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.82	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.83	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.83
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема недели	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Обучение рассказыван ию по картине «Зайцы»	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»
Программное содержание	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты;	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Продолжать учить детей рассказыват ь о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательн о развивающимс

			животные»)	я действием.
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.84	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.86	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.87	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.88
Март				
Образовательная область	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»
Программное содержание	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому;	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта;	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.91	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.92	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.93	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.94
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема недели	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.	Чтение сказки «Сивка-Бурка»
Программное содержание	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих)	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг	Учить детей дифференцировать звуки	Помочь детям вспомнить содержание

	восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	детства», помочь им оценить поступок мальчика.	ц – ч;	знакомых волшебных русских народных сказок
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.95	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.95	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.96	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.97
Апрель				
Образовательная область	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Повторение программных стихотворений.
Программное содержание	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи;	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить их.
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.98	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.99	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.101	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.102
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема недели	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
Программное содержание	Продолжать учить детей пересказывать.	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-	Активизировать словарь детей.	Познакомить детей со сказкой В.

		ворюга».		Катаева «Цветик-семицветик
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.103	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.104	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.104	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.105
Май				
Образовательная область	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Литературный калейдоскоп	Обучение рассказыванию по картинкам	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Лексические упражнения
Программное содержание	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам .	Уточнить, что такое рассказ;	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.106	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.107	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.107	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.108
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема недели	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Звуковая культура речи (проверочное)	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»
Программное содержание	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы .	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы .
Учебно - методическая литература к НОД	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.109	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.109	В.В. Гербова Развитие речи Старшая	В.В. Гербова Развитие речи Старшая группа стр.110

**Образовательная область Речевое развитие
Календарно -Тематический план**

**Подготовка к обучению грамоте
старшая группа (5-6 лет)**

№	Сроки проведения	Тема занятия (рекомендуемая)	Задачи (рекомендуемые)	Виды деятельности (рекомендуемые)
1	1я неделя сентября	Развитие фонематического слуха	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
	2 неделя сентября	Развитие фонематического слуха	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
2	3 неделя сентября	Звук А.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить выделять звук А из ряда других звуков.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука).
3	4 неделя сентября	Звук У.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции

			Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА.	звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
4	1 неделя октября	Звук О.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука О. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука).
5	2 неделя октября	Звуки М, Мь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МА», «АМ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги).
6	3 неделя октября	Звук И.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука И словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
7	4 неделя октября	Звук Ы.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука Ы словах (по	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.

			предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
8	1 неделя Ноября	Звук и буква Э.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
9	2 неделя Ноября	Звуки Н,Нь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН», «НЬ», «НИ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
10	3 неделя Ноября	Звуки П, Пь.	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух) Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.

			«АП», «ПА», «ПИ».	Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
11	4 неделя ноября	Звуки Б, Бь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Б оглушается!!!) Совершенствовать умение	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
12	1 неделя декабря	Звуки Т, Ть.	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АТ», «ТА», «ТИ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
13	2 неделя декабря	Звуки Д, Дь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции

			использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Д оглушается!!!) Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ».	звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
14	3 неделя декабря	Звуки К, Кь.	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АК», «КА», «КИ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.
15	4 неделя декабря	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом.		
16	1,2 неделя января	Каникулы.		
17	3 неделя января	Звуки Г, Гь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (
18	4 неделя января	Звуки Ф, Фь.	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

19	1 неделя февраля	Звуки В, Вь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука).
20	2 неделя февраля	Звуки С, Сь.	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «СА», «АС», «СИ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
21	3 неделя февраля	Звуки З, Зь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
22	4 неделя февраля	Звуки С-З	Учить различать на слух и в произношении звуки С-З. Упражнять в звуковом анализе слова «ЗИМА», «СИМА».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
23	1 неделя марта	Звук Ц.	Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Работа со схемой слога. Работа со схемой предложения.
24	2 неделя марта	Звук Ш.	Характеристика (согласный, глухой,	Игры и игровые приемы по развитию фонематического

			всегда твердый), артикуляция звука.	слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
25	3 неделя марта	Звук Ж.	Характеристика (согласный, звонкий, всегда твердый), артикуляция звука.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
26	4 неделя марта	Звуки Ш-Ж	Учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш-Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.
25	1 неделя апреля	Звуки Л, Ль.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
26	2 неделя апреля	Звук Й.	Характеристика (согласный, звонкий, всегда мягкий), артикуляция звука.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.
27	3 неделя апреля	Звуки Р, Рь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.

28	4 неделя апреля	Звуки Р-Л	Учить различать на слух и в произношении звуки Р-Л.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
29	1 неделя мая	Звук Ч.	Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
30	2 неделя мая	Звук Щ.	Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
31	3 неделя мая	Звуки Ч-Щ.	Учить различать на слух и в произношении звуки Ч-Щ. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ч-Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
31	4 неделя мая	Повторение пройденного материала.		

Литература:

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
3. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235с.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Месяц	Тема	Программное содержание	Источники
Сентябрь	В. Драгунский «Заколдованная буква»	Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами.	Комплексные занятия Стр.46 Хрестоматия Стр.141
	Любимые стихи.рассказы, сказки об осени. Бианки «Сентябрь» Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, воспитывать любовь к родной природе.	Комплексные занятия Стр.55
	Заучивание. Толстой « Осень, обсыпается наш бедный сад»	Развивать поэтический слух, формировать умение воспроизводить образные выражения.	Хрестоматия Стр.114
Октябрь	Чтение сказки И.Телешова «Крупеникам»	Расширить читательский кругозор, обогащать словарный запас. Помочь понять мотивы поступков героев, уточнить понятия жанровых особенностей сказки.	Комплексные занятия Стр.110 Книга для чтения Стр.187
	Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»	Познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски.	Комплексные занятия Стр. 82 Хрестоматия 101

	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря океаны»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, развивать умение чувствовать напевность языка.	Комплексные занятия Стр.58
	Р.Н.С. «Царевна-лягушка» рассказывание	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки.	Комплексные занятия Стр.101
Ноябрь	А.Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше» (главы)	Учить понимать характеры сказочных героев; подбирать образные определения к словам.	Комплексные занятия Стр.118
	И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) Песни и потешки о природе.	Учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию.	Комплексные занятия Стр.119
	Р.Н.С. «Заяц хвостун» чтение	Помочь понять смысл и основное содержание сказки.	Комплексные занятия Стр. 137
	Н.Носов «Живая шляпа» (чтение)	Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа.	Комплексные занятия Стр.146
	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова Стр.61.
	С. Маршак «Таёт месяц молодой» (заучивание)	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака.Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В.В.Гербова Стр.67
Декабрь	П.Бажов «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В.Гербова Стр.67
	Новогодний калейдоскоп стихотворений.	Заучивание новогодних стихотворений, выразительное чтение	Свободный подбор материала.
	С.Георгиев «Я спас Дед Мороза» чтение	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова Стр.72
	М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание) Повторение стихов о зиме.	Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их.	
	А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...»	Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях.	Комплексные занятия Стр.242
Январь	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы, чтение)	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения.	Комплексные занятия Стр.228
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Познакомить детей с произведением о защитниках Родины в годы войны, воспитывать у детей уважение к ветеранам войны.	Книга для чтения Стр.148
	В.Драгунский «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом	В.В.Гербова

	чтение	В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Стр.93
Февраль	Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»	Помочь детям запомнить стихотворение, научить. Читать спокойным голосом	Хрестоматия Стр.222
	О.Чусовитина «Стихи про маму»	Учить выразительно читать стихотворение. Закреплять знания о различии стихотворного и прозаического произведений.	Комплексные занятия Стр.268
	Б.Жидов «Как я ловил человечков» (чтение)	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своём отношении к героям.	Комплексные занятия Стр.267
	Ненецкая сказка «Кукушка»	Учить понимать и оценивать характер персонажей.	Комплексные занятия Стр.171
Март	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» заучивание отрывка.	Продолжать знакомить с произведениями со стихами отечественных поэтов, помогать читать стихи выразительно.	Книга для чтения СТР.96
Апрель	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	Учить слушать стихи, определять о каком времени года в них говорится.	Комплексные занятия Стр.281
	Зучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе	Комплексные занятия Стр.275
	Чтение стихотворения «Мир»	Развивать интерес к познавательной литературе.	Хрестоматия Стр.240
	Чтение А.Барто «На заставе»	Помогать понять мотивы произведения. Побуждать рассказывать о своём отношении к поступкам героев.	Книга для чтения
	Чтение произведения Н. Лешкевича «Светофор»	Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения.	Комплексные занятия Стр.313
Май	Чтение отрывка из произведения К.Паустовского «Кот –ворюга»	Развивать речь, логическое образное мышление воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным.	Комплексные занятия Стр.357

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вид деятельности	Содержание организационно – образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	1	2	3	4
Сентябрь				
Рисование	1.Нарисуй картинку про лето	1.Космоя 2. Яблоня с золотыми	1. Гроздь винограда 2. Что ты больше всего	1. Укрась платочек

	2. Знакомство с акварелью	яблоками в волшебном саду	любишь рисовать	ромашками 2. Осенний лес
	1. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы;	1. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи:	1. Учить передавать форму грозди винограда в рисунке; формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод	1. Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину;
	Стр.30-31	Стр.32-34	Стр.36	Стр.33- 36
Лепка	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин		Грибы	
	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей.		Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы,	
	Стр.32		Стр.29	
Аппликация		Огурцы и помидоры лежат на тарелке.		На лесной полянке выросли грибы
		Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников.		Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.
		Стр.35		Стр. 30
Октябрь				
Рисование	1. Идет дождь 2. Осенние листья	1. Веселые игрушки 2. Дымковская слобода (деревня)	1. Девочка в нарядном платье 2. Автобус, украшенный флажками, едет по улице города	1. Грузовая машина 2. Рисование по замыслу
	1. Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни;	1. Развивать эстетическое восприятие, образные	1. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму	1. Учить изображать предметы,

	пользоваться приобретенными приемами для передачи.	представления и воображение детей.	платья, форму и расположение частей,	состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы;
	Стр.37	Стр.39-42	Стр.43-47	Стр.52
Лепка	Козлик		Красивые птички (по мотивам дымковских игрушек)	
	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам.		Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.	
	Стр.41		Стр.37	
Аппликация		Блюдо с фруктами и ягодами		Наш любимый мишка и его друзья
		(Коллективная работа) Вариант. Аппликация «Осенний ковер»		Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.
		Стр.38		Стр.40
Ноябрь				
Рисование	1. Знакомство с городецкой росписью. 2. Сказочные домики	1. «Городецкий цветок» (закладка для книги) 2. Птицы синие и красные	1. Городецкая роспись деревянной доски 2. Рисование по замыслу	1. Усатый-полосатый 2. Большие и маленькие ели
	1. Познакомить детей с городецкой росписью.	1. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.	1. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.	1. Учить передавать в рисунке образ котенка.
	Ст. 48	Стр.50	Стр.55	Стр.57
Лепка	Котенок		Вылепи свою любимую игрушку	

	Учить детей создавать в лепке образ животного.		Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки.	
	Стр.56		Стр.51	
Аппликация		Осенние картины (аппликация из осенних листьев)		На нашем дворе (коллективная работа)
		Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян;		Учить детей работать с трафаретами, вырезать силуэты по контуру.
Декабрь				
Рисование	1. «Белая береза под моим окном...» 2. Ткань на юбку дымковской кукле	1. Фартук для дымковской куклы 2. Роспись дымковской куклы	1. Снежинка 2. Зима	1. Машины нашего города 2. Еловые веточки
	1. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование); 2. Формировать умение различать несколько видов дымковских кукол: водоноска, няня, барыня, замечать различия в одежде.	1. Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки. 2. Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбкой – узорчатой;	1. Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора 2. Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке;	1. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. 2. Учить детей рисовать с натуры еловую веточку,
Лепка	Олешек		Девочка в зимней шубке	
	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей		Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции;	
Аппликация		Большой и маленький бокальчики		Новогодняя поздравительная открытка
		Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску;		Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующе

				е празднику воображение.
Январь				
Рисование	1.Наша нарядная елка 2.Дети гуляют зимой на участке.	1. Красивое развесистое дерево зимой 2. Веселый клоун	1. «По мотивам городецкой росписи» 2.Нарисуй своих любимых животных	1. «По мотивам хохломы росписи» 2.Золотая хохлома
	1.Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, 2.Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции.	1. Продолжать учить создавать в рисунке образ дерева, 2. Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции)	1. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор 2. Продолжать развивать детское изобразительное творчество.	1. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. 2.Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломы росписью.
Лепка	Зайчик		Зимние забавы	
	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.		Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение между ними;	
Аппликация		Шляпа фокусника		Красивые рыбки в аквариуме
		Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы);		Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
Февраль				
Рисование	1.Солдат на посту 2.Домики трех поросят	1. Папин портрет 2. Папин портрет (продолжение)	1.Милой мамочки портрет 2. Милой мамочки портрет (продолжение)	1.Панно «Красивые цветы» (с элементами

				аппликации) 2. «Избушка лубяная и ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)
	1. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, воспитывать интерес и уважение к Российской армии. 2. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности.	1. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди); 2. Продолжать учить рисовать мужской портрет; показать способ украшения портрета	1. Учить рисовать женский портрет; 2. Продолжать учить рисовать женский портрет; показать способ украшения портрета дополнительными декоративными средствами.	1. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. 2. Продолжать развивать образные представления, воображение. формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию.
Лепка	Собака со щенком		Лепка по замыслу	
	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).		Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.	
Аппликация		Галстук для папы		Пароход
		Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров; показать способы изготовления галстуков из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета.		Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.)

Март

Рисование	1.Нарисуй какой хочешь узор 2.Дети делают зарядку	1.Рисование по замыслу 2. Как яс мамой (папой) иду из детского сада домой.	1.Знакомство с искусством гжельской росписи. 2.Гжельские узоры	1.Красивые цветы (по замыслу) 2. Весеннее небо (в технике «по мокрому»: цветовая растяжка, лессировка)
	1.Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой). 2.Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека,	1.Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. 2.Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека.	1.Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. 2.Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	1. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись 2. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами.
Лепка	Птицы на кормушке		Петух (по мотивам народной игрушки)	
	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц.		Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры.	
Аппликация		Сказочная птица		Звезды и кометы
		Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.		Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые).

Апрель

Рисование	1. Солнечный цвет (продолжение темы «Весеннее небо») 2. «Фантастические цветы»	1. Писанка 2. Роспись силуэтов гжельской посуды	1. «Тигренок и львята играют в прятки» 2. Медуза – балерина	1. Спасская башня Кремля 2. Дети танцуют на празднике в детском саду.
	1. Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; расширить цветовую палитру – 2. Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений.	1. Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце; показать варианты украшения писанок. 2. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.	1. Учить создавать выразительные образы хищных животных, с передачей отличительных особенностей (грива льва и окрас тигра). 2. Учить создавать выразительный образ медузы в сравнении с танцующей балериной в «юбочках»	1. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. 2. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. нарядные платья нажим на карандаш разной силы.
Лепка	Девочка пляшет		Сказочные животные	
	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении.		Продолжать формировать умения лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие);	
Аппликация		Писанка		Наша новая кукла
		Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце; показать варианты оформления шаблона яйца в аппликативной технике.		Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.

Май

Рисование	1. Салют над городом в честь праздника Победы 2. «Наша группа»	1. Черепашки в знойной пустыне 2. Концерт веселых попугаев	1. Бабочки летают над лугом 2. Цветут сады	1. Радуга - дуга 2. Цветные страницы
	1. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; 2. Отражение в рисунке личных впечатлений о	1. Учить рисовать черепаху с разного ракурса: вид сбоку и (или) вид сверху; 2. Продолжать учить	1. Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.	1. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои

	жизни в своей группе детского сада.	рисовать животных из овальных и круглых форм .	2.Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.	представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. 2.Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца;
Лепка	«Весенний ковер»		Зоопарк для кукол (коллективная работа)	
	Лепка ковриков из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства		Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке.	

Приложение1

План мероприятий финансовая грамотность детей дошкольного возраста на 2022–2023 учебный год

Старшая группа (5-6 лет)

месяц	№	Тема мероприятия	Содержания мероприятия	Педагогические технологии
Сентябрь	1.	Труд-основа жизни	Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др.	Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде, коллаж «Наша семья трудиться»
	2.	Работать и	Работать означает	Беседа,

		зарабатывать	трудиться за вознаграждение.	ситуативные задачи, выставка проектов «Трудиться полезно и почетно»
	3.	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий»	Обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий.	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом»
	4.	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий». Продукты труда: товары и услуги	Продукты труда: товары и услуги.	
Октябрь	1.	Творческое задание. Что будет, если люди перестанут трудиться	Что будет, если люди перестанут трудиться	Чтение, обсуждение, разгадывание загадок, рисование
	2.	Труд во благо	Закрепление материала	
	3.	Кто придумал деньги	Деньги-мера оценки труда	Беседа, чтение
	4.	Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся. Монеты разных стран	Виды денег (монеты, банкноты,) Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.	Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.
Ноябрь	1.	«Современный вид денег – пластиковая карта».	Познакомить с пластиковыми карточками,.	Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт.
	2.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.	Беседа, обсуждение, игра»» Как потопаешь, так и полопаешь, Сказка «Трудовые деньги»
	3.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны	Закрепление материала	
	4.	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки, рынки, супермаркеты, торговые центры	Игра «Что где купить», обсуждение

Декабрь	1.	Понятие цены, стоимости. Зависимость цены от качества.	Различаем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара и формируем цену (например, сделанных поделок своими руками.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
	2.	Выгодно не выгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, этические аспекты торговли Ситуативные задачи «Выбираем товар», обсуждение	
	3.	Бюджет (доходы)	Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы»	
	4.	Бюджет (расходы)		
Январь	1.	Все по плану. Полезные экономические навыки и привычки в быту	Планирование доходов и расходов Знакомим с понятие план.	экономические задачи «Распланируй доход семьи», (поездка в зоопарк, магазин, на отдых) обсуждение,
	2.	Все по плану (экономические задачи)	Математические ситуативные вопросы	
Февраль	1.	Потребности и желания, Ситуативные задачи.	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности и возможности,	Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи
	2.	Копим и сберегаем. Полезные экономические навыки и привычки в быту	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить	Ситуативные задачи «Копи и сберегаем» обсуждение Картинки на тему "
	3.	Банк «Дом, где живут деньги»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Зачем они нужны?	Презентация, карточки разных банков. Виртуальная экскурсия.
Март	1.	Занимаем и одалживаем	Знакомим с понятиями «одалживать и занимать»	

		Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть	Обсуждение пословиц: Умей взять, умей отдать; в долг брать легко, отдавать тяжело
	2.	Что за деньги купить нельзя.	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.
	3.	Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство». Листы белой бумаги, краски, карандаши, фломастеры, создание своего рекламного агентства
Апрель	1.	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Учить детей делать покупку с учётом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации;
	2.	«Самостоятельная покупка»	Игровая деятельность
	3.	«Купи другу подарок»	Игровая деятельность
	4.	«Экономим свет и воду»	Игровая деятельность
Май	1.	Смешарики «Финансовая грамотность» - «Золотое яблоко»	Просмотр мультфильма и беседа по содержанию
	2.	«Как сохранить богатство природы?»	
			Игра-путешествие «По стране финансовой грамотности»

Приложение 2.

План мероприятий по патриотическому воспитанию

детей дошкольного возраста на 2022–2023 учебный год

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Беседа о Родине "Наша Родина-Россия"	Родные просторы (знакомство с местоположением посёлка на карте)	«Край, в котором мы живем»	Проект «Наше дерево»
Октябрь	Беседа «Как можно стать юным экологом»	Посещение библиотеки «Как все начиналось?» Рассказ о посёлке.	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего посёлка»	Экскурсия по близлежащим улицам посёлка. Рассказ педагога о происхождении названий улиц
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика района» (изобразительная и музыкальная деятельность)	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря	Беседа «Кладовая округа» (полезные ископаемые округа)	Спортивный досуг, посвященный Дню матери
Декабрь	Беседа «Важные даты округа посёлка»	Экскурсия в музейную комнату (преемственность) ДК	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов»	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку»
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте»	Чтение З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики»	Экскурсия в центральную районную библиотеку. Знакомство с	Праздник коренных малочисленных народов (традиции, игры,

			поэтами Югры	обряды)
Февраль	Природ охраняемая акция «Помогите птицам зимой»	Оформление альбома «История детского сада в фотографиях»	Операция «Радость»: изготовление вручение подарков	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «Наши мамы»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности)	Рассказ педагога о Героях Советского Союза: капитане Л.В. Смирных, сержанте А.Е. Буюклы
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья)	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой посёлок»	Проект (рисование) «Язык орнаментов»	Викторина «Конкурс знатоков родного посёлка»
Май	Экскурсия к обелиску посвященной ВОВ	Рассказ педагога о заповедных местах района	Беседа «Архитектура родногопосёлка», акция «Спасти и сохранить»	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников

Директор школы

А.В. Алтухова