



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение «Детский сад Капелька»

«Рассмотрено и
рекомендовано»
Старший воспитатель
 Н.В. Афанасьева
31.08.2022г.
Протокол № 1

«Согласовано»
Методист ДО
 Л.Е. Миляхова
31.08.2022г.



Рабочая программа

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
Средняя группа «Капельки»
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель программы
Ковалюк М.В.

Содержание рабочей программы

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы	3-5
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5-6
1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы	6-8
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	8-9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
1. Учебный план реализации	9
2. ООД детей средней группы	9-10
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	10
3.1. Образовательная область «Физическое развитие»	10-11
3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11-13
3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14-15
3.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	15-20
3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20-22
4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития	22-24
5. Содержание коррекционной работы	24-25
6. Организация проведения прогулок	25-28
7. Примерное годовое тематическое планирование работы с детьми	29-40
8. Взаимодействие с семьями воспитанников	41-42
9. Взаимодействие с социумом	42
10. Вариативная часть: особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	43-55
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы)	56-59
2. Программно-методический комплекс образовательного процесса	59-60
3. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	60-71
Список литературы	72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 4-5 лет средней группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 с изменениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава
- Основной образовательной программы учреждения.

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели деятельности по Уставу:

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

▪ Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

▪ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

▪ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

▪ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

▪ Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

▪ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

▪ Уважительное отношение к результатам детского творчества;

▪ Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

▪ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель деятельности по реализации Образовательной программы: обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей (далее - образовательным областям): *социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.*

Задачи реализации Образовательной программы (в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОСДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского сада с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников средней группы. Общие сведения о детях группы:

Количество детей – 4 ребенка.

Возрастная категория – дети средней группы 4-5 лет.

Направленность группы – общеразвивающая.

Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она

вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкретности, соревновательной со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) усвоения воспитанниками образовательной программы детского сада:

- карта развития ребенка;
- наблюдения за детьми при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной или спонтанной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности;
- беседы;
- поручения;

- создание педагогических ситуаций;
- проекты по различным темам (активное участие).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МБОУ «Ванзетурская СОШ» структурное подразделение «Детский сад Капелька», реализует программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1. Учебный план реализации

Приоритетные направления Образовательные области	Виды организованно образовательной деятельности	Подготовительная группа
		Количество видов ООД в неделю
Обязательная часть (60%)		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Социально коммуникативное ФКЦМ	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Чтение художественной Литературы	Ежедневно
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
ИТОГО		11

*2. Организованная образовательная деятельность детей средней группы «Капельки» (4-5 лет)
(длительность не более 20 минут)*

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1. Познавательное (Конструирование) 9.00-9.20	Физическое развитие 16.00-16.20
Вторник	1.Познавательное ФЭМП 9.00-9.20	Музыкальное развитие 16.00-16.20
Среда	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.20 2.Физическое развитие 9.25-9.45	Художественное творчество (рисование) 16.00-16.20
Четверг	1. Социально коммуникативное ФЦКМ 9.00-9.20	Музыкальное развитие 16.00-16.20
Пятница	1. Художественное творчество (лепка-аппликация) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.40-10.00	
Ежедневно	Чтение художественной литературы	

2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

3.1.Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Основные цели и задачи:

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь

и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно

расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа

существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

3.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по

этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы,

используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус

машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам

величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — ниже эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей

об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого

строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

3.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять

правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать

вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

4.Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник

	<p>Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта</p>

	Игры с правилами
Художественно-эстетическое Развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок

5.Содержание коррекционной работы

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей и педагогов.

Формы, приёмы организации коррекционно-развивающей работы

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после дневного сна.
4. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.
5. Занятия по общеобразовательной программе и в соответствии с календарным планом психологической работы.

Индивидуально – подгрупповая работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей
индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения ВПФ, эмоционально-волевой сферы с использованием различных современных технологий:- игры с предметами и сюжетными игрушками; - дидактические игры; -	-физическая культура координация речи с движением)- здоровье (здоровьесберегающие технологии)- безопасность (ситуативные беседы, диалоги)- социализация (сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, игровые тренинги)- труд	-игра – драматизация с использованием различных видов театров; - игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики; - самостоятельная художественно – речевая

игры на развитие общей и мелкой моторики; - артикуляционные упражнения; - дыхательная гимнастика; -игровые тренинги; -элементы сказкотерапии.	(помощь в подготовке к НОД)- познание (игровая деятельность)- коммуникация (коммуникативные и игровые тренинги)- чтение художественной литературы (элементы театрализованной деятельности)- художественное творчество (изотерапия)- музыка (музыкальное сопровождение игр и упражнений)	деятельность; - сюжетно – ролевые игры; - настольно – печатные игры; - словотворчество.
---	--	--

6. Организация проведения прогулок

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательное-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена; воспитатель рассматривает с детьми шишки на улице, предлагает потрогать их, погладить, понюхать; предлагает детям вместе с родителями в выходные дни рассмотреть выброшенные на улицу после Нового

года елки, понять, чем они отличаются от тех, что остались не срубленными, посочувствовать им.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Утренняя прогулка - наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр и физических упражнений. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в течение недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение. Их продолжительность в средней группе составляет 10-15 минут. В те дни, когда физкультурные занятия не проводятся, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнения в основном виде движений. Их продолжительность в средней группе составляет 20-25 минут.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Подвижные игры с различными видами движений (бегом, прыжками, метанием, лазанием) планируются на прогулке ежедневно. В месяц их может быть до 16, в квартал - до 48, за год - до 160. Каждую неделю детям предлагается для разучивания одна новая подвижная игра, которая проводится в течение месяца 2-3 раза в зависимости от сложности содержания. Кроме того, каждый месяц проводится по 6-8 подвижных игр, освоенных ранее.

Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам. В них рекомендуется вводить хорошо знакомые детям движения, а для поддержания интереса усложнять содержание, правила,

двигательные задания (перелезание через козла, подлезание под дугой, прыжки с разбега, ходьба по буму и т. д.).

Кроме подвижных игр, на прогулке необходимо широко использовать разнообразные упражнения в основных видах движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, ловля мяча с целью подготовки детей к спортивным играм, различные движения с мячом (резиновым и теннисным) - прокатывание по земле, узкой дорожке, подбрасывание мяча в обруч с помощью дощечки, метание в цель и на дальность).

На прогулке значительное место следует отводить спортивным упражнениям, которые способствуют формированию разнообразных двигательных навыков и качеств. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом).

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и физических упражнений должно предусматриваться чередование таких видов основных движений, которые дети могли бы с интересом повторять несколько раз. Иногда допускается использование одного и того же движения и в подвижной игре, и в физическом упражнении.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения.

В процессе руководства двигательной активностью детей значительное место должно отводиться показу разнообразных движений с физкультурными пособиями. При этом важно учитывать индивидуальные проявления каждого ребенка. Так, чрезмерно подвижным детям следует показать действия, требующие точности выполнения или особой осторожности при пользовании пособием, например, прокатить мяч по узкой доске в воротники; попасть мешочком с песком: в цель и т. д. Малоподвижным детям можно предложить активные действия и движения, не требующие точности выполнения: бросить мяч вдаль и побежать за ним; прыгнуть из обруча в обруч, через скакалку и т. д.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

На прогулке необходимо учить детей правилам игры, чтобы они усвоили содержание нескольких подвижных игр, к концу учебного года самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников.

Очень важно совершенствовать навыки езды на велосипеде, самокате, катания на санках, скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры с мячом, обручем.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемой воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений и спортивные упражнения. В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз).

Для повышения уровня двигательной деятельности детей на участок следует выносить разнообразные физкультурные пособия. В теплое время года - мячи, обручи, скакалки, велосипеды, самокаты. Зимой на участке можно организовать катание на санках, скольжение по ледяной дорожке, ходьбу на лыжах.

В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Педагог должен внимательно следить, чтобы дети не перегревались, регулировать их активность, устраивать при необходимости небольшой перерыв (3-5 мин) между повторениями. За это время можно обсудить правила игры, действия участников, ошибки и т. д.

7.Примерное годовое тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь <i>Тема:</i> «Здравствуй, детский сад!»	«Любимый детский сад»	«Где мы живем»	Мониторинг	«Давайте жить дружно»
Октябрь <i>Тема:</i> «Урожай»	«Лесные дары» (ягоды, грибы)	«Огород»	«Труд людей осенью»	«Еда с огорода»
Ноябрь <i>Тема:</i> «Я в мире людей»	«Мой поселок, моя страна». «Народная культура и традиции»	«Профессии»	«Мои родители»	«День матери»
Декабрь <i>Тема:</i> «Здравствуй Зимушка – Зима!»	«Зима»	«Зимующие птицы и животные»	«Зимние чудеса»	«Этот праздник, Новый год»
Январь <i>Тема:</i> «В гостях у сказки»	Каникулы	«Русские народные сказки»	«Сказки народов Крайнего Севера»	«Наши сказки»
Февраль <i>Тема:</i> «День защитника Отечества».	«Военные профессии»	«Военная техника»	«День защитника Отечества»	«8 марта». Подготовка

Март <i>Тема:</i> «Весна».	«Мамин праздник Марта»	8	«День добрых дел»	«Расширять представления о весне».	Международный день лесов»
Апрель <i>Тема:</i> «Животные и птицы».	«День птиц»		«Космос»	«Огород на подоконнике».	«День Победы». Подготовка
Май <i>Тема:</i> «Лето»	«День Победы»		«Представления детей о лете».	Безопасность летом	Мониторинг

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Больница» «К нам приехали туристы» «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Столовая» «Пешеходы и	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор» «Дорожные знаки»

	водители»				аккуратным, опрятным.	
Октябрь	«Семья» «Больница» «На поезде» «Детский сад»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»
Ноябрь	«В библиотеке» «Парикмахерская», «Салон красоты» «Больница» «Шоферы», «Автобус» «Почта» «Семья» «Магазин»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном крае. Беседа «Мой дом, мой поселок»	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
Декабрь	«Почта» «Строители» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки»	Рассматривание картины «Труд в поселке зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда»	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".

		Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).		
Январь	«Больница» «Магазин» «В автобусе» «Детский сад» «Спортивная школа» «Семья»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
Февраль	«Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» «Моряки» «Бабушка приехала в гости»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»
Март	«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	«Улица»	Упражнение «Давай	Упражнение		Формирование умения	«Будь осторожней

	«У врача» «На самолете» «Детский сад» «Шоферы» «Семья» «Строители» «Парикмахерская»	прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно- развивающая игра «Волшебные заросли»	«Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	на улице!»
Май	«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Месяц	По ознакомлению с окружающим миром. (О.В. Дыбина	Ознакомление с миром природы. (О.А. Соломенникова)	Формирование элементарных математических представлений (И.А. Поморева, В.А. Позина)
Сентябрь	Рассказы о любимых	1. Мир комнатных растений. Стр. 57	1. Занятие стр. 12.

«Здравствуй , детский сад»	предметах. Стр. 18 Моя семья. Стр. 19	2.Прохождение экологической тропы. Стр. 33 (9).	2. Занятие стр. 13 3. занятие стр.14.
Октябрь «Урожай»	Петрушка идет трудится. (1 вариант-Стр. 21; 2 вариант-стр22; 3 вариант- стр23.) Мои друзья. Стр.24	1.Что нам осень принесла? Стр. 29. (9) 2.У медведя во бору грибы, ягоды беру. Стр. 30. (9)	1. Занятие стр. 15 2. Занятие стр. 17. 3. Занятие стр. 18. 4.Занятие стр. 19.
Ноябрь «Я в мире людей»	Петрушка идет рисовать. Стр26 Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь. Стр27	1.Осенние посиделки. Беседы о домашних животных. Стр. 38. (9) 2.Дежурство в уголке природы. Стр. 43. (9)	1. Занятие стр. 21. 2. Занятие стр. 23 3. Занятие стр. 24 4.Занятие стр. 25
Декабрь «Здравствуй , зимушка – зима».	Петрушка- физкультурник. (вариант1-стр. 28; вариант 2-стр. 29; вариант3- стр.31) Целевая прогулка «что такое улица» стр.31	1.Скоро зима! Стр. 41. (9) 2.Почему растаяла Снегурочка? Стр. 45. (9)	1. Занятие стр. 28. 2. Занятие стр.29 3. Занятие стр.30. 4.Занятие стр. 31.
Январь «В гостях у сказки».	Узнай все о себе, воздушный шарик. Стр.33 Замечательный врач. Стр.34.	1.Стайка снегирей на ветках рябины. Стр. 48. (9) 2.В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) стр. 50. (9)	1. Занятие стр. 33. 2. Занятие стр. 34. 3. Занятие стр. 35. 4.Занятие стр. 36
Февраль «Профессии».	В мире стекла. Стр. 36 Наша армия. Стр37	1.Рассматривание кролика. Стр. 53. (9) 2.Посадка лука. Стр. 55. (9)	1. Занятие стр. 37. 2. Занятие стр. 39 3. Занятие стр. 40 4.Занятие стр. 42
Март «Весна»	В мире пластмассы. Стр.40	1.Знакомство с содержанием птиц. Стр. 36. (9)	1. Занятие стр. 43. 2. Занятие стр. 44.

	В гостях у музыкального руководителя. Стр.41	2.Мир комнатных растений. Стр. 57. (9)	3. Занятие стр. 45. 4.Занятие стр. 46
Апрель «Маленькие исследователи».	Путешествие в прошлое кресло. (вариант 1-стр.43; вариант 2-стр.44; вариант 3-стр.45) Мой город. Стр.46	1. Помоги Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) Стр. 64. (9) 2.Экологическая тропа весной. Стр. 44. (9)	1. Занятие стр. 48 2. Занятие стр. 49. 3. Занятие стр. 50 4.Занятие стр. 51.
Май «Моя семья»	Путешествие в прошлое одежды. Стр.48 Наш любимый плотник. Стр.49 Мониторинг освоения программы.	1. В гости к хозяйке луга. стр. 59 (9) 2. Мониторинг освоения программы.	Работа по закреплению программного материала. Мониторинг освоения программы

«Познавательное развитие»

Месяц	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: Экспериментирование Конструирование (Комплексные занятия по программе Л.В Куцакова)
Сентябрь	Экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» «У кого какие детки?» (растения) Конструирование «Загородки и заборы» стр. 13
Октябрь	Экспериментирование Беседа- игра «Почему все звучит?» «Какая бывает земля?» Конструирование «Терема» стр. 28 «Домики, сарайчики» стр.21
Ноябрь	Экспериментирование «Волшебная водица» «Делаем мыльные пузыри» Конструирование «Грузовые автомобили» стр. 35 «Лесной детский сад» стр. 34
Декабрь	Экспериментирование «Какие камушки» «Где вода?» (песок, глина) Конструирование «Корабли» стр. 49
Январь	Экспериментирование «Волшебное сито» Конструирование «Повторение» стр. 55
Февраль	Экспериментирование «Почему дерево плавает?» «Приключения предметов» (карандаш, ложка, бумажный кораблик и т.д.) Конструирование «Повторение» стр. 62
Март	Экспериментирование «Волшебный луч. Тень» «Такая разная ткань» Конструирование «Самолеты» стр. 51

Апрель	Экспериментирование «Купание куклы Кати» (умение называть температуру воды) Конструирование «Мосты» стр. 45
Май	Экспериментирование «Сыпем-лепим» (свойства сухого и мокрого песка) Конструирование Свободное конструирование из полученного опыта

«Речевое развитие»

Месяц	Развитие речи «В.В.Гербова»	Художественная литература
сентябрь	Беседа с детьми на тему «надо ли учиться говорить?» стр. 27 Звуковая культура речи: звуки с и сь. Стр.28 Обучение рассказыванию: «наша неваляшка» стр. 29	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» стр. 30.
Октябрь	Звуковая культура речи: звуки з и зь. Стр. 32 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр. 33	Чтение сказки К. Чуковского « Телефон». Стр. 31. Чтение стихотворений об осени А. Пушкина. А Плещеева. Составление рассказов-описаний игрушек. Стр. 34.
ноябрь	Звуковая культура речи: звук ц. стр 36 Рассказывание по картинке «Собака со щенятами» чтение стихов о поздней осени. Стр. 38 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» стр. 39	Чтение сказки « Три поросенка». Стр. 35.
декабрь	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр. 44 Обучение рассказыванию по картинке «вот это снеговик!» стр.45 Звуковая культура речи: звук ш. стр. 46	Чтение детям русской народной сказки « Лисичка-сестричка и волк». Стр. 43.
январь	Звуковая культура речи: звук ж. стр. 49 Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза». Стр. 50	Чтение детям русской народной сказки « Зимовье». Стр. 48 Чтение любимых

		стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто. « Я знаю, что надо придумать». Стр. 52
февраль	Составление рассказов по картинке «На полянке» стр. 55 Урок вежливости. Стр. 56	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения « Федорино горе». Стр. 53
март	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр. 59 Звуковая культура речи: звуки щ-ч. Стр.60 Составление рассказов по картинке. Стр. 62	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко. Стр. 61.
апрель	Звуковая культура речи: звуки л, ль. Стр.63 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Стр. 65 Заучивание стихотворений. Стр.65 Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» стр. 67	Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Стр. 63.
май	День победы. Стр. 68 Звуковая культура речи: звуки р, рь. Стр. 69 Прощаемся с подготовишками. Стр. 70	Литературный калейдоскоп. Стр. 70. Мониторинг освоения программы.

«Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Лепка («Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова)	Рисование (Т.С. Комарова)	Аппликация («Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова)
Сентябрь	1. Большие и маленькие морковки Стр. 24 2. Большие и маленькие морковки Стр. 24	1.Рисование по замыслу. Нарисуй картинку про лето. Стр. 23 (12). 2.Дом, в котором ты живешь. Стр. 77. (12) 3.Кто в каком	1. Нарезь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы. Стр. 27 2. Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное Стр. 66

		домике живет (у кого какой домик) стр. 45. (12)	
Октябрь	1. Яблоки и ягоды Стр. 23 2. Вылепите какие хотите овощи и фрукты. Стр. 29	1. На яблоне поспели яблоки. Стр. 25.(12) 2. Красивые цветы. Стр.28. (12) 3. Золотая осень. Стр. 65.(12) 4. Цветные шары Стр 30. (12)	1. Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное. Стр. 66 2. В магазин привезли красивые пирамидки. Стр.52
Ноябрь	1. Огурец и свекла стр.26 2. Разные рыбки. стр. 42	1. Девочка пляшет. Стр. 74. 2. Как мы играем подвижная игра «Бездомный заяц». Стр.71. 3. Декоративное рисование Украшим платице кукле. Стр. 40. (12) 4. Декоративное рисование Украшение фартука. Стр.34.(12)	1. Укрась салфеточку. Стр.30 2. Вырежи и наклей какую хочешь постройку. Стр.46
Декабрь	1. Вылепи какое хочешь игрушечное животное. Стр. 53 2. Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу. Стр. 37	1. Маленькой елочке холодно зимой. Стр. 51. 2. Рисование красками Снегурочка. Стр. 47. 3. Наша нарядная елка. Стр. 50. 4. Новогодние поздравительные открытки. Стр. 48.	1. Автобус. Стр. 54 2. Бусы на елку. Стр.49
Январь	1. Мы слепили снеговиков. стр. 62 2. Зайчики на полянке. стр. 70	1. Яички простые и золотые. Стр. 36.	1. Украшение платочка. Стр. 34
Февраль	1. Лепка по замыслу. Стр. 58 2. Уточка. стр. 43	1. Сказочное дерево. Стр. 33. 2. Самолеты летят	1. Декоративная аппликация на квадрате. Стр. 65

		сквозь облака. Стр.80. 3.Расцвели красивые цветы. Стр. 64. 4.Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы. Стр. 83.	2. Летящие самолеты. Стр. 60
Март	1.Чашечка.стр. 76 2. Птичка стр. 51	1.Декоративное рисование Укрась свои игрушки. Стр. 62. 2.Твоя любимая кукла. Стр. 75. 3.Рисование по замыслу (транспорт). Стр. 42.	1.Чашечка Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме стр. 63 2. Вырежи и наклеи что захочешь. Стр. 75
Апрель	1. Грибы. стр. 32 2. Зайчики на полянке. Стр. 70. (12)	1.Нарисуй картинку про весну. Стр81. 2.Мое любимое солнышко. Стр. 74 3.Маленький гномик. Стр. 46. 4.Украшим полоску флажками. Стр. 58.	1. Большой дом. стр. 39
Май	1.Слепи то, что тебе нравится. стр. 71 2. Лепка по замыслу. Стр. 63	1.Празднично украшенный дом. Стр. 78. 2.Цветные шары(круглой и овальной формы). Стр. 30. 3.Мониторинг освоения программы.	1.Красивые флажки.с тр. 25 2. Корзина грибов стр. 41

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Главная цель работы педагогов с семьей:

психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, поселке, районе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание на тему: «Основные направления и приоритеты в воспитании и обучении детей среднего возраста» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков 5. Выставка творческих работ «Осень золотая в гости к нам пришла».
Октябрь	1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» 2. Наглядная информация «Правила дорожного движения» 3. Беседа «Значение режима дня в жизни ребенка»
Ноябрь	1. Наглядная информация «Безопасность осенью» 2. Оформление уголка ко Дню матери 3. Совместный праздник ко Дню матери.
Декабрь	1. Памятка «О здоровье – всерьез» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя поделка».

	3. Новогодний утренник
Январь	1. Анкетирование на тему: «Досуг с детьми» 2. Наглядная информация «Зимние витамины»
Февраль	1. Наглядная информация «Роль отца в воспитании ребенка» 2. Оформление уголка ко «Дню Защитника Отечества» 3. Беседа «Как провести выходной день с детьми»
Март	1. Консультация «Как одевать ребенка весной» 2. Творческая выставка детских работ к 8 марта 3. «Международный женский день»
Апрель	1. Акция «Покормите птиц» 2. Оформление уголка ко «Дню космонавтики» 3. «Готовимся к Пасхе»
Май	1. Оформление уголка ко «Дню Победы» 2. Участие в акции «Бессмертный полк» 3. Групповое родительское собрание на тему «Результат работы с детьми по освоению образовательных областей» 4. Памятка «Профилактика детского травматизма».

9. Взаимодействие с социумом.

Цель взаимодействия с социальными партнерами: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Наименование социальных институтов детства	Формы сотрудничества	Сроки проведения
Школа, библиотека	Экскурсии	В течение учебного года
Дом Культуры	Экскурсии	В течение учебного года
Поселковая библиотека	Экскурсии	В течение учебного года
Спорткомплекс	Соревнования, игры	В течение учебного года
ФАП	Медосмотр	В течение учебного года
Ванзетурский территориальный отдел администрации городского поселения Игрим	Экскурсии	В течение учебного года

10. Вариативная часть: особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и др.,)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (40% от общего объёма программы)		
учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (в соответствии с ФГОС ДО)		
Ориентация на:		
Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	Сложившиеся традиции группы или детского сада
Основа вариативной части программы – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Основная цель: развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края		
Принципы работы:		
Системность и непрерывность	Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых	Свобода индивидуального личностного развития
Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка		Принцип регионализации (учет специфики региона)
Методы и формы организации детской деятельности:		
<ul style="list-style-type: none"> • народные подвижные игры и забавы; • дидактические игры; • слушание музыки; • наблюдения в природе; • чтение детской литературы; • знакомство с народно-прикладным искусством и др. 		
Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту:		
Социально-коммуникативное развитие: воспитание чувства любви и привязанности к малой Родине, родному дому; проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; использование знаний о родном крае в игровой деятельности; воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям ХМАО - Югры; стремление сохранять национальные ценности	Познавательное развитие: приобщение детей к истории родного края; формирование представлений о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	Речевое развитие: развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой родного края
Физическое развитие: развитие физической выносливости, эмоциональной свободы, смекалки,	Художественно-эстетическое развитие: приобщение детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к	

ловкости через традиционные игры и забавы родного края	родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края; формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
--	--

**Содержание регионального компонента по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Направления	Содержание	Формы работы
Приобщение к социокультурным ценностям	1. Обогащение представлений о жителях посёлка, округа, области, об истории посёлка. 2. Формирование первичных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках семьи, народов нашего края. 3. Формирование представлений о связи родного посёлка и семьи со всей страной. 4. Знакомство с людьми, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • наблюдения; • целевые прогулки; • беседы; • встречи с интересными людьми; • совместная деятельность; • игры; • праздники; • продуктивная деятельность; • итоговые занятия; • проекты; • решение проблемных ситуаций.
Ознакомление с миром природы	1. Знакомство с природой родного края с доступными явлениями природы. 2. Обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Ханты-Мансийского автономного округа, экологической обстановке.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы о родной природе; • беседы; • экскурсии; • Наблюдения.
Формирование элементарных математических представлений	1. Накапливание у детей опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • наблюдения; • занятия; • игры

**Содержание регионального компонента по образовательной области
«Речевое развитие»**

Направления	Содержание	Формы работы
Развитие речи Приобщение к художественной литературе	1. Обогащение представлений о жителях посёлка, области, округа, об истории посёлка, их отражении в народном творчестве. 2. Ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Югры, с иллюстрациями известных художников, художественными	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы; • мифы; • сказки; • легенды; • чтение книг; • рассказы из личного опыта

	произведениями о посёлке, округе, жителях Ванзетура, Березовского района и ХМАО - Югры.	
--	---	--

**Содержание регионального компонента по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие».**

Направления	Содержание	Формы работы
Приобщение к искусству	1. Приобщение детей к словесному, музыкальному, изобразительному, театральному искусству	Ознакомление с лучшими образцами искусства родного края
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)	1. Формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. 2. Воспитание положительного эмоционального отклика на красоту природы родного края, произведения искусства местных художников.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • самостоятельная деятельность; • совместная деятельность; • наблюдения; • игры; • беседы.
Конструктивно-модельная деятельность	1. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. 2. Воспитание умения работать в коллективе сверстников, договариваться в процессе работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • игры; • беседы; • самостоятельная деятельность.

Перспективный план работы по вариативной части программы:

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Познавательное развитие «Детский сад»–знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	Познавательное развитие «В нашем детском саду»–беседа о труде взрослых
Октябрь	Беседа «Семья»–дать понятие о семье, родственных отношениях	Прохождение экологической тропы – природа поселка	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем	Лепка «Мой родной дом»
Ноябрь	Беседа «Наш Березовский район»	Экскурсия по улицам поселка «С чего начинается Родина»	Знакомство детей с флагом России и округа	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Беседа «Наш Ханты-Мансийский автономный округ»	«Знакомство с обычаями и традициями народов ханты и манси»	Беседа «Моё здоровье»	Познавательное развитие «Зимние забавы нашего края»
Январь	Познавательное развитие «Моя семья» - беседа о любимых занятиях родителей и других членов семьи	Беседа «Дружат дети на планете»	Целевая прогулка по улице, прилегающей к детскому саду	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»

Февраль	Познавательное развитие «Мы следопыты» – о жизни диких животных	Знакомство с гербом России и округа	Познавательное развитие «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск	Беседа «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества»
Март	«Наша мама лучше всех»	«Поселок. Транспорт. Пешеход»	Познавательное развитие «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим»
Апрель	Рассматривание альбома «Птицы родного края»	Проект «Огород на подоконнике»	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Рассматривание иллюстраций на военную тематику
Май	Рассказ воспитателя «О Дне Победы»	Целевая прогулка к Обелиску, возложение цветов	Беседа «Поселок – моя Родина»	Прогулка к реке Сосьва
Июнь	Акция «Озелени участок»	Рисование «Салют в честь праздника России»	Досуг «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»	Рассказ о лекарственных растениях

Перспективное планирование по финансовой грамотности для детей средней группы

Цель: Расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Задачи:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: *«труд – продукт - деньги»* и *«стоимость продукта в зависимости от качества»*.
- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя	«Всех профессий на свете не счесть».	<u>ДИ</u> : «Продукты труда – наши добрые дела»; <u>ДИ</u> : «Назови, кто что делает»; Чтение Б. Заходер «Строители» (хрестоматия). Презентация «Всех профессий на свете не счесть»; Чтение сказок: «Терем-теремок»; «Хаврошечка»;	Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых. Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать

		«Морозко»; «Мужик и медведь».	интерес к людям разных профессий. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности. Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.
3-4 неделя	Профессии разные нужны	Беседа: «Профессии разные нужны»; Д/И: «Что нужно для работы?»; Д/и «Чудесный мешочек», «Место работы», «Кто кем работает?»; Составление рассказа «Кем я хочу стать»; Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?»; Проблемная ситуация «Самая важная профессия»; Книжки-малышки «Кем я хочу стать»	Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. уточнить знания детей о профессиях, воспитывать любознательность и уважение к труду. Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция». Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.
Октябрь 1-2 неделя	«Профессии наших родителей»	Д/И: «Самая нужная профессия», «Сфера деятельности», «Мамина	Познакомить с профессиями родителей детей.

		<p>профессия»; Отгадывание загадок о профессиях; Чтение и обсуждение книги А. Кардашовой «Простые волшебники».</p>	<p>Воспитывать уважение к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов». Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить. Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность. Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители «простые волшебники».</p>
3 неделя	«Современные профессии»	<p>Беседа «Современные профессии»; Рассмотрение альбома: «Современные профессии»; Викторина «Кто знает больше профессий».</p>	<p>Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.</p>
4 неделя	Наша мастерская	<p>Творческо-трудовая деятельность</p>	<p>Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.</p>
Ноябрь 1-2 неделя	Всякая вещь трудом создана.	<p>Беседа «Всякая вещь трудом создана»; Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия); Д/И «Кто знает,</p>	<p>Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. Расширять</p>

		<p>пусть дальше продолжает». «Все работы хороши»;</p> <p>Викторина «Кем создана вещь?»;</p> <p>Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга».</p>	<p>знания детей о труде взрослых. Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей</p> <p>Прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера</p>
3-4 неделя	Предприятия поселка	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»;</p> <p>Беседа: «Какие учреждения есть в нашем поселке»</p>	<p>Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного поселка.</p> <p>Обогатить новыми впечатлениями о родном поселке.</p> <p>Акцентировать внимание детей на профессии в нашем поселке.</p>
Декабрь 1 неделя	Предприятия торговли и их особенности	<p>Ди: «Угадай, где продаются», «Группируем товары», «Товарный поезд», «Что откуда берется?»</p>	Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях.
2 неделя	Творческое занятие «Творческая мастерская»	<p>Создание поделок для ярмарки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p>	Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Диагностика знаний и умений детей.	Закрепление материала
Январь 3 неделя	Деньги	<p>Беседа «Деньги»;</p> <p>Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги»;</p> <p>Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-</p>	<p>Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже.</p> <p>Воспитывать предприимчивость.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать</p>

		Цокотуха»	деньги.
4 неделя	Заработанные деньги.	Беседа: «Где можно заработать деньги»; Викторина «О какой сказке идёт речь?»	Познакомить детей с понятиями «зарплата», «пенсия». Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет. Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.
Февраль 1-2 неделя	Путешествие в прошлое денег	Беседа: «Путешествие в прошлое денег»; Дидактическая игра: «Изобретаем деньги будущего». Игра-занятие: «Интересные покупки». лэпбук «Деньги».	Рассказать о происхождении денег и слова «рубль». Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя. Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.
3-4 неделя	Денежные знаки разных стран	Беседа: «Денежные знаки разных стран». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».	Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию. Расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.
Март	Товар и цена	Д/и: «Что сегодня я куплю», «Что	Подвести к выводу о том, что любой

1-2 неделя		<p>быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и услуги» «Кукла Маша купила».</p> <p>Ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна» ;</p> <p>Чтение сказок: «Лисичка со скалочной», «Мена», «Выгодное дело», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p>	<p>товар имеет свою цену.</p> <p>Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле».</p> <p>Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.</p>
3-4 неделя	Сколько заработал – столько и купил	<p>Д/И: «Кукла Маша купила»;</p> <p>Д/И:«Магазин игрушек»;</p> <p>Дидактическая игра: «Что может купить кот?»; С/Р «Продуктовый магазин».</p>	<p>Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.</p> <p>Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже - дешевле.</p> <p>Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар.</p> <p>Формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, воспитывать желание помочь коту.</p>
Апрель 1-2 неделя	Какие у нас потребности?	<p>Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?»; Д/и: «Потребность</p>	<p>Познакомить детей с понятием «потребности» и видами</p>

		<p>– возможность», ««Надо» и «хочу»;</p> <p>Чтение сказок «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».</p>	<p>потребностей по признакам.</p> <p>Формировать разумные потребности.</p> <p>Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.</p>
--	--	--	---

3-4 неделя	Семейный бюджет	<p>Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?»;</p> <p>Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги»;</p> <p>Творческое занятие «Делаем копилку»</p>	<p>Закрепить понятия «деньги», «зарплата». Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается. Учить изготавливать копилку, развивать фантазию</p>
Май 3 неделя	Дом, в котором живут деньги	Беседа: «Дом, в котором живут деньги»	<p>Дать детям простейшие сведения о банке. Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы)

(пространственная и предметно-развивающая среда группы).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Книжный центр

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр строительных игр

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые, деревянные конструкторы, конструктор Лего, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Центр природы

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: в группе находятся комнатные растения: кливия, хлорофитум, бегония, фиалка, эухарис, глоксиния; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки), вертушки, пластмассовые шумящие коробочки; коллекция природных материалов: деревянные палочки; песок мелкозернистый; шишки; ракушки; фасоль; жёлуди; скорлупа грецких орехов; сухие листочки; оборудование для ухода за комнатными растениями: ведёрки, подносы, пульверизатор, лейки, палочка для рыхления почвы, клеёнка, тряпочки, фартуки.

Центр сенсорного развития

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Оборудование и материалы:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Наборное полотно, магнитная доска.

- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

- Палочки Кюизенера.

- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).

-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) .

- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

-Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения, такие как мультимедийный проектор, компьютер, принтер, музыкальные инструменты, в т.ч пианино. Своевременно оформляются и

обновляются стенды с информацией для родителей.

**2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое
развитие»:**

Автор-Составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Л.И. Пензулаева (1)	Физическая культура в детском саду.	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
Л.И. Пензулаева (2)	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Автор-Составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Н.Ф. Губанова (3)	Развитие игровой деятельности	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г.
В.И.Петрова (4)	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2013г.
К.Ю. Белая (5)	Формирование основ безопасности у дошкольников	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2011г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»:**

Автор-Составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В. А. Помораева, В.А.Позина (6)	Формирование элементарных математических представлений	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов (7)	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г.
О.В.Дыбина (8)	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г.
	Ознакомление с природой в детском саду	

О.А. Соломенникова (9) Л.Ю. Павлова (10)	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с 4 – 7 лет с окружающим миром	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2013г.
---	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В. В. Гербова (11)	Развитие речи в детском саду	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Т.С. Комарова (12)	Изобразительная деятельность в детском саду	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г.

3. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка

режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

РЕЖИМ ДНЯ



Режим дня на 2022-2023 учебный год
МБОУ «Ванзетурская СОШ» структурное подразделение
«Детский сад Капелька»

с 01 сентября 2022г по 31 мая 2023г
Младше-средняя группа

№	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа
1	Утренний приём детей, самостоятельная деятельность в группе	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30
2	Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
4	Подготовка к НОД, 1 НОД	09.05 – 09.20	09.00 – 09.20
5	Подготовка к НОД, 2 НОД	09.25 – 09.40	09.25 – 09.45
6	1 полдник	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
7	Игровая деятельность	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
8	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.00 – 12.00	11.10 – 12.10
9	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
11	Подъём детей, закаливание пробуждающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
13	Самостоятельная деятельность в группе, организация НОД	15.35 – 16.00 16.00 – 16.15	15.35 – 16.00 16.00 – 16.20
14	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
15	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00
16	Уход детей домой	18.00	18.00

Культурно-досуговая деятельность (праздничные мероприятия и развлечения)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получили удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. «День матери», «День Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «День Победы», «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Осень золотая», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна – краса», «Посёлок, в котором ты живешь», «Вот оно какое- наше лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Перспективный план развлечений и досугов на 2022 – 2023 год
средняя группа

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	
Сентябрь			
1	Музыкальное развлечение. «В гости к бабушке»	Закреплять полученные знания детей об овощах средством изучения музыкального материала (песен, танцев, игр) на данную тему ; развитие речи. Воспитывать эмоциональность при зрительном и слуховом восприятии материала , учить переживать радость от общения друг с другом и героем.	Шамсутдинова З.Р. 06.09.22
2	Театрализованное развлечение . Показ сказки «Репка»	Учить навыкам кукловодства в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений; развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.	Манцева А.А. 14.09.22
3	Спортивное развлечение: «весёлые воробушки»	Учить детей прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.	Глущенко С.В. 21.09.22
4	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.	Ковалюк М.В. 29.09.22
Октябрь			

1	Спортивное развлечение: «Осенние забавы»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.	Глущенко С.В. 03.10.22
2	Театрализованное развлечение: «Теремок»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.	Манцева А.А. 12.10.22
3	« В гостях у Айболита»	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.	Ковалюк М.В. 20.10.22
4	Музыкальное развлечение: «Праздник зонтика»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения ; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.	Шамсутдинова З.Р. 27.10.22
Ноябрь			
1	«Путешествие на машине»	Продолжать учить играть в сюжетно – ролевые игры. Прививать дружелюбие, внимание к товарищам.	Ковалюк М.В. 02.11.22

2	Театрализованное развлечение: инсценировка сказки «Колобок»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.	Манцева А.А. 08.11.22
3	Музыкальное развлечение: «Мама солнышко мое»	Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь и уважение к маме.	Шамсутдинова З.Р. 27.11.22
4	Спортивное развлечение: «Зимние забавы.»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.	Глущенко С.В. 28.11.22
Декабрь			
1	Спортивное развлечение: «Путешествие в Зимний лес»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.	Глущенко С.В. 02.12.22
2	Досуг: «В гости к Лисичке»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.	Ковалюк М.В. 12.12.22

3	Театральное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.	Манцева А.А. 22.12.22
4	Музыкальный праздник «Весёлый Новый год»	Познакомить детей с традицией празднования Нового года и с Дедом Морозом -как добрым сказочным персонажем .Активизировать движение и пение детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Доставить детям радость и удовольствие от встречи с героями праздника.	Шамсутдинова З.Р. 28.12.22
Январь			
1	Музыкальное развлечение: "Ёлочка в лесу".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.	Шамсутдинова З.Р. 10.01.23
2	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.	Манцева А.А. 18.01.23
3	Спортивное развлечение «Зимние забавы со Снеговиком»	Укреплять здоровье детей. Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; ловкость, координацию движений, внимание воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность. Воспитывать интерес к	Глущенко С.В. 23.01.23

		играм-забавам на свежем воздухе.	
4	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.	Ковалюк М.В. 31.01.23
Февраль			
1	Музыкальное развлечение: «танцуем, слушаем, играем»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.	Шамсутдинова З.Р. 04.02.23
2	Театральное развлечение: "Играем в солдатиков".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.	Ковалюк М.В. 08.02.23

3	Спортивное развлечение : «Бросай, лови»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.	Глущенко С.В. 22.02.23
4	Праздничное развлечение «Масленица»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	Манцева А.А. 21.02.22
Март			
1	Праздник мам: «Маму поздравляют малыши»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений , исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.	Шамсутдинова З.Р. 07.03.23
2	Игра-забава «Ладушки-хлопушки».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.	Манцева А.А. 14.03.23

3	Театральное развлечение: «Строим дом»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.	Ковалюк М.В. 22.03.23
4	Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.	Глущенко С.В. 31.03.23
Апрель			
1	«Праздник проказник»	Развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых. Воздействовать музыкой на настроение и чувства детей, совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер.	Ковалюк М.В. 03.04.23
2	Спортивное развлечение «Чистота- залог здоровья»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.	Глущенко С.В. 12.04.23
3	Музыкальное развлечение «Весна-красна цветами» (хороводы, песни)	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков);развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.	Шамсутдинова З.Р. 20.04.23
4	Оздоровительный досуг «Путешествие волшебный лес»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.	Манцева А.А. 27.04.23

Май			
1	Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».	Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.	Шамсутдинова З.Р., воспитатели 05.05.23
2	Досуг: «В гости к солнышку»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание желание прийти на помощь.	Манцева А.А. 12.05.23
3	«Скоро лето!»	Закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе.	Ковалюк М.В. 24.05.23
	Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета.; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.	Глущенко С.В. 29.05.23

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2017.
2. Устав структурного подразделения «Детский сад Капелька»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост.О.П.Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015г.
5. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
7. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
8. Веракса Н.Е. , Галимов О.Р.Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
9. Ознакомление с предметным и окружающим миром (4- 5 лет).
- 10.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4- 5 лет).
- 11.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет).
12. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4- 5 лет).
- 13.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет).
- 14.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет).