


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение «Детский сад Капелька»

«Рассмотрено и
рекомендовано»
Старший воспитатель
 Н.В. Афанасьева
31.08.2022г.
Протокол № 1

«Согласовано»
Методист ДО
 Л.Е. Миляхова
31.08.2022г.



Рабочая программа
составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
Подготовительная группа «Ручейки»
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель программы
Долгова Г.А.

Содержание рабочей программы

Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы	8
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
1. Учебный план реализации ООП ДОУ	13
2. Расписание организованной образовательной деятельности	14
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	15
3.1. Игровая деятельность	16
3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
3.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	36
3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития	40
5. Календарно-тематическое планирование	42
6. Взаимодействие с семьями воспитанников	44
7. Взаимодействие с социумом	54
8. Вариативная часть: особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и др., кружковая деятельность)	55
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы)	60
2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.	63
3. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	65
Список литературы.	67
Приложения 1.	49
Приложение 2.	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы структурного подразделения «Детский сад Капелька» (Далее МБОУ «Ванзетурская СОШ» структурное подразделение «Детский сад Капелька»).

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.36498-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ОУ.
- Образовательная программа ОУ.
- Конституция Российской Федерации (ст.43, 72);
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.);

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цели программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели деятельности ОУ по Уставу:

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ОУ и семьи;

▪ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель деятельности ДОО по реализации Образовательной программы:

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей (далее – образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи реализации Образовательной программы (в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования):

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
 - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
 - Уважение личности ребенка.
 - Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ОУ с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

Общие сведения о детях группы:

Количество детей – 7.

Возрастная категория – дети подготовительной к школе группы 6-7 лет.

Направленность группы – общеразвивающая.

Возрастные особенности детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально

обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших

исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Региональный компонент

- Сформированы первичные представления о родном крае – ХМАО-Югра.
- Сформированы представления о природе Березовского района, развит познавательный интерес к истории родного поселка.

- Имеет представления об историческом, культурно-географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона.

- Имеет представления национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

1. Учебный план реализации ООП на 2022-2023 год

МБОУ Ванзетурская СОШ структурное подразделение «Детский сад Капелька», реализующая программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетные направления Образовательные области	Виды организованно образовательной деятельности	Подготовительная группа
		Количество видов ООД в неделю
Обязательная часть (60%)		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Социально коммуникативное ФКЦМ	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Развитие речи Начало грамоты	1
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
ИТОГО		14

**2. Расписание организационной образовательной
деятельности детей подготовительной группы
«Ручейки» (6-7 лет) (длительность не более 30 минут)**

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1. Развитие Речи (начало грамоты) 9.05-9.30 2. Художественное творчество Рисование 9.40-10.05	Физическое развитие 16.20-16.45
Вторник	1.Познавательное ФМП 9.05-9.30 2.Художественное творчество (лепка-аппликация) 9.40-10.05	Музыкальное развитие 16.20-16.45
Среда	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.05-9.30 2.Познавательное (Конструирование) 9.40-10.05	Физическое развитие 16.20-16.45
Четверг	1. Социально коммуникативное ФЦКМ 9.05-9.30 2. Художественное творчество (рисование) 9.40-10.05	Музыкальное развитие 16.20-16.45
Пятница	1. Физическое развитие (прогулка) 9.05-9.30 2.Познавательное ФМП 9.40-10.10	
Ежедневно	Чтение художественной литературы	

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

3.1.«Игровая деятельность»

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 6 до 7 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с

народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Старшая группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей

окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. 53 Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, уметь самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами

работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Старшая группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с

правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой 62 медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

3.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, бло ки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье				
Приобщать ценностям здорового образа жизни Дать первоначальные представления о профилактике заболеваний Развивать навыки личной гигиены	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ, Рассказ Творческие задания Дидактические игры	Игры Дидактическая игра самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение рассказ
II. Безопасный отдых на природе				

<p>Воспитывать бережное отношение к живой природе</p> <p>Знакомить с ядовитыми растениями и грибами</p> <p>В природе все взаимосвязано</p> <p>Учить правилам поведения на природе</p> <p>рассказывать об опасности контактов с животными и насекомыми</p> <p>Дать первоначальные представления о первой помощи</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Обучение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Рассказы, чтение</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Ситуативное обучение</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Объяснения запреты обучение</p>
--	--	---	--	---

III. Безопасность на дорогах поселка

<p>Знакомить с устройством проезжей части</p> <p>Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов и водителей</p> <p>Дать представления о работе ГИБДД</p> <p>Учить правилам поведения в транспорте</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>обучение, Ситуативное обучение</p> <p>Дидактические игры, обучение, чтение, Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, упражнения, тренинги</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Объяснение, напоминание похвала</p>
---	--	---	--	--

IV. Семейное благополучие

Расширять представления о взаимной заботе и помощи в семье Расширять представления об опасности встреч с чужими людьми! Прививать правила поведения в случае опасности	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Тематические досуги Рассказы, чтение, тренинги Беседы, упражнения, тренинги объяснения Рассматривание иллюстраций Беседы, упражнения, тренинги Напоминание,	Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций Объяснение, напоминание Объяснение, напоминание запреты Творческие задания
--	---	---	---------------------------	--

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарно ролевого поведения. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пеструшки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.

II. Развитие всех компонентов устной речи				
Формирование лексической стороны речи	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Слово творчество	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи	Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Разучивание, пересказ Игра-драматизация	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
Формирование	Объяснение, повторение,	Обучение, объяснение, повторение.	Игра-драматизация.	Имитационные упражнения

<p>произносительной стороны речи</p>	<p>исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа</p>	<p>Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг</p>	<p>Театрализованная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p>
<p>Формирование связной речи (монологической формы)</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры</p>	<p>Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки</p>	<p>Игры парами Театрализованная деятельность</p>	<p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми</p>

		Игра-инсценировка		
II. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	.Информационная поддержка родителей

3.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Предметный мир				
Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением; Группировать предметы по существенному признаку; Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа предметов в разных видах детской деятельности; Развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения; Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру; Способствовать формированию	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -экскурсии -рассказ -беседа -обмен и применение информации	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры	-игровая деятельность -рассматривание -наблюдение -конструирование -развивающие игры исследовательская деятельность -экскурсии -беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -посещение музеев

осознанного способа безопасного поведения.				
Сенсорное развитие				
Развитие специфических сенсорных способностей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг

		прогулка	предметную, продуктивную, игровую)	Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Природное окружение. Экологическое воспитание.				
Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарн

<p>Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания. Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями. Дать представления о том, что растения-живые существа(для их роста определенные условия, которые обеспечивает им человек) Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей</p>	<p>природе Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор</p>	<p>Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>ые опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>
---	---	--	--	---

<p>среде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем. Расширять представления детей о природе с учетом их интересов. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
<p>Семья Формировать интерес к своей родословной, родственниками. Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях Воспитывать заботливое отношение к членам семьи Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Экскурсия</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>

<p>Учить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников</p>				
<p>Детский сад Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с. Закреплять знания правил дорожного движения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>
<p>Родной город, посёлок, родная страна Воспитывать любовь к родному городу, к краю Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>

<p>интерес к «малой Родине».</p> <p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.</p> <p>Наша армия</p> <p>Рассказать о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы.</p>				
<p>Труд людей</p> <p>Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности.</p> <p>Рассказать о важности и значимости труда.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Рассказывание, чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Чтение, рассказывание, беседы.</p> <p>Привлечение к сотрудничеству</p>

человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности..				
Познавательно-исследовательская деятельность				
Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением. Способствовать развитию сенсорного анализа предметов и материалов. Стимулировать к созданию простых описательных рассказов. Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения. Воспитывать интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
Конструирование				
Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Освоить обобщённые	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование

способы, с помощью которых можно создавать различные поделки. Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей.	Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Развивающие игры	ание Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
---	--	--	------------------	---

Формирование элементарных математических представлений

<p>Количество и счет Учить считать до 10 Учить сравнивать две группы предметов Формировать представления о равенстве и неравенстве групп Дать представления о множестве</p> <p>Величина Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине Учить сравнивать предметы по двум признакам Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты)</p> <p>Форма Развивать представления о геометрических фигурах</p>	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
---	---	--	--	--

<p>Учить различать и называть прямоугольник, его элементы</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Развивать умения определять пространственные направления от себя</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления о частях суток</p>				
---	--	--	--	--

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				

<p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний</p> <p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарно гореплицированных.</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пеструшки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>.Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
--	---	---	---	---

II. Развитие всех компонентов устной речи

<p>Формирование лексической стороны речи</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Слово творчество</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение, разучивание стихов</p> <p>Беседа, пояснение</p>
<p>Формирование грамматической стороны речи</p>	<p>Пояснение, исправление, повторение</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Обучение, объяснение, напоминание.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Чтение, разучивание стихов</p>

	Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Дидактические игры Разучивание, пересказ Игра-драматизация	детей.	Беседа
Формирование произносительной стороны речи	Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.	Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Формирование связной речи (монологической формы)	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») Показ настольного	Игры парами Театрализованная деятельность	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

		театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка		
II. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	.Информационная поддержка родителей

3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Продуктивная деятельность				
Формировать умение экспериментировать с материалом	-	Обучение Опыты Дидактические игры	Самостоятельная деятельность с материалом Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.	-	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Самостоятельная художественная деятельность	Консультации Открытые занятия Конкурсы
Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
Учить детей в соответствии с	-	Коллективная работа	-	Участие в коллективной

воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы				работе Мастер-класс Выставка работ
Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	-	Наблюдение, чтение, Обучение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.	-	Создание условий для выбора Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые мероприятия
II. Детский дизайн				
Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии
Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Сюжетно-ролевые игры Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития.

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста
---	---

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценировки • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Интегративная деятельность • Творческое задание • Концерт- импровизация

5. Календарное тематическое планирование.

Тематический план с содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

Месяц	Период неделя	Блок	Тема	Варианты итоговых мероприятий
	1		«День знаний»	Беседа: «День знаний»
	2	«Осень, осень, в гости просим»	Здравствуй детский сад! Мониторинг	Фотовыставка «Лето, лучшее время на свете!»
	3		«Осень»	Выставка детского творчества
	4		"Домашние животные»	Просмотр мультфильма «Гадкий утёнок»
Октябрь	1	«Ур ожа й»	«Я вырасту здоровым»	Выставка детского творчества Праздник «Осень золотая»
	2		«Лесные дары» (грибы, ягоды)	Выставка поделок «Осенние чудеса» (Родители и дети)
	3		«Деревья и кустарники»	Просмотр презентации о деревьях и кустарниках
	4		«Дикие животные»	Выставка детского творчества
Ноябрь	1	«Я в мире людей»	«Мой город»	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, о профессиях.
	2		«День народного единства»	Выставка рисунков «Достопримечательности нашего посёлка» «Портрет мамы».
	3		«Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»

	4		«Народная культура и традиции»	Просмотр презентации. Выставка детского творчества.
Декабрь	1	«Здравствуй Зимушка - Зима!»	«Зима»	Просмотр иллюстраций Конкурс «Новогодняя игрушка»
	2		«Зимние забавы»	Фотовыставка «Зимние забавы»
	3		«Зимующие и перелётные птицы»	Выставка детского творчества
	4		«Новый год»	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Январь	1	«Я в мире предметов»	«Новогодние каникулы»	
	2		«В гостях у бабушки Федоры» (посуда)	Выставка детского творчества
	3		«Мебель»	Просмотр презентации о мебели
	4		«Инструменты»	Выставка детских рисунков
Февраль	1	«Мое Отечество»	«Наша армия»	Выставка детского творчества
	2		«Транспорт»	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, о видах транспорта.
	3		«День Защитника Отечества»	Фотовыставка «Мой любимый папочка» Праздник «Папа – самый лучший друг» Конкурс чтецов
	4		«Наша Родина Россия»	Просмотр видеофильмом о России
Март	1	«Весна пришла Весне начало»	«Мамин праздник»	Праздник «Мама-солнышко моё, загляденье прямо». Фотовыставка «Мамочка моя милая, самая красивая»
	2		«Весна»	Огород на подоконнике
	3		«Подводный мир»	Выставка рисунков «Рыбы нашего края»
	4		«Дом моделей» (одежда, обувь, головные уборы)	Выставка детского творчества
Апрель	1	«Юные исследователи»	«Огород на подоконнике»	Календарь роста культурных растений
	2		«Космос»	Выставка поделок «Этот загадочный космос»
	3		«Живая и неживая природа»	Выставка поделок
	4		«Насекомые»	Рассматривание иллюстраций и картинок о насекомых
Май	1	«Мир растений»	«День победы»	Фотовыставка «Этот День Победы!» Праздник «День Победы»
	2		«Цветы» Мониторинг	Просмотр презентации «Растения»
	3		«Комнатные растения»	Просмотр картинок о комнатных растениях
	4		«Я вырасту здоровым»	Открытый день здоровья

6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки,

лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) **Педагогическое образование родителей.** Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу».

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Кроме того, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке».

Совместная деятельность педагогов и родителей. Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-

познавательной и творческой направленности: «Посади дерево», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских».

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как помочь ребёнку.	Важность занятий с ребенком по заданию педагога.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей детского сада»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в детском саду.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели

Консультации	<p>Всегда ли правильно звучит ваша речь.</p> <p>Оформление стенда «Золотая осень»</p>	<p>Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.</p> <p>Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.</p>	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Профилактика гриппа.</p> <p>Особенности общения с детьми с нарушением речи.</p> <p>Гиперактивный ребенок.</p> <p>Не переучивайте левшу.</p>	<p>Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.</p> <p>Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда.</p> <p>Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.</p> <p>Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.</p>	Воспитатели
Практическая помощь	<p>Подготовка к конкурсу «Золотая осень».</p> <p>Организация осеннего утренника.</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.</p> <p>Помощь родителей в подготовке костюмов.</p>	Воспитатели
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Добавление</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить родителей</p>	Воспитатели

	фотографий осеннего праздника в альбом.	с эпизодами праздника.	
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми	Воспитатели
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН.	Воспитатели.

	«Новогодние праздники».	Активизировать участие родителей в жизни группы.	
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп!» Выставка детского	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание	Воспитатели. Воспитатели медсестра

	рисунка «Мой папа лучше всех!»	родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.

Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Оформление выставки «Мамочка любимая...»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.</p> <p>Я и мои близкие.</p> <p>«Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей.</p> <p>Права и обязанности родителей.</p>	<p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.</p> <p>Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.</p>	Воспитатели
Родительское собрание	<p>«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Охрана здоровья и жизни детей.</p>	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
Апрель.			

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Наш родной посёлок»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем?	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную	Воспитатели

	Секреты воспитания вежливого ребенка.	работу по формированию культуры поведения детей.	
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	Групповое родительское собрание «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.Разное. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели

7.Взаимодействие с социумом.

Наименование социальных институтов детства	Формы сотрудничества	Сроки проведения
Школа, библиотека	Экскурсии	В течение учебного года
Дом Культуры	Экскурсии	В течение учебного года
Поселковая библиотека	Экскурсии	В течение учебного года
Спорткомплекс	Соревнования, игры	В течение учебного года
ФАП	Медосмотр	В течение учебного года
Ванзетурский территориальный отдел администрации городского поселения Игрим	Экскурсии	В течение учебного года

**8. Вариативная часть: особенности организации образовательного процесса
(климатические, демографические, национально-культурные и др., кружковая
деятельность)**

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (40% от общего объёма программы)		
учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (в соответствии с ФГОС ДО)		
Ориентация на:		
Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	Сложившиеся традиции группы или детского сада
Основа вариативной части программы – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Основная цель: развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края		
Принципы работы:		
Системность и непрерывность	Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых	Свобода индивидуального личностного развития
Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка		Принцип регионализации (учет специфики региона)
Методы и формы организации детской деятельности:		
<ul style="list-style-type: none"> • народные подвижные игры и забавы; • дидактические игры; • слушание музыки; • наблюдения в природе; • чтение детской литературы; • знакомство с народно-прикладным искусством и др. 		
Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту:		
Социально-коммуникативное развитие: воспитание чувства любви и привязанности к малой Родине, родному дому; проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; использование знаний о родном крае в игровой деятельности; воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям ХМАО - Югры; стремление сохранять национальные ценности	Познавательное развитие: приобщение детей к истории родного края; формирование представлений о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	Речевое развитие: развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой родного края

	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>приобщение детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края; формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности</p>
--	--

Содержание регионального компонента по образовательной области

«Познавательное развитие»

Направления	Содержание	Формы работы
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>1. Обогащение представлений о жителях посёлка, области, округа, об истории посёлка.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках семьи, народов нашего края.</p> <p>3. Формирование представлений о связи родного посёлка и семьи со всей страной.</p> <p>4. Знакомство с людьми, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • наблюдения; • целевые прогулки; • беседы; • встречи с интересными людьми; • совместная деятельность; • игры; • праздники; • продуктивная деятельность; • итоговые занятия; • проекты; • решение проблемных ситуаций.
Ознакомление с миром природы	<p>1. Знакомство с природой родного края, с доступными явлениями природы.</p> <p>2. Обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Ханты-Мансийского автономного округа, экологической обстановке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы о родной природе; • беседы; • экскурсии; • Наблюдения.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности при выполнении проектов.</p>	<p>Различные типы проектов (исследовательские, творческие, нормативные)</p>
Формирование элементарных	<p>1. Накапливание у детей опыта практического освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии;

математических представлений	окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).	<ul style="list-style-type: none"> ● наблюдения; ● занятия; ● игры
-------------------------------------	--	---

**Содержание регионального компонента по образовательной области
«Речевое развитие»**

Направления	Содержание	Формы работы
Развитие речи Приобщение к художественной литературе	1. Обогащение представлений о жителях посёлка, области, округа, об истории посёлка, их отражении в народном творчестве. 2. Ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Югры, с иллюстрациями известных художников, художественными произведениями о посёлке, округе, жителях района и ХМАО - Югры.	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказы; ● мифы; ● сказки; ● легенды; ● чтение книг; ● рассказы из личного опыта
Подготовка к обучению грамоте	1. Подготовка к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы с учётом принципа преемственности с начальной школой. 2. Выработка единых требований детского сада, школы и родителей к подготовке к обучению грамоте.	<ul style="list-style-type: none"> ● Занятия; ● игры.

**Содержание регионального компонента по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие».**

Направления	Содержание	Формы работы
Приобщение к искусству	1. Приобщение детей к словесному, музыкальному, изобразительному, театральному искусству	Ознакомление с лучшими образцами искусства родного края
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)	1. Формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. 2. Воспитание положительного эмоционального отклика на красоту природы родного края, произведения искусства местных художников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Занятия; ● самостоятельная деятельность; ● совместная деятельность; ● наблюдения; ● игры; ● беседы.
Конструктивно-модельная деятельность	1. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. 2. Воспитание умения работать в коллективе сверстников, договариваться в процессе работы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Занятия; ● игры; ● беседы; ● самостоятельная деятельность.

Перспективный план работы по вариативной части программы:

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Знакомство с детским садом, с прилегающей территорией.	Подвижная игра «Перетягивание каната»	Рисование грибов по памяти	Экскурсия в осенний лес
Октябрь	Климат и природа Севера.	Беседа «Самая длинная улица поселка Ванзетур»	Мини-проект «Сколько улиц в Ванзетуре?» (фотовыставка)	Экскурсия в краеведческий музей
Ноябрь	Беседа «Люди разных национальностей должны жить дружно».	«Осенний ковер» — аппликация из засушенных листьев	Чтение ненецкой сказки «Черный и белый»	Мини-проект (Детско-родительский) «Красная книга животных Югры»
Декабрь	Театрализация ненецкой сказки «Черный и белый»	Выставка декоративно-прикладного искусства народов Югры.	Изготовление дидактических игр семьями	Беседа «Какие животные обитают в тайге?»
Январь	Беседа о северном олене, его роли в жизни народов ханты и манси	Подвижная игра «Тройной прыжок»	«Что означает этот узор?» - рисование национальных узоров	Знакомство с хантыйской сказкой «Отчего у зайца длинные уши»
Февраль	Беседа «Хвойные деревья Югры» Подвижная игра «Солнце»	Подвижная игра «Ловкий оленевод» «Птицы волшебного леса» — аппликация	Проект «Сказки Югры» (создание альбома сказок, сочиненных детьми совместно с родителями)	Драматизация хантыйской сказки «Отчего у зайца длинные уши» «Беседа о труде и быте народов ханты».
Март	«День оленевода» — просмотр видеофильма.	Подвижная игра «Охота на куропаток»	«Елочки и сосенки» — аппликация Чтение хантыйской сказки «Старик Луна»	Знакомство с мансийской сказкой «Хочу – не хочу»
Апрель	Беседа о народно-прикладном	«Мое самое любимое животное Югорской	Чтение произведения М. Вагатовой	Драматизация мансийской

	искусстве народов ханты и манси Подвижная игра «Успей поймать»	земли»	«Хлебушко»	сказки «Хочу – не хочу» «Цветочная поляна рада весне» — рисование
Май	Викторина «Если ты узнаешь Север, не забудешь никогда»	«Обитатели наших водоемов» — рисование	Мини-проект «Моя семья бережет природу» (создание фотоальбома как участие в акции «Спасти и сохранить»)	Тема «Край мой родной, что я знаю о тебе?» (итоговое).

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Беседа о Родине "Наша Родина-Россия"	Родные просторы (знакомство с местоположением посёлка на карте)	«Край, в котором мы живем»	Проект «Наше дерево»
Октябрь	Беседа «Как можно стать юным экологом»	Посещение библиотеки «Как все начиналось?» Рассказ о посёлке.	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего посёлка»	Экскурсия по близлежащим улицам посёлка. Рассказ педагога о происхождении названий улиц
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика района» (изобразительная и музыкальная деятельность)	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря	Беседа «Кладовая округа» (полезные ископаемые округа)	Спортивный досуг, посвященный Дню матери
Декабрь	Беседа «Важные даты округа, посёлка»	Экскурсия в музейную комнату (преемственность) ДК	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку»

			народов»	
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте»	Чтение З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики»	Экскурсия в центральную районную библиотеку. Знакомство с поэтами Югры	Праздник коренных малочисленных народов (традиции, игры, обряды)
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой»	Оформление альбома «История детского сада в фотографиях»	Операция «Радость»: изготовление вручение подарков	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «Наши мамы»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности)	Рассказ педагога о Героях Советского Союза: капитане Л.В. Смирных, сержанте А.Е. Буюклы
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья)	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой посёлок»	Проект (рисование) «Язык орнаментов»	Викторина «Конкурс знатоков родного посёлка»
Май	Экскурсия к Обелиску, посвященной ВОВ	Рассказ педагога о заповедных местах района	Беседа «Архитектура родного посёлка», акция «Спасти и сохранить»	«Я и мой посёлок» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы).

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия

существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды:

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- *содержательно-насыщенной, развивающей;*
- *трансформируемой;*
- *полифункциональной;*
- *вариативной;*
- *доступной;*
- *безопасной;*
- *здоровьесберегающей;*
- *эстетически-привлекательной.*

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна

соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств,

вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Л.Ю Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.	Мозаика-синтез. Москва 2015
К.Ю.Белая.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	Мозаика-синтез. Москва 2015

И.М. Новикова.	Формирование представлений о ЗОЖ с детьми 4-7 лет.	Мозаика-синтез. Москва 2015
В.И. Петрова.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Мозаика-синтез. Москва 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
И.А. Помораева, В А Позина.	Формирование элементарных математических представлений.	Мозаика-синтез. Москва 2015.
О.В.Дыбина. О А Соломенникова. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса	Ознакомление с предметным социальным окружением. Ознакомление с природой в детском саду. Проектная деятельность дошкольников.	Мозаика-синтез. Москва 2015. Мозаика-синтез. Москва 2018

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В.В. Гербова.	Занятия по развитию речи.	Мозика-синтез. Москва 2015.
М.П. Белая	Занятия по обучению грамоте детей 6-7 лет.	Санкт-Петербург. Детство – пресс 2018.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Т..С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	Мозаика-синтез. Москва 2015
Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 6-7 лет	Мозаика-синтез. Москва 2016
Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 6-7 лет	Мозаика-синтез. Москва 2015

3. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года) (подготовительная группа)

№	Режимные моменты	Подготовительная группа
1	Утренний приём детей, самостоятельная деятельность в группе	07.30 – 08.20
2	Утренняя гимнастика	08.20 – 08.35
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
4	Подготовка к НОД, 1 НОД	09.00 -09.30
5	Подготовка к НОД, 2 НОД	09.40 - 10.10
6	1 полдник	10.15-10.35
7	Игровая деятельность	10.35-11.25
8	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.25 – 12.25
9	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
11	Подъём детей, закаливание пробуждающие процедуры	15.00 – 15.10
12	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
13	Свободная деятельность в группе, организация НОД	15.30 – 16.20 16.20 - 16.50
15	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.50 – 17.10
16	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.00
17	Уход детей домой	18.00

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.

Праздники.	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу».
Тематические праздники и развлечения.	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
Театрализованные представления.	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е.Тиличевой.
Музыкально-литературные композиции.	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима – волшебница».
Концерты	«Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем».
Русское народное творчество.	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
Декоративно-прикладное искусство.	«Городецкая роспись», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома».

КВН и викторины.	Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Моя Россия»; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики».
Спортивные развлечения.	«Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Игры-соревнования».
Забавы.	Подвижные и словесные игры, театр теней при помощи рук.

Список литературы.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)".
- Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014 - № 3.
- Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДООУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014.
- Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014.

**Календарно-тематическое планирование
образовательная область "Социально -коммуникативное" ФЦКМ
по «Ознакомлению с окружающим: предметное окружение,
явления общественной жизни».**

Месяц	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь	1(1). Предметы-помощники.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.28
	2.(2) Дружная семья.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.29
	3.(3) Дары осени	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4(4). Почва и подземные обитатели	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.30
Октябрь	1.(5)Удивительные предметы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31
	2.(6) Как хорошо у нас в детском саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.33
	3. (7) октября – Всемирный день животных	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4.(8) Кроет лист золотой влажную землю в лесу...	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Ноябрь	1.(9)Путешествие в прошлое книги.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.35
	2.(10)Школа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.36
	3(11).Птицы нашего края	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4(12). Наблюдение за животным объектом (на примере морской свинки)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Декабрь	1(13).На выставке кожаных изделий.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.39
	2.(14)Путешествие в типографию.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

		Стр.40
	4.(16) Животные водоемов, морей, океанов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	1.(17) Две вазы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.42
Январь	2. (18) Библиотека.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.45
	3(19).День заповедников (10 января)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4(20). Прохождение экологической тропы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	1(21).Прохождение экологической среды.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Февраль	2(22). В мире материалов(викторина).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр45
	3(23). Наша армия. Защитники Родины.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46
	4(24). Огород на окне.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 46
	1.(25) Знатоки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.47
Март	2.(26).Мое Отечество-Россия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.49
	3.(27) Полюбуйся: весна наступает...	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.
	4(28). 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.50
	1(29). Путешествие в прошлое счетных устройств.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.51
Апрель	2(30). Космос.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.53
	3(31).Здравствуйте, цветики-	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

	цветочки.	
	4(32). 22 апреля Международный день Земли.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	1(33). Путешествие в мир светофора.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.54
Май	2(34).К дедушке на ферму	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56
	3(35). Животный и растительный мир (диагностическое знание)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.
	4(36) Мир неживой природы (диагностическое занятие)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие и ознакомление с художественной литературой

Месяц	Тема	Страница
Сентябрь	Подготовишки	19
	Летние истории	20
	Звуковая культура речи (проверочное)	21
	Лексико-грамматические упражнения	22
	Для чего нужны стихи?	23
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал».	24
	Работа с сюжетной картиной	25
	Беседа о Пушкине.	25
Октябрь	Лексико-грамматические упражнения	26
	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фет.	27
	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	28
	Русские народные сказки.	30
	Вот такая история!	31

	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне»	32
	На лесной поляне	33
	Сегодня так светло кругом	35
Ноябрь	Осенние мотивы	36
	Звуковая культура речи. Работа над предложением	37
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	39
	Лексические игры и упражнения	40
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	41
	Подводный мир	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	42
Декабрь	Лексические игры	44
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	45
	Звуковая культура речи	46
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Лексические игры и упражнения	47
	Тяпа и Топ сварили компот	48
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	49
	Лексические игры и упражнения	49
	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	51
Январь	Новогодние встречи	54
	Произведения Н. Носова	54
	Творческие рассказы детей	55
	Лексические игры и упражнения	56
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	57
Февраль	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	58
	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	58
	Работа по сюжетной картине	59
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	60
	Лексические игры и упражнения	61
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	62
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	62

	Повторение пройденного материала	63
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	63
	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	64
	Чтение сказки «Старик – годовик» В. Даля.	65
	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	66
	Лексические игры и упражнения	67
	Лохматые и крылатые	70
	Чтение былины «Садко»	71
Апрель	Лексико-грамматические упражнения	71
	Чтение сказки «Снегурочка»	71
	Сочиняем сказку про Золушку	72
	Рассказы по картинкам	73
	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	74
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	75
Май	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	78
	«Победа будет за нами» Рассказ С.П.Алексеева	Конспект воспитателя.
	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	76
	Лексико-грамматические упражнения	80

Образовательная область "Развитие грамоте" (Обучение грамоте)

№	Тема занятия	Литература М.П. Белова Планы – конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет.
1	Знакомство с буквой У и гласным звуком У	Стр.25
2	Звук А и буква А	Стр.26
3	Звук И и буква И.	Стр.28
4	Звуки а у и буквы А, У, И	Стр.29
5	Звук О и буква О	Стр.30
6	Звук Э и буква Э	Стр.31
7	Звук П и буква П	Стр.32
8	Звуки п – п' и буква П	Стр.34
9	Звук Т и буква Т	Стр.35
10	Звук К и буква К	Стр.36
11	Звуки к - к' и буква К	Стр.38
12	Звуки м - м' и буквам М	Стр.39

13	Звуки л - л' и буква Л	Стр.40
14	Звуки л и буква Л	Стр.41
15	Звуки х - х' и буква Х	Стр.42
16	Звуки к – х и буквы К, Х	Стр.44
17	Звук ы и буква Ы	Стр.45
18	Звуки ы - и	Стр.47
19	Звук с и буква С	Стр.49
20	Звуки с - с' и буква С	Стр.51
21	Звуки н - н' и буква Н	Стр.52
22	Звук з и буква З	Стр.53
23	Звуки з и буква З	Стр.55
24	Звук б и буква Б	Стр.56
25	Звуки б - б' и буква Б	Стр.57
26	Звуки д - д' и буква Д	Стр.59
27	Звук г и буква Г	Стр.60
28	Звуки г - г' и буква Г	Стр.62
29	Звуки в - в' и буква В	Стр.63
30	Звук р и буква Р	Стр.64
31	Звук р и р' и буква Р	Стр.66
32	Звук ш и буква Ш	Стр.67
33	Звук ж и буква Ж	Стр.69
34	Звук ц и буква Ц	Стр.70
35	Звук ч и буква Ч	Стр.72
36	Звук щ и буква Щ	Стр.75
37	Звук ји буква Ј	Стр.76
38	Буква Ю	Стр.77
39	Буква Я	Стр.78
40	Буква Е	Стр.79
41	Буква Ё	Стр.80
42	Звуки ф - ф' и буква Ф	Стр.83
43	Буква Ь	Стр.84
44	Буква Ъ	Стр.85
45	Звуки ч, щ, с, т	Стр.87

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание работы по освоению образовательного компонента «ФЭМП»

Месяц	№	Литература
Сентябрь	1	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей
	2	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу
	3	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Уточнять представления о цифрах 1 и 2.
	4	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Уточнять представления о цифре 3.
	5	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г.

		Тема: Уточнять представления о цифре 4.
	6	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
	7	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
	8	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Октябрь	9	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить составлять число 6 из единиц.
	10	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц
	11	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц
	12	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Познакомить с составом числа 9 из единиц
	13	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
	14	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Познакомить с составом числа 10 из единиц.
	15	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
	16	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
Ноябрь	17	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
	18	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
	19	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
	20	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
	21	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
	22	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

		И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
	24	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
Декабрь	25	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
	26	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.
	27	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
	28	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.
	29	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
	30	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
	31	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
	32	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
Январь	33	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Учить составлять арифметические задачи на сложение.
	34	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
	35	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
	36	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
	37	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
	38	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

		Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
	56	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
	57	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
	58	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
	59	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
	60	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
	61	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
	62	И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
Май	63	Работа по закреплению пройденного материала
	64	Работа по закреплению пройденного материала
	65	Работа по закреплению пройденного материала
	66	Работа по закреплению пройденного материала
	67	Работа по закреплению пройденного материала
	68	Работа по закреплению пройденного материала

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное (по конструированию)

Сентябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	<i>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала подготовка к школе гр. стр.15</i>

3	<i>Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»</i>	<i>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91 № 32</i>
---	---	---

Октябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
I	<i>Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»</i>	<i>З.В. Лиштван Конструирование стр.109</i>
3	<i>Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91</i>

Ноябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
1	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</i>	<i>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 83</i>
3	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83</i>

Декабрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
I	<i>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготовка к школе гр. стр.42</i>
III	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83</i>

Январь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
II	<i>Конструирование из строит. материала «Железные дороги»</i>	
III	<i>Ручной труд (работа с тканью 1 занятие) «Салфетка» (подарок маме)</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26</i>

Февраль

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
---------------	-------------	-------------------

I	Тема: «Мосты» (строительный материал)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе» стр.42-43
III	<i>Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»</i>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр.89 №27

Март

Неделя	Тема	Литература
I	<i>Ручной труд (работа с тканью 2 занятие) «Украсим салфетку» (подарок маме)</i>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26
3	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»</i>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр.85 № 20

Апрель

Неделя	Тема	Литература
I	<i>Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»</i>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29
II	<i>Тема: «Суда» (строительный материал)</i>	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе» стр.44-50
IV	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</i>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21

Май

Неделя	Тема	Литература
II	<i>Тема: «Творим и мастерим» (строительный материал)</i>	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе» стр.53-55
IV	<i>Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»</i>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Изобразительная деятельность**

месяц	недели	ООД	Литература
сентябрь	1	Лепка рельефная коллективная. «Азбука в картинках».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 10, Стр. 34
		Рисование (сюжетное)	Т. С. Комарова Занятия по

		«Лето»	изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 1, Стр.34
2		Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 9, Стр.40
		Аппликация «Осенний ковёр»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 8, Стр.39
		Рисование (сюжетное) «Золотая осень»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 7, Стр.38
3		Рисование (предметное) «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 6, Стр.38
		Лепка «Плетень с подсолнухами»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 1, Стр.15
		Рисование (сюжетное) «Праздник урожая в нашем селе»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.50
4		Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	Конспект (опыт воспитателя)
		Аппликация «Лес, точно терем расписной...»	Конспект (опыт воспитателя)
		Рисование (сюжетное) «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 15, Стр.45
5		Рисование (предметное) «Декоративное рисование на квадрате»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 3, Стр.35
		Лепка «Грибы, овощи и фрукты для игры в магазин» соленое тесто.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

			детского сада. № 3, Стр.36
		Рисование (сюжетное) Декоративное рисование «Завиток»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 18, Стр.47
Октябрь	1	Рисование (предметное) «Наш поселок вечером»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 17, Стр.47
		Лепка. «Петушок с семьей».	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»стр.46
		Рисование (сюжетное) «По горам, по долам...»	конспект
	2	Рисование (предметное) «Ветка рябины»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 12, Стр.42
		Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 13, Стр.43
		Рисование (сюжетное) «Поздняя осень»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 19, Стр.48
	3	Рисование (предметное) «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.49
		Лепка «По замыслу»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 28, Стр.56
		Рисование (сюжетное) «Город (село) вечером»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 17, Стр.47
	4	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

			детского сада. № 5, Стр.37
		Аппликация «Кремль»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 22, Стр.38
		Рисование (сюжетное) Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 29, Стр.58
Ноябрь	1	По замыслу.	Конспект.
		Лепка «В далёком космосе»	конспект
	Рисование (сюжетное) «Жители других планет»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 60, Стр.80	
	2	Рисование (предметное) «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 27, Стр.56
		Аппликация «Праздничный хоровод»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 22, Стр.51
	Рисование (сюжетное) «Хохломская тарелка»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 4, Стр. 14	
	3	Рисование (предметное) «Как мы играем в детском саду»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 26, Стр.55
		Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 34, Стр.63
	Рисование (сюжетное) «Букет цветов»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 44, Стр.70	
	4	Рисование (предметное) Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 3, Стр.13
		Аппликация «Осенние картины»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 17, Стр. 48

		Рисование (сюжетное) «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 24, Стр. 62
	5	Рисование «Грустная осень»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 14, Стр. 24
Декабрь	1	Лепка «Бабушкины сказки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 46, Стр. 106
		Рисование (сюжетное) «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 35, Стр.64
	2	Рисование (предметное) «Портрет друга»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 55, Стр. 75
		Аппликация «Детский сад мы строим сами....»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 26, Стр. 66
		Рисование (сюжетное) «Наша любимая подвижная игра»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 30, Стр.59
	3	Рисование (предметное) «Еловая ветка с новогодними игрушками»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.40
		Лепка «Дед Мороз»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №38, Стр.66
		Рисование (сюжетное) «Новогодний праздник в детском саду»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 42, Стр.68
	4	Рисование (предметное) «На новогоднем празднике»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 31, Стр.40
		Аппликация «Снегурочка»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 14, Стр.29
		Рисование (сюжетное) «Новогодний карнавал»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 32, Стр. 41
	5	Рисование (предметное) «Волшебная птица»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

			детского сада. № 33, Стр.61
		Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 43, Стр. 100
		Рисование (сюжетное) «Сказочный дворец»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 52, Стр.74
Январь	1	Каникулы	
	2	Рисование (предметное) «Морозные узоры»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 39, Стр. 92
		Лепка «Лыжник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 45, Стр.70
		Рисование (сюжетное) «Иней покрыл деревья»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 49, Стр.73
	3	Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 63, Стр. 140
		Аппликация «Цветочные снежинки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 44, Стр. 102
		Рисование (сюжетное) «Дремлет лес под сказку сна»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 42, Стр. 98
	4	Рисование (предметное) «Морской котик»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 39, Стр.48
		Лепка «Пингвины»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.35
		Рисование (сюжетное) «Пингвины»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 40, Стр.49
Февраль	1	Рисование (предметное) «Нарисуй свою любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 11, Стр.41
		Лепка «Девочка играет в мяч»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

			детского сада. № 14, Стр.44
		Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 74, Стр.90
	2	Рисование (предметное) «Танк»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 45, Стр.53
		Аппликация «Русская эскадра»	Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы» Стр. 35
		Рисование (сюжетное) «Наша армия родная»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 58, Стр.77
	3	Рисование (предметное) «Поздравительная открытка»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 46, Стр.54
		Лепка «Колокол» (тестопластика)	Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы» Стр. 30
		Рисование (сюжетное) «Я с папой (парный портрет, профиль)»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 66, Стр. 146
	4	Рисование (предметное) «Филимоновские и дымковские барыни»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 54, Стр.74
		Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 36, Стр.65
		Рисование (сюжетное) «Сказочное царство»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 56, Стр.78
	5	Рисование (предметное) Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 55, Стр.77
Март	1	Лепка «Цветок для мамы»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 26, Стр.43
		Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

			детского сада. № 67, Стр.85
	2	Рисование (предметное) «Матрёшки из Полохов-Майдана»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 52, Стр. 70
		Аппликация «Радужный хоровод»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 72, Стр.88
		Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 36, Стр.45
	3	Рисование (предметное) «Голубое блюдце»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.31
		Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 31, Стр.60
		Рисование (сюжетное) «Гжельская посуда»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 19, Стр.29
	4	Рисование (предметное) Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 63, Стр.82
		Аппликация По замыслу	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 57, Стр.79
		Рисование (сюжетное) «Обложка для книги о природе»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 78, Стр.92
	5	Рисование (предметное) Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.92
		Лепка «Декоративная пластина»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 69, Стр.87
		Рисование декоративное	конспект из опыта работы

		«Ковёр»	
Апрель	1	Рисование (предметное) «Весенняя гроза»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 91, Стр. 194
		Лепка «Планеты солнечной системы»	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.67
		Рисование (сюжетное) «Субботник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 80, Стр.92
	2	Рисование (предметное) «Цветущий сад»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 85, Стр.96
		Аппликация «Цветы в вазе»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 86, Стр.96
		Рисование (сюжетное) «Весна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 88, Стр.97
	3	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 92, Стр.100
		Лепка «Домик» (строительство дома)	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 21, Стр.36
		Рисование (сюжетное) «Морской пейзаж»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 67, Стр.86
	4	Рисование (предметное) «Домики трёх поросят»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 41-42, Стр.50
		Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 70, Стр.85
		Рисование (сюжетное) «Кони пасутся»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 46, Стр.68

Май	1	Тема: Рисование (предметное) «Заря алая разливается»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 81, Стр. 176	
		Лепка «Пограничник с собакой»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 54, Стр.74	
		Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы» в городе (в поселке)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №83, Стр.95	
	2	Рисование (предметное) «Моя первая буква»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 71, Стр.90	
			Аппликация «Ажурная закладка для букваря»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 11, Стр. 36
			Рисование (сюжетное) «Первый день в школе»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 72, Стр.91
	3	Рисование (предметное) «Весёлое лето»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 70, Стр.89.	
			Лепка «Персонаж любимой сказки»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №73, Стр.87
			Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №71, Стр.86
	4	Рисование (предметное) «Уголок групповой комнаты»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 65, Стр.82	
			Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №23, Стр.49
			Рисование (сюжетное) «Разноцветная страна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №82, Стр.94

	5	Рисование (предметное) «Чудесная мозаика»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 6, Стр. 26
		Лепка «У лукоморья дуб зелёный...»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 55, Стр. 124

Приложение № 2.

Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

месяц	№	Тема мероприятия	Содержания мероприятия	Педагогические технологии
Сентябрь	1.	Труд-основа жизни	Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде, коллаж «Наша семья трудиться»
	2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать и наказание за провинность, проступок и др.)	Беседа, ситуативные задачи, выставка проектов «Трудиться полезно и почетно»
	3.	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий»	Обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий. Продукты труда: товары и услуги.	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом»
	4.	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий». Продукты труда: товары и услуги		
Октябрь	1.	Творческое задание. Что будет, если люди перестанут трудиться	Что будет, если люди перестанут трудиться	Чтение, обсуждение, разгадывание загадок, рисование
	2.	Труд во благо	Закрепление материала	
	3.	Кто придумал деньги	Деньги-мера оценки труда	Беседа, чтение
	4.	Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся.	Виды денег (монеты, банкноты,) Формировать правильное отношение к деньгам, как	Тематический стенд «Какие деньги были и

		Монеты разных стран	предмету жизненной необходимости. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	какими стали» Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.
Ноябрь	1.	«Современный вид денег – пластиковая карта».	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт.
	2.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия сестер и братьев. Считать деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра»» Как потопаешь, так и полопаешь, Сказка «Трудовые деньги»
	3.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны	Закрепление материала	
	4.	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки, рынки, супермаркеты, торговые центры	Игра «Что где купить», обсуждение
Декабрь	1.	Понятие цены, стоимости. Зависимость цены от качества.	Различаем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара и формируем цену (например, сделанных поделок своими руками: затраченное материала, время изготовления и наш труд) Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
	2.	Выгодно не выгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, этические аспекты торговли Ситуативные задачи «Выбираем товар», обсуждение	
	3.	Бюджет (доходы)	Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы» Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д) Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)	
	4.	Бюджет (расходы)		
Январь	1.	Все по плану. Полезные	Планирование доходов и расходов Знакомим с понятие	экономические задачи

		экономические навыки и привычки в быту	план. Объясняем важность составления планов, закладываем основу планирования. Учимся решать несложные экономические задачи	«Распланируй доход семьи», (поездка в зоопарк, магазин, на отдых) обсуждение,
	2.	Все по плану (экономические задачи)	Математические ситуативные вопросы	
Февраль	1.	Потребности и желания, Ситуативные задачи.	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности и возможности, Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь (игрушка), есть ли возможность купить	Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи
	2.	Копим и сберегаем. Полезные экономические навыки и привычки в быту	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».	Ситуативные задачи «Копи и сберегаем» обсуждение Картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".
	3.	Банк «Дом, где живут деньги»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Зачем они нужны?	Презентация, карточки разных банков. Виртуальная экскурсия.
Март	1.	Занимаем и одалживаем	Знакомим с понятиями «одолживать и занимать»	
		Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть	Обсуждение пословиц: Умей взять, умей отдать; в долг брать легко, отдавать тяжело Чтение рассказа «Долг», обсуждение	
	2.	Что за деньги купить нельзя.	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.	

	3.	Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	Листы белой бумаги, краски, карандаши, фломастеры, создание своего рекламного агентства
Апрель	1.	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Учить детей делать покупку с учётом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации; активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата.	Игровая деятельность
	2.	«Самостоятельная покупка»		Игровая деятельность
	3.	«Купи другу подарок»		Игровая деятельность
	4.	«Экономим свет и воду»		Игровая деятельность
Май	1.	Смешарики «Финансовая грамотность» - «Золотое яблоко»	Просмотр мультфильма и беседа по содержанию	
	2.	«Как сохранить богатство природы?»		
			Игра-путешествие «По стране финансовой грамотности»	

Приложение № 3.

Познавательно – исследовательская деятельность

Перспективный план по исследовательской деятельности в подготовительной группе

Тема Цель опыта или эксперимента	Описание	Вывод
Сентябрь 2 неделя Тема: «Вода и её свойства» <u>Цель.</u> Познакомить детей со свойствами воды (принимает	В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. Спросить перед опытом, какого вкуса	Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того

<p>форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).</p> <p><u>Материалы.</u> Сосуды разной формы.</p> <p>Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.</p> <p>Стаканы с водой, краска гуашь разного цвета</p>	<p>вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?</p> <p>Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?</p>	<p>вещества, которое в нее добавлено.</p> <p>Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p> <p>Тема: «Вода и её свойства»</p> <p>Эксперимент «Фильтрация воды»</p> <p>Цель: дать детям представление об очистке воды. Материалы и оборудование: два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям сравнить воду в двух стаканах. - Чем она отличается? (В одном стакане – чистая вода, в другом - грязная) - В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут? Воспитатель предлагает детям очистить грязную воду с помощью фильтра (ваты), чтобы она стала чистой. - А теперь профильтруйте воду из этого стакана через специальную бумагу, для этого положите её в воронку, (деятельность детей) - Что вы видите на бумаге? (Мелкие частицы песка) - Сравните профильтрованную воду со стаканом с чистой водой, где вода чище? (Одинаковая) Объясняет, что есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов.</p>	<p>Прозрачность воды зависит от количества находящихся в ней веществ, чем больше веществ, тем меньше прозрачность воды.</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p> <p>Тема: «Воздух»</p> <p>Свойства воздуха</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха</p> <p><u>Материал.</u> Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.</p> <p>Опыты по обнаружению воздуха</p> <p><u>Цель:</u> Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить.</p> <p>Определить поток воздуха в помещении.</p> <p>Октябрь 4 неделя</p> <p>Опыт «Почему появляется ветер»</p> <p>Цель: познакомить детей с</p>	<p>Взять ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложить детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.</p> <p>Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом.</p> <p>Зажечь свечу и подуть на нее.</p> <p>Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой.</p> <p>Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги).</p> <p>Предложить детям подуть на полоску</p>	<p>Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.</p> <p>Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.</p> <p>Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха.</p> <p>Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.</p>

<p>причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. Материалы и оборудование: полоски бумаги.</p> <p>«Опыт Вертушка» Цель: выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Материалы и оборудование: вертушка, материал для её изготовления на каждого ребенка – бумага, ножницы, палочки, гвоздики.</p>	<p>бумаги слегка, сильно, умеренно. Взрослый предлагает детям изготовить вертушку, рассмотреть и обсудить особенности её конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.</p>	<p>Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе. Если сильно дуть на полоску бумаги, то движения воздуха будет очень быстрым, получится «сильный ветер», а если дуть легко - движение воздуха будет слабым, получится «ветерок». Ветер - это движение воздуха. Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки).</p>
<p>Ноябрь 2 неделя Тема: «Стекло» Эксперимент «Необычные кораблики» Цель: познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. Материал и оборудование: две стеклянные бутылки, пробка, ванночка с водой, салфетка.</p>	<p>Ты плыви кораблик, по речке, ручейку, Ты вези кораблик песенку мою. - Перед вами бутылочки из стекла. Посмотрите, в них что-нибудь есть? - Хотите, чтобы они стали корабликами? 1. Опустить одну бутылку на воду. Что с ней происходит? (Постепенно наполняется водой, становится тяжелой и тонет) 2. Другую бутылочку закрыть пробкой, опустить на воду. Почему она не тонет? Погружают её в воду. Почему она всплывает?</p>	<p>Легкая бутылочка может плавать, а тяжелая нет</p>
<p>Ноябрь 4 неделя Тема: «Мыло и её свойства» Эксперимент «Мыло-фокусник» Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом. Материалы и оборудование: ванночка, кусочек мыла, губка, трубочка, салфетка из</p>	<p>- Хотите поиграть с мылом? Дети трогают и нюхают мыло. (Оно гладкое, душистое) Обследуют воду. (тёплая, прозрачная) Делают быстрые движения руками в воде. - Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким) Натирают мокрую губку мылом, погружают её в воду, отжимают. - Что происходит? (В воде появилась пена) Играют с пеной. Набирают в ладони</p>	<p>Мыло бывает жидкое и твёрдое, растворяется в воде, происходит пенообразование, им можно мыть.</p>

<p>ткани.</p>	<p>воды и дуют. (В воде появляются большие пузыри) Опускают в воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. Что происходит? (Из трубочки появляются пузыри) Вывод: мыло бывает жидкое и твердое, растворяется в воде, происходит пенообразование, им можно мыть.</p>	
<p>Декабрь 2 неделя «Измерительные приборы» Эксперимент «Температура. Как согреть руки», «Термометр» Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). Познакомить детей с термометром и уличным градусником, выяснить от чего зависят их показания. Материалы и оборудование: варежки тонкие и толстые, термометр, градусник Декабрь 4 неделя Эксперимент «Чудесный мешочек» Цель: научить определять температуру веществ и предметов. Материалы и оборудование: предметы из металла, дерева, мешочек.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям надеть на прогулке разные варежки – толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой прохладно). Далее предложить детям похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (рукам стало жарко). Предложить потереть обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали. Воспитатель предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. Холодные предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны? (Из железа) Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева. Взрослый предлагает подержать предметы в руках. - Каким они стал? Если предметы долго держать на улице, то предметы, из какого материала станут холоднее?</p>	<p>Предметы могут согреваться при трении и движении. Предметы из металла холоднее, чем деревянные.</p>
<p>Январь 4 неделя Тема: «Свет, тень» Опыт №1 «Передача солнечного зайчика» Цель: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. Материалы и оборудование: зеркала.</p>	<p>Дети рассматривают движение солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Взрослый рассказывает о больной девочке, которой друзья, таким образом, помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (Солнце в ее окно не светило). Затем дети в паре «передают» друг другу солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы.</p>	
<p>Февраль 2 неделя Тема: «Магнит» Цель:</p>	<p>- Как достать скрепки из воды, не намочив рук при этом? После того как</p>	<p>Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют</p>

<p>способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Опыт №1 «Как достать скрепку из воды не намочив рук» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде. Материалы и оборудование: тазик с водой железные предметы.</p> <p>Февраль 4 неделя Опыт №2 «Магнитный театр» Цель: развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра; расширять социальный опыт детей в процессе совместной деятельности (распределение обязанностей); развивать эмоционально-чувственный опыт, речь детей в процессе игр-драматизаций. Материалы и оборудование: магнит, стальные скрепки, листы бумаги. Материалы, необходимые для рисования, аппликации, оригами (бумага, кисти и краски или карандаши, фломастеры, ножницы, клей).</p>	<p>детям удастся вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже.</p> <p>Детям предлагается подготовить спектакль в театре, в котором используются магниты. «Подсказкой» для устройства магнитного театра служит опыт, в котором по бумажному экрану движется скрепка под действием магнита.</p> <p>После выбора сказки для инсценировки в магнитном театре дети рисуют декорации на бумажной сцене-экране и делают «актеров» - бумажные фигурки с приделанными к ним кусочками стали (они движутся под действием магнитов, которыми управляют дети). При этом каждый ребенок выбирает наиболее приемлемые для него способы изображения «актеров»: рисуют и вырезают;□ делают аппликацию;□ изготавливают способом оригами и др.□</p>	<p>на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой.</p> <p>В результате поисков – экспериментирования, раздумья, обсуждений – дети приходят к выводу о том, что если к бумажным фигуркам прикрепить какие-либо легкие стальные предметы (скрепки, кружочки и т.д.), то они будут удерживаться магнитом и двигаться по экрану сего помощью (магнит при этом подносят к экрану с другой – невидимой зрителю – стороны).</p>
<p>Март 2 неделя Опыт №2 «Разноцветные огоньки» Цель: узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. Материалы и оборудование: противень, плоское зеркальце, лист белой бумаги, рисунок с изображением расположения оборудования. Март 4 неделя Опыт «Теневой театр» Цель: учить определять и сравнивать, при каких условиях образуется чёткая тень. Материалы и оборудование:</p>	<p>Дети проводят опыт в ясный солнечный день. Наполняют противень водой. Кладут его на стол около окна, чтобы на него падал утренний свет солнца. Помещают зеркало внутри противня, положив его верхней стороной на край противня, а нижней – в воду под таким углом, чтобы оно ловило солнечный свет. Одной рукой и основы, держат перед зеркалом лист бумаги, другой - слегка приближают зеркало. Регулируют положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится разноцветная радуга. Производят легкие вибрирующие движения зеркалом. Дети наблюдают, как на белой бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки.</p>	<p>Свет можно многократно отразить, увидеть его там, где его не должно быть; солнечный луч можно разделить на семь цветов, которые располагаются в таком порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Для появления тени необходим источник света, предмет, поверхность (экран); свет движется по прямой линии; когда что-либо преграждает путь световому лучу, свет останавливается и за предметом образуется тень.</p>

<p>настольная лампа, ватман, игрушки.</p>	<p>Взрослый предлагает запомнить цвета радуги, выучив фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Дети выясняют, что каждое слово начинается с той же буквы, что и соответствующий цвет радуги, и располагаются они в том же порядке. Дети уточняют, что вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки. Закрепить источник света так, чтобы на листе ватмана чётко обозначилась тень. Дети по своему желанию и по показу воспитателя играют и экспериментируют с тенями: от рук, игрушек, предметов, разыгрывая мини-спектакли.</p>	
<p>Апрель 2 неделя Тема: «Природные явления» Цель: развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, инее) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана). Апрель 4 неделя Тема: «Наша Земля» Цель: познакомить с представителями земной фауны, показать приспособляемость живых существ к жизни в земле; развивать представления о многообразии природных сообществ; воспитывать бережное отношение к природе, животным. Опыт №1 «Земля – магнит» Цель: выявить действия магнитных сил Земли обогатить сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы. Материалы и оборудование: шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной</p>	<p>Презентации о природных явлениях, подготовленных детьми совместно с родителями Презентации Взрослый спрашивает у детей, что будет с булавкой, если поднести к ней магнит (она притянется, так как металлическая). Проверяют действие магнита на булавку, поднося его разными полюсами, объясняют увиденное. Дети выясняют, как будет вести себя иголка вблизи магнита, выполняя опыт по алгоритму: смазывают иголку растительным маслом, осторожно опускают на поверхность воды. Издалека, медленно на уровне поверхности воды подносят магнит: игла разворачивается концом к магниту. Дети смазывают намагниченную иголку жиром, аккуратно опускают на поверхность воды. Замечают направление, осторожно вращают стакан (иголка возвращается в исходное положение). Дети объясняют происходящее действием магнитных сил Земли. Затем рассматривают компас, его устройство, сравнивают направление стрелки компаса и иголки в стакане.</p>	<p>Земля – большой магнит.</p>

<p>английской булавкой, магнит, стакан с водой, обычные иголки, растительное масло.</p>		
<p>Май 2 неделя Опыт №2 «День и ночь» Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь. Материалы и оборудование: фонарик, глобус. Май 4 неделя Тема: «Солнечная система» Опыт №1 «Солнечная система» Цель: объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца. Материалы и оборудование: желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков.</p>	<p>Создаём модель вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Для этого нам понадобится глобус и фонарик. Расскажите детям, что во Вселенной ничто не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси и при помощи глобуса это легко продемонстрировать. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу (в нашем случае – к лампе) – день, на противоположной – ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом (это тоже хорошо видно на глобусе). Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь. Пусть ребята сами убедятся, что как бы он не вращал глобус, один из полюсов все время будет освещен, а другой, напротив, затемнен. Расскажите детям про особенности полярного дня и ночи и о том, как живут люди за полярным кругом.</p> <p>Представьте, что желтая палочка - Солнце, а 9 шариков на ниточках – планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему? Солнцу помогает вечное движение.</p> <p>Вывод: если Солнце не будет двигаться, вся система распадётся, и не будет действовать это вечное движение.</p> <p>Опыт №2 «Солнце и Земля» Цель: объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли. Материалы и оборудование: большой мяч и бусина. Описание. Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звёздами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. - Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы</p>	<p>Благодаря вращению планеты Земля вокруг своей оси, наступает ночь и день. Солнце – большая звезда</p>

	вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину.	
--	---	--

Директор школы

А.В. Алтухова