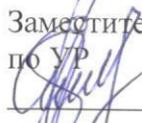


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено и  
рекомендовано»**

Руководитель МО МПЦ  
 Леванских Н.В.  
Протокол №1  
от « 29 » августа 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УР  
 /Цветкова С.А. /  
« 30 » августа 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор школы  
«Ванзетурская СОШ»  
 Алтухова А.В.  
Приказ № 230-о.д.  
от «31»августа 2023г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности НОО ФГОС  
«Занимательная математика»  
(общеинтеллектуальное направление)  
для 4 класса  
на 2023/2024 учебный год**

**Составитель программы:  
Учитель начальных классов  
Гризнава Л.Р., ВКК**

п.Ванзетур 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.);
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Ванзетурская СОШ»
- 4) Авторская программа Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»;
- 5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Цель курса внеурочной деятельности:**

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития посредством совершенствования познавательных способностей младшего школьника.

### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 4 классе рассчитана на 17 часа (17 учебные недели, по 1 часу в неделю).

### **Планируемые результаты освоения**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

#### *регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

#### *познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

#### *коммуникативные:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание курса

*Тренировка психических процессов.* Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

*Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов, и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

*Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

*Задания геометрического характера.* Уникурсальные кривые. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "монгольская игра", "танграм".

*Нестандартные задания алгебраического характера.* Арифметический шифр. Математический фокус. Арифметические лабиринты с воротами. Математические ребусы. Магические квадраты 3\*3.

*Нестандартные задания логического характера.* Анаграмма. Комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы").

В ходе реализации программы запланировано использование следующих **форм организации:** игры, беседы, конкурсы, занятия-путешествия, выставка поделок, математические игры, математические викторины, занимательные задачи, олимпиада.

При реализации программы необходимо использовать такие **виды деятельности:** игровую, познавательную, трудовую деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, социальное творчество, техническое творчество.

## Содержание курса

№	Разделы учебного курса	Количество часов
<b>1.</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	<b>5</b>
	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
<b>3.</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>2</b>
<b>4.</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>2</b>
<b>5.</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>3</b>
<b>6.</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	<b>2</b>
<b>7.</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>2</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>

### Календарно–тематическое планирование.

№п/п	Тема	Виды учебной деятельности (в том числе практические, лабораторные, контрольные работы, диктанты, экскурсии)	Сроки
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Диагностика.	<b>13/01</b>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		<b>20/01</b>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Самооценка.	<b>27/01</b>
4	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		<b>03/02</b>
5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Прогностический контроль.	<b>10/02</b>
6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Самооценка.	<b>17/02</b>
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		<b>24/02</b>

8	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		<b>02/03</b>
9	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Прогностический контроль.	<b>16/03</b>
10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		<b>23/03</b>
11	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подготовка к ВПР		<b>06/04</b>
12	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подготовка к ВПР		<b>13/04</b>
13	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подготовка к ВПР	Самоконтроль.	<b>20/04</b>
14	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подготовка к ВПР		<b>27/04</b>
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подготовка к ВПР		<b>04/05</b>
16	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подготовка к ВПР	Самооценка.	<b>11/05</b>

17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подготовка к ВПР		<b>18.05</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>17 ч</b>

**Директор школы:**

**/Алтухова А.В/**

