

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодежной политики**

**Ханты-Мансийского автономного округа- Югры**

**Комитет образования администрации Березовского района**

**МАОУ "Ванзетурская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Ливанских Н.В.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Цветкова С.А.

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ

"Ванзетурская СОШ"

  
Алтухова А.В.

Приказ №229  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2357886)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

2023-2024 уч.год

Учитель: Грознова Л.Р.

п.Ванзетур 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудововоспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;



- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Школа.<br>Школьная жизнь.   | 3                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kl-6198121.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kl-6198121.html</a> |
| 1.2                                 | Семья.<br>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>  |
| 1.3                                 | Россия - наша Родина.   | 11               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>   |
| Итого по разделу                    |   | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Природа - среда обитания человека.<br>Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>  |
| 2.2                                 | Растительный мир.   | 9                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-</a>   |

|   |  |    |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|
|   | Растения ближайшего окружения.   |    |   |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html">okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html</a>                                       |
| 2.3   | Мир животных.<br>Разные группы животных.                                       | 15 |   |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 37 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |   |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3  |   |   |   |
| 3.2   | Безопасность в быту,<br>безопасность пешехода,<br>безопасность в сети Интернет | 4  |   |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 7  |   |   |   |
| Резервное время                                       |  | 6  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 66 | 0 | 0 |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Наша родина - Россия   | 12               |                    |                     |  |
| 1.2   | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                |                    |                     |  |
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                |                    |                     |  |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                |                    |                     |  |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11               |                    |                     |  |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                  | 8                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 34               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника                                       | 4                |                    |                     |  |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте,                      | 8                |                    |                     |  |

|                                     |                              |    |   |   |  |
|-------------------------------------|------------------------------|----|---|---|--|
|                                     | безопасность в сети Интернет |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                              | 12 |   |   |  |
| Резервное время                     |                              | 6  | 3 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                              | 68 | 3 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                 | Страны и народы мира.  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |  | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                 | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                 | Разнообразие растений  | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                 | Разнообразие животных  | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                 | Природные сообщества   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                 | Человек - часть природы  | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |



|   |  |    |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|
| Итого по разделу                                      |  | 35 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни   | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира.<br>Безопасность в сети Интернет | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 7  |   |   |   |
| Резервное время                                       |  | 6  | 4 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 | 4 | 0 |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация   | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 33               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу                                      |   | 24 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни:<br>профилактика вредных<br>привычек | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе.<br>Безопасность в сети Интернет    | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 5  |   |   |   |
| Резервное время                                       |   | 6  | 4 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68 | 4 | 0 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.  
1 КЛАСС**

| №<br>п/ п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата изуче<br>ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|---|
|           |  | Всего            | Контрол<br>ьные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                   |   |
| 1         | Экскурсия «Наша школа». Наши помощники.                | 1                |                           |                            | 4.09              | Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-</a><br>Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a>  |
| 2         | Введение. Задайте вопросы!                             | 1                |                           |                            | 8.09              | Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html</a> |
| 3         | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения» | 1                |                           |                            | 11.09             | Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a>  |

|   |   |   |  |  |       |   |
|---|---|---|--|--|-------|---|
| 4 | Что такое Родина?<br>Целевая прогулка.  | 1 |  |  | 15.09 | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>   |
| 5 | Что мы знаем о народах России?<br>Целевая прогулка.   | 1 |  |  | 18.09 | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a><br><br>Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631">https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</a> |
| 6 | Что мы знаем о Москве?  | 1 |  |  | 22.09 | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>  |
| 7 | Проект «Наша малая родина». Наш край – ХМАО-Югра. Главный город края. Герб, флаг Югры. Экскурсия. | 1 |  |  | 25.09 | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>  |
| 8 | Что у нас над головой? Экскурсия.   | 1 |  |  | 29.09 | Урок «Что у нас над головой?»<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/consp ect/105671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/consp ect/105671/</a>  |

|    |   |   |  |   |       |   |
|----|---|---|--|---|-------|---|
| 9  | Что у нас под ногами?<br>Экскурсия  | 1 |  |   | 2.10  | Урок «Что у нас под ногами?»<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/consp/ect/105671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/consp/ect/105671/</a>   |
| 10 | Что общего у разных растений?<br>Экскурсия.                                     | 1 |  |   | 6.10  | Урок «Что общего у разных растений?»<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/consp/ect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/consp/ect/154045/</a>   |
| 11 | Что растет на подоконнике? Как ухаживать за растениями и (практическая работа). | 1 |  | 1 | 9.10  | Урок "Комнатные растения. Правила ухода"<br><a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijpravila-uhoda-za-komn">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijpravila-uhoda-za-komn</a> |
| 12 | Что растет на клумбе?<br>Целевая прогулка.                                      | 1 |  |   | 13.10 | Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/consp/ect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/consp/ect/154045/</a>   |
| 13 | Что это за листья?<br>Растения нашего края.                                     | 1 |  |   | 16.10 | Урок "Такие разные листья" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/</a>   |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 14 | Что такое хвойники?<br>Растения нашего края.<br>Экскурсия.             | 1 |  |  | 20.10 | Видеоурок "Лиственные и хвойные растения"<br><a href="https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936">https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936</a> Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html</a> |
| 15 | Кто такие насекомые?<br>Разнообразный мир животных Югры.<br>Насекомые. | 1 |  |  | 23.10 | Урок "Насекомые" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomiye-klass-1314885.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomiye-klass-1314885.html</a>  |
| 16 | Кто такие рыбы?<br>Разнообразный мир животных Югры.<br>Рыбы.           | 1 |  |  | 27.10 | Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html</a>  |
| 17 | Кто такие птицы?<br>Разнообразный мир животных Югры.<br>Птицы.         | 1 |  |  | 6.11  | Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html</a>   |

|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 18 | Кто такие звери?<br>Разнообразный мир животных Югры.<br>Звери.  | 1 |  |  | 10.11 | Урок "Кто такие звери?" (Открытый урок.1 сентября)<br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/652778">https://urok.1sept.ru/articles/652778</a>  |
| 19 | Что умеет компьютер?  | 1 |  |  | 13.11 | Урок «Что умеет компьютер?» (Мультурок)<br><a href="https://videouroki.net/video/16-cto-umeet-kompyuter.html">https://videouroki.net/video/16-cto-umeet-kompyuter.html</a><br>Урок «Что умеет компьютер?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным?  | 1 |  |  | 17.11 | Урок «Опасные места» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/</a>  |
| 21 | На что похожа наша планета?   | 1 |  |  | 20.11 | Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/</a>  |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».<br>Презентация проекта «Моя малая родина» | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>   |



|    |   |   |  |   |       |  |
|----|---|---|--|---|-------|--|
| 23 | Как живет семья?<br>Проект<br>«Моя семья».  | 1 |  |   | 27.11 | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/</a>  |
| 24 | Откуда в наш дом<br>приходит вода и куда<br>она<br>уходит?  | 1 |  |   | 1.12  | Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a>  |
| 25 | Откуда в наш дом<br>приходит<br>электриче ство?   | 1 |  |   | 4.12  | Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a>  |
| 26 | Куда текут реки?  | 1 |  |   | 4.12  | Урок «Куда текут реки?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/</a>   |
| 27 | Как измеряю т<br>температ уру?<br>Практич еские<br>занятия: измерение<br>температ уры<br>воздуха и воды в<br>разных условия х (в<br>комнате, на улице). | 1 |  | 1 | 8.12  | Урок "Погода. Что такое термометр?"<br>(Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-cto-takoe-termometr-1641453.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-cto-takoe-termometr-1641453.html</a><br>Практическая работа (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html</a> |

|    |                                       |   |  |  |       |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 28 | Откуда берутся снег и лёд?            | 1 |  |  | 11.12 | Урок "Откуда берутся снег и лёд?"(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/</a>                        |
| 29 | Откуда в снежках грязь?               | 1 |  |  | 15.12 | Урок " Откуда в снежках грязь?" (Видеоурок)<br><a href="https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html">https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html</a> |
| 30 | Как живут растения?                   | 1 |  |  | 18.12 | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>                |
| 31 | Как живут животные?                   | 1 |  |  | 25.12 | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>                |
| 32 | Как зимой помочь птицам?              | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>   |
| 33 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | 12.01 | Урок «Откуда берётся мусор и грязь?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/</a>                  |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 34 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p> | 1 |  |  | 15.01 | <p>Итоговый урок по разделу «Как, откуда и куда?» (РЭШ).</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/</a></p> |
| 35 | <p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с проектом «Мой класс и моя школа».</p>                                   | 1 |  |  | 19.01 | <p>Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a></p> |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 36 | Когда придет суббота?  | 1 |  |  | 22.01 | Урок «Когда придет суббота?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a>   |
| 37 | Когда наступит лето?   | 1 |  |  | 26.01 | Урок «Когда наступит лето?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a>  |
| 38 | Где живут белые медведи?                                     | 1 |  |  | 29.01 | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>                       |
| 39 | Где живут слоны?   | 1 |  |  | 2.02  | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>                       |
| 40 | Где зимуют птицы?  | 1 |  |  | 5.02  | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>                       |
| 41 | Когда появилась одежда?<br>Традиционная одежда народов Югры. | 1 |  |  | 12.02 | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a> |
| 42 | Когда изобрели велосипед?                                    | 1 |  |  | 16.02 | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a> |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  | 1 |  |  | 26.02 | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a> |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».<br>Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |  |  | 02.03 | Итоговый урок по разделу «Где и когда?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/</a>  |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |  |  | 5.03  | Урок «Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a>            |
| 46 | Почему Луна бывает разной?                 | 1 |  |  | 9.03  | Урок «Почему Луна бывает разной?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a>                            |
| 47 | Почему идет дождь, и дует ветер?           | 1 |  |  | 12.03 | Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a> |
| 48 | Почему звенит звонок?                      | 1 |  |  | 16.03 | Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a> |

|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 49 | Почему радуга разноцветная?   | 1 |  |  | 19.03 | Урок «Почему радуга разноцветная?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a>  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?  | 1 |  |  | 23.03 | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы»   | 1 |  |  | 2.04  | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?<br>Красная книга Югры. | 1 |  |  | 6.04  | Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a>  |
| 53 | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?          | 1 |  |  | 9.04  | Презентация "Правила поведения в обществе" <a href="https://edupres.ru/prezentatsii-pokruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume">https://edupres.ru/prezentatsii-pokruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume</a> |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 54 | Зачем нужна вежливость?                | 1 |  |  | 13.04 | Видеоурок "Школа хороших манер"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA">https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA</a>  |
| 55 | Зачем нужен режим дня?                 | 1 |  |  | 16.04 | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klasse-822260.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klasse-822260.html</a> |
| 56 | Почему полезно есть овощи и фрукты?    | 1 |  |  | 20.04 | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>  |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f4116e4">https://m.edso.ru/7f4116e4</a>   |
| 58 | Зачем нужны автомобили?                | 1 |  |  | 27.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f4116e4">https://m.edso.ru/7f4116e4</a>   |
| 59 | Зачем нужны поезда?                    | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f4116e4">https://m.edso.ru/7f4116e4</a>   |



|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 60 | Зачем строят корабли?  | 1 |  |  | 4.05  | Презентация «Зачем строят корабли?» (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html</a>  |
| 61 | Зачем строят самолёты?   | 1 |  |  | 7.05  | Видеоурок «Зачем строят самолёты?» (Видеоуроки) <a href="https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samolyoty.html">https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samolyoty.html</a>   |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | 1 |  |  | 11.05 | Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466">https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466</a>  |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  | 14.05 | Презентация «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayushemu_miru_pochemu_na_korabli_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayushemu_miru_pochemu_na_korabli_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm</a> |

|                                     |   |    |   |   |       |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-------|---|
| 64                                  | Зачем люди осваивают космос?  | 1  |   |   | 18.05 | Урок «Зачем люди осваивают космос?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/conspect/154830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/conspect/154830/</a>  |
| 65                                  | Почему мы часто слышим слово экология?  | 1  |   |   | 21.05 | Урок «Почему мы часто слышим слово экология?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a>  |
| 66                                  | Провери м себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1  |   |   | 25.05 | Итоговый урок по разделу «Почему и зачем?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/</a><br>Урок "Безопасное обращение с электроприборами" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 66 | 0 | 2 |       |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |   |
| 1        | Родная страна                                    | 1                |                       |                        | 04.09.23             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2        | Город и село. Проект «Родное село»               | 1                |                       |                        | 06.09.23             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 3        | Природа и рукотворный мир                        | 1                |                       |                        | 11.09.23             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 4        | Проверим себя. Тест «Где мы живем»               | 1                | 1                     |                        | 13.09.23             |   |
| 5        | Работа над ошибками. Неживая и живая природа     | 1                |                       |                        | 18.09.23             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 6        | Явления природы                                  | 1                |                       |                        | 20.09.23             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 7        | Что такое погода? Тест «Явления природы»         | 1                |                       |                        | 25.09.23             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 8        | Работа над ошибками. В гости к осени (экскурсия) | 1                |                       |                        | 27.09.23             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 9        | В гости к осени                                  | 1                | 1                     |                        | 02.10.23             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 10       | Звёздное небо                                    | 1                |                       |                        | 04.10.23             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 11       | Заглянем в кладовые Земли                        | 1                |                       |                        | 09.10.23             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |

|    |  |   |  |  |          |   |
|----|--|---|--|--|----------|---|
| 12 | Про воздух   | 1 |  |  | 11.10.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 13 | И про воду. Тест.  | 1 |  |  | 16.10.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 14 | Работа над ошибками. Какие бывают растения.                        | 1 |  |  | 18.10.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 15 | Какие бывают животные.   | 1 |  |  | 23.10.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 16 | Невидимые нити   | 1 |  |  | 25.10.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения                                 | 1 |  |  | 08.11.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 18 | Дикие и домашние животные  | 1 |  |  | 13.11.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 19 | Комнатные растения.  | 1 |  |  | 15.11.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 20 | Животные живого уголка   | 1 |  |  | 20.11.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 21 | Про кошек и собак  | 1 |  |  | 22.11.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 22 | Красная книга .  | 1 |  |  | 27.11.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга или Возьмем под защиту» | 1 |  |  | 29.11.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 24 | Проверим себя. Тест  | 1 |  |  | 04.12.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 25 | Работа над ошибками. Что такое                                     | 1 |  |  | 06.12.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |

|    |   |   |   |  |          |   |
|----|---|---|---|--|----------|---|
|    | экономика?  |   |   |  |          |   |
| 26 | Из чего что сделано?  | 1 |   |  | 11.12.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 27 | Как построить дом. Тест   | 1 |   |  | 13.12.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 28 | Работа над ошибками. Какой бывает транспорт?  | 1 |   |  | 18.12.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 29 | Культура и образование  | 1 |   |  | 20.12.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии»   | 1 |   |  | 25.12.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия)  | 1 |   |  | 27.12.23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 32 | В гости к зиме.   | 1 |   |  | 15.01.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 33 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |   |  | 17.01.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 34 | Проверим себя.Тест  | 1 |   |  | 22.01.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 35 | Работа над ошибками. Строение тела человека   | 1 |   |  | 24.01.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 36 | Если хочешь быть здоров.  | 1 |   |  | 29.01.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 37 | Берегись автомобиля<br>Проверочная работа   | 1 | 1 |  | 31.01.24 |   |

|    |   |   |   |  |          |   |
|----|---|---|---|--|----------|---|
| 38 | Работа над ошибками. Школа пешехода     | 1 |   |  | 05.02.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 39 | Домашние опасности. Тест                | 1 |   |  | 07.02.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 40 | Работа над ошибками. Пожар!             | 1 |   |  | 12.02.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 41 | На воде и в лесу. Проверочная работа    | 1 | 1 |  | 14.02.24 |   |
| 42 | Работа над ошибками. Опасные незнакомцы | 1 |   |  | 19.02.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 43 | Проверим себя. Тест                     | 1 |   |  | 21.02.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 44 | Работа над ошибками. Наша дружная семья | 1 |   |  | 26.02.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 45 | Проект «Родословная»                    | 1 |   |  | 28.02.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 46 | В школе                                 | 1 |   |  | 04.03.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 47 | Правила вежливости. Проверочная работа  | 1 | 1 |  | 06.03.24 |   |
| 48 | Работа над ошибками. Ты и твои друзья   | 1 |   |  | 11.03.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры                | 1 |   |  | 13.03.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 50 | Проверим себя. Тест                     | 1 |   |  | 18.03.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |

|    |   |   |   |  |          |   |
|----|---|---|---|--|----------|---|
| 51 | Работа над ошибками. Посмотри вокруг          | 1 |   |  | 20.03.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 52 | Ориентирование на местности                   | 1 |   |  | 03.04.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 53 | Ориентирование на местности. Тест             | 1 |   |  | 08.04.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 54 | Работа над ошибками. Формы земной поверхности | 1 |   |  | 10.04.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 55 | Водные богатства                              | 1 |   |  | 15.04.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 56 | В гости к весне (экскурсия)                   | 1 |   |  | 17.04.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 57 | В гости к весне. Проверочная работа           | 1 | 1 |  | 22.04.24 |   |
| 58 | Работа над ошибками. Россия на карте          | 1 |   |  | 24.04.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 59 | Мониторинговая работа по итогам 2 класса      | 1 | 1 |  | 29.04.24 |   |
| 60 | Путешествие по Москве                         | 1 |   |  | 01.05.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 61 | Московский Кремль. Проверочная работа         | 1 | 1 |  | 06.05.24 |   |
| 62 | Работа над ошибками. Город на Неве            | 1 |   |  | 08.05.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |

|                                     |                                   |    |   |  |          |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|--|----------|---|
| 63                                  | Путешествие по планете            | 1  |   |  | 13.05.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 64                                  | Путешествие по материкам          | 1  |   |  | 15.05.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 65                                  | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1  |   |  | 20.05.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 66                                  | Впереди лето                      | 1  |   |  | 22.05.24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 67                                  | Проверим себя. Тест               | 1  |   |  |          |   |
| 68                                  | Резервный урок                    | 1  |   |  |          |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 8 |  |          |   |



### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                  |   |
| 1        | Природа. Ценность природы для человека                               | 1                |                       |                         | 04.09.23         |   |
| 2        | Человек  | 1                |                       |                         | 06.09.23         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3        | Проект «Богатства, отданные людям»                                   | 1                |                       |                         | 11.09.23         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4        | Общество   | 1                |                       |                         | 13.09.23         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5        | Что такое экология?  | 1                |                       |                         | 18.09.23         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 6        | Природа в опасности! Проверочная работа по разделу «Как устроен мир» | 1                | 1                     |                         | 20.09.23         |   |
| 7        | Работа над ошибками. Тела, вещества, частицы                         | 1                |                       |                         | 25.09.23         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8        | Разнообразие веществ   | 1                |                       |                         | 27.09.23         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9        | Воздух и его охрана  | 1                |                       |                         | 02.10.23         |   |
| 10       | Вода   | 1                |                       |                         | 04.10.23         |   |
| 11       | Преобразования и круговорот воды                                     | 1                |                       |                         | 09.10.23         |   |

|    |  |   |   |  |          |   |
|----|--|---|---|--|----------|---|
| 12 | Берегите воду!   | 1 |   |  | 11.10.23 |   |
| 13 | Что такое почва  | 1 |   |  | 16.10.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14 | Разнообразие растений  | 1 |   |  | 18.10.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами   | 1 |   |  | 23.10.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Размножение и развитие растений  | 1 |   |  | 25.10.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17 | Охрана растений  | 1 |   |  | 08.11.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Разнообразие животных  | 1 |   |  | 13.11.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Кто что ест  | 1 |   |  | 15.11.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20 | Проект «Разнообразие природы родного края»   | 1 |   |  | 20.11.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Размножение и развитие животных  | 1 |   |  | 22.11.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Охрана животных  | 1 |   |  | 27.11.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | В царстве грибов   | 1 |   |  | 29.11.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24 | Великий круговорот жизни.<br>Проверочная работа по<br>разделу «Эта удивительная природа» | 1 | 1 |  | 04.12.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |

|    |   |   |   |  |          |   |
|----|---|---|---|--|----------|---|
| 25 | Работа над ошибками. Организм человека                                      | 1 |   |  | 06.12.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Органы чувств   | 1 |   |  | 11.12.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27 | Надежная защита организма   | 1 |   |  | 13.12.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Опора тела и движение   | 1 |   |  | 18.12.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров»                                      | 1 |   |  | 20.12.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Дыхание и кровообращение  | 1 |   |  | 25.12.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Умей предупреждать болезни  | 1 |   |  | 27.12.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Здоровый образ жизни.<br>Мониторинговое исследование<br>за первое полугодие | 1 | 1 |  | 15.01.24 |   |
| 33 | Работа над ошибками. Презентация проектов                                   | 1 |   |  | 17.01.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Презентация проектов  | 1 |   |  | 22.01.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 35 | Огонь, вода и газ   | 1 |   |  | 24.01.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Чтобы путь был счастливым   | 1 |   |  | 29.01.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Дорожные знаки  | 1 |   |  | 31.01.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |

|    |   |   |   |  |          |   |
|----|---|---|---|--|----------|---|
| 38 | Проект «Кто нас защищает»   | 1 |   |  | 05.02.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Опасные места   | 1 |   |  | 07.02.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40 | Природа и наша безопасность   | 1 |   |  | 12.02.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Экологическая безопасность.<br>Проверочная работа по<br>разделу «Наша безопасность» | 1 | 1 |  | 14.02.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Работа над ошибками. Для чего нужна экономика                                       | 1 |   |  | 19.02.24 |   |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики                                 | 1 |   |  | 21.02.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Полезные ископаемые   | 1 |   |  | 26.02.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45 | Растениеводство   | 1 |   |  | 28.02.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Животноводство  | 1 |   |  | 04.03.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Какая бывает промышленность   | 1 |   |  | 06.03.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48 | Проект «Экономика родного края»   | 1 |   |  | 11.03.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49 | Что такое деньги  | 1 |   |  | 13.03.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50 | Государственный бюджет  | 1 |   |  | 18.03.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Семейный бюджет   | 1 |   |  | 20.03.24 |   |

|    |  |   |   |   |          |   |
|----|--|---|---|---|----------|---|
|    |  |   |   |   |          |   |
| 52 | Проверочная работа по теме «Чему учит экономика» | 1 | 1 |   | 03.04.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53 | Работа над ошибками. Экономика и экология.       | 1 |   |   | 08.04.24 |   |
| 54 | Золотое кольцо России.                           | 1 |   |   | 10.04.24 |   |
| 55 | Золотое кольцо России                            | 1 |   |   | 15.04.24 |   |
| 56 | Золотое кольцо России                            | 1 |   |   | 17.04.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57 | Проект «Музей путешествий»                       | 1 |   | 1 | 22.04.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 58 | Наши ближние соседи                              | 1 |   |   | 24.04.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59 | На севере Европы                                 | 1 |   |   | 29.04.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 60 | Что такое Бенилюкс                               | 1 |   |   | 01.05.24 |   |
| 61 | В центре Европы                                  | 1 |   |   | 06.05.24 |   |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция)            | 1 |   |   | 08.05.24 |   |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания)     | 1 |   |   | 13.05.24 |   |
| 64 | На юге Европы                                    | 1 |   |   | 15.05.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 65 | По знаменитым местам мира.                       | 1 |   |   | 20.05.24 |   |

|                                     |                                    |    |   |   |          |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|----|---|---|----------|--|
| 66                                  | Мониторинговое исследование за год | 1  | 1 |   | 22.05.24 |  |
| 67                                  | Резервный урок.                    | 1  |   |   |          |  |
| 68                                  | Резервный урок.                    | 1  |   |   |          |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    | 68 | 6 | 2 |          |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                            | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1.    | Как человек изучает окружающую среду. |                  |                    |                     | 4.09          |   |
| 2.    | Мир глазами астронома.                | 1                |                    |                     | 8.09          | Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/22467_1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/22467_1/</a>   |
| 3     | Планеты Солнечной системы.            | 1                |                    | 1                   | 11.09         | Практическая работа с планом солнечной системы» (Российский учебник)<br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-12-prakticheskaya-rabota-s-planom-solnechnoy-sistemy-5794/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-12-prakticheskaya-rabota-s-planom-solnechnoy-sistemy-5794/</a> Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 4     | Мир глазами географа.                 | 1                |                    |                     | 15.09         | Урок «Мир глазами географа» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/15808_1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/15808_1/</a>  |
| 5     | Мир глазами историка.                 | 1                |                    |                     | 18.09         | Урок «Мир глазами историка» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4</a>  |

|   |   |   |  |   |       |   |
|---|---|---|--|---|-------|---|
|   |   |   |  |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">598/start/30250 7/</a>  |
| 6 | Когда и где?                            | 1 |  |   | 22.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>   |
| 7 | Мир глазами эколога.                    | 1 |  |   | 25.09 | Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/15817_5/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/15817_5/</a> |
| 8 | Международная Красная книга.            | 1 |  | 1 | 29.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>   |
| 9 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |   | 2.10  | Итоговый урок по разделу «Земля и человечество» (РЭШ)   |



|    |                            |   |  |  |       |  |
|----|----------------------------|---|--|--|-------|--|
|    |                            |   |  |  |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/</a>  |
| 10 | Равнины и горы России.     | 1 |  |  | 6.10  | Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 1 |  |  | 9.10  | Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 12 | Природные зоны России.     | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>   |
| 13 | Зона арктических пустынь.  | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |
| 14 | Тундра.                    | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>                                 |
| 15 | Леса России.               | 1 |  |  | 23.10 | Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a>   |
| 16 | Лес и человек.             | 1 |  |  | 27.10 | Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a>   |
| 17 | Зона степей.               | 1 |  |  | 6.11  | Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a>   |

|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 18 | Пустыни.                                | 1 |  |  | 10.11 | Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a> |
| 19 | У Черного моря.                         | 1 |  |  | 13.11 | Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a> |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  | 17.11 | Итоговый урок по разделу «Природа России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/</a>                       |
| 21 | Поверхность нашего края.                | 1 |  |  | 20.11 | Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/</a>                               |
| 22 | Поверхность нашего края (экскурсия).    | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   |
| 23 | Водные богатства нашего края.           | 1 |  |  | 27.11 | Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a>                   |
| 24 | Наши подземные богатства.               | 1 |  |  | 1.12  | Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a>                   |
| 25 | Земля-кормилица.                        | 1 |  |  | 4.12  | Урок «Земля кормилица» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/</a>  |
| 26 | Экскурсия в лес.                        | 1 |  |  | 8.12  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |

|    |   |   |   |  |       |  |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| 27 | Жизнь леса.   | 1 |   |  | 11.12 | Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</a>   |
| 28 | Жизнь луга.   | 1 |   |  | 15.12 | Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</a>   |
| 29 | Жизнь в пресных водах.                                      | 1 |   |  | 18.12 | Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</a>   |
| 30 | Наши проекты.   | 1 |   |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>   |
| 31 | Странички для любознательных : Заповедники России.          | 1 |   |  | 29.12 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>   |
| 32 | Тематическая проверочная работа по разделу «Природа России» | 1 | 1 |  | 12.01 | Проверочная работа по разделу «Природа России» (Мультиурок)<br><a href="https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-razdelu-priroda-rossii-4-k.html">https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-razdelu-priroda-rossii-4-k.html</a> |
| 33 | Мир древности: далекий и близкий.                           | 1 |   |  | 15.01 | Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/</a>  |
| 34 | Средние века: время рыцарей и замков.                       | 1 |   |  | 19.01 | Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/</a>  |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 35 | Новое время: встреча Европы и Америки.        | 1 |  |  | 22.01 | Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>               |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |  | 26.01 | Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/</a>  |
| 37 | Проверим себя и оценим свои достижения.       | 1 |  |  | 29.01 | Итоговый урок по разделу «Страницы всемирной истории» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/</a>  |
| 38 | Государство Русь.                             | 1 |  |  | 2.02  | Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/</a>   |
| 39 | Страна городов.                               | 1 |  |  | 5.02  | Урок «Страна городов» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/</a>  |
| 40 | Из книжной сокровищницы Руси.                 | 1 |  |  | 9.02  | Урок «Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 41 | Трудные времена на Русской земле.             | 1 |  |  | 12.02 | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/</a>   |

|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 42 | Русь расправляет крылья.                            | 1 |  |  | 16.02 | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/</a>  |
| 43 | Куликовская битва.                                  | 1 |  |  | 19.02 | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/</a>  |
| 44 | Иван Третий.  | 1 |  |  | 26.02 | Урок «Иван третий. Мастера печатных дел» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 45 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 |  |  | 1.03  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>   |
| 46 | Патриоты России.                                    | 1 |  |  | 4.03  | Урок «Патриоты России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>                   |
| 47 | Петр Великий.                                       | 1 |  |  | 11.03 | Урок «Пётр Великий» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>                      |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов.                        | 1 |  |  | 15.03 | Урок «Михаил Васильевич Ломоносов» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/</a>  |
| 49 | Екатерина Великая.                                  | 1 |  |  | 18.03 | Урок «Екатерина Великая» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>                 |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 50 | Отечественная война 1812 года.                | 1 |  |  | 22.03 | Урок «Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/</a>   |
| 51 | Страницы истории XIX века.                    | 1 |  |  | 1.04  | Урок «Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/</a>   |
| 52 | Россия вступает в XX век.                     | 1 |  |  | 5.04  | Урок «Россия вступает в XX век.» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>  |
| 53 | Страницы истории 1920–1930-х годов.           | 1 |  |  | 8.04  | Урок «Страницы истории 1920–1930-х годов.» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/</a>   |
| 54 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |  |  | 12.04 | Урок «Великая Отечественная война и Великая Победа.» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/</a> Урок: <a href="https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razгром-fashistskoj-germanii-dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945">https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razгром-fashistskoj-germanii-dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945</a> |
| 55 | Страна, открывшая путь в космос.              | 1 |  |  | 15.04 | Урок «Страна, открывшая путь в космос.» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/</a>  |

|    |   |   |   |  |       |  |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| 56 | Проверим себя и оценим свои достижения.     | 1 |   |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>  |
| 57 | Основной закон России и права человека.     | 1 |   |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>   |
| 58 | Мы – граждане России.                       | 1 |   |  | 26.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>   |
| 59 | Всероссийская проверочная работа.           | 1 | 1 |  | 3.05  |  |
| 60 | Славные символы России.                     | 1 |   |  | 6.05  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>   |
| 61 | Такие разные праздники.                     | 1 |   |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>   |
| 62 | Путешествие по России. Дальний восток.      | 1 |   |  | 17.05 | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a><br>Презентация "Достопримечательности родного края" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kрая-3-klass-4951498.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kрая-3-klass-4951498.html</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 63 | Путешествие по России. На просторах Сибири. | 1 |   |  | 20.05 | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>   |

|                                     |   |    |   |   |       |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-------|---|
| 64                                  | Путешествие по России. Урал.  | 1  |   |   | 24.05 | Урок «Путешествие по России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>   |
| 65                                  | Путешествие по северу европейской части России.   | 1  |   |   |       | Урок «Путешествие по России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>   |
| 66                                  | Путешествие по Волге. По югу России.  | 1  |   |   |       | Урок: <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934</a>   |
| 67                                  | Наши проекты.   | 1  |   |   |       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>  |
| 68                                  | Странички для любознательных : Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.<br><br>Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе. | 1  | 1 |   |       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a><br>Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе. (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-shkola-rossii-4205805.html">https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-shkola-rossii-4205805.html</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 2 |       | 9 января ( понедельник – каникулы)<br>23 февраля (пятница)<br>8 марта (пятница)<br>10 мая (пятница)   |



# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова  
Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.  
Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.  
Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы  
Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир.  
Методические рекомендации. 1-4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1  
класс

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

**Директор школы:**

**/Алтухова А.В./**

