

**Приложение 2.**  
к Образовательной программе  
Муниципального автономного образовательного учреждения  
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»  
структурное подразделение «Детский сад Капелька»  
Парциальная программа  
Приказ № 206 от 22.08.2023 г

ПОРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
"СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ"  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возрастная категория 3-7 лет  
Срок реализации 4 года

Разработчик Миляхова Л.Е., методист ДО

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи Программы	5
1.3.	Принципы построения Программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5.	Методы оценки результативности программы	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	8
2.2.	Формы работы по образовательным областям	9
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	11
3.	Организационный раздел	12
3.1.	Модель воспитательно-образовательного процесса	12
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	20
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	21
4.	Список литературы	23

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Парциальная программа «Социокультурные истоки» (далее - Программа), определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к ценностям внутреннего мира человека, на знакомстве с ближайшей социокультурной средой и деятельностью человека в ней, на первоначальном ознакомлении с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации..

Программа разработана с учётом образовательной программы для дошкольного образования Социокультурные истоки (авторы Кузин, Камнин).

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка – дошкольника играет семья. Именно в семье, благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых, ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ заключается в методологической базе данной программы, которая предполагает социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и преподавателя (воспитателя).

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

## ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин), преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, которая позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной и средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования к самоутверждению.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной Программы состоит в том, что образовательная деятельность в рамках Программы позволяет решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.). Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в организованной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома, в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной образовательной деятельности (ОД, занятие) в год составляет:

- младшая группа – 9 занятий – 135 мин. – 2.25 час.;

- средняя группа – 9 занятий – 180 мин – 3 час.;
- старшая группа – 9 занятий – 252 мин. – 4.2 час.;
- подготовительная к школе группа – 9 занятий в год – 270 мин. – 4.5 час.

В процессе ОД сочетается групповая и индивидуальная работа с участием представителей семей воспитанников. Программа содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели: объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- создание условий для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечение единства умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье, повышение педагогической культуры родителей;
- интеграция знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, формирование опыта ее целостного восприятия;
- осуществление присоединения от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечение воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

## 1.3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа знакомства ребёнка с истоками русской культуры носит концентрический принцип построения, который обуславливает следующую логику освоения основных категорий курса:

- в младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

#### 1.5. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:

В течение обучения по Программе производится отслеживание результата (наблюдение, диагностика, экспертная оценка. При индивидуальной работе с воспитанником ведется анализ выполнения задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Итогом детской деятельности и показателем реализации программы является созданный воспитанником совместно с родителями (законными представителями) альбом «Мои истоки».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (дети 3-4лет).

Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия к взрослым и сверстникам. Развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте. Развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями). Воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.

### СРЕДНЯЯ ГРУППА (дети 4-5лет).

Первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого). Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям. Развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми. Программа воспитания на социокультурном опыте детей среднего

дошкольного возраста - пропедевтика базового курса «Истоки». Формирование у детей и родителей ценностного отношения к семье. Развитие у детей мотивации на доброе отношение к близким. Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитание доброго и заботливого

отношения к природе, животным. Воспитание уважительного отношения к труду. Воспитание интереса и любви к сказке. Формирование у детей и взрослых мотивации на совместную деятельность, закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, формирование умения детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению.

**СТАРШАЯ ГРУППА (дети 5- 6 лет).**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной децентрации – способности чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека. Развитие целостного мировосприятия. Продолжение формирования представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие нравственных чувств старших дошкольников, содействие формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам). Формирование мотивации к послушанию взрослым, совершению добрых поступков. Особенности развития нравственного сознания старшего дошкольника. Потребность в социальном соответствии. Воспитание в преемственности социальной традиции - условие формирования национальной идентичности, развития нравственного сознания. Влияние социокультурного контекста развития дошкольника на процесс становления базовой культуры личности ребенка. Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми старшего дошкольного возраста. Развитие мотивации на общение в группе, взаимодействие и сотрудничество. Закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, в паре, умения слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию. Формирование адекватной самооценки старшего дошкольника.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет).**

Развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни. Первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. Продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитание уважения к людям труда. Первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора

жизненного пути. Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми подготовительной к школе группы. Закрепление позитивного настроения на общение в группе. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развитие единого контекста в группе. Развитие основ управленческих навыков. Формирование ресурса успеха.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о социокультурных категориях; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию российской цивилизации.</li> <li>2. Воспитание нравственно-патриотических чувств.</li> <li>3. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>4. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.</li> <li>2. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта.</li> <li>3. Знакомство детей с зависимостью использования предметов быта от образа жизни людей, от места их проживания.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</li> <li>2. Развитие любознательности.</li> <li>3. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</li> <li>4. Развивать умение рассказывать русские народные сказки, описывать чувства, приводить доказательства.</li> </ol>
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.</li> <li>2. Способствовать формированию принятия фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</li> </ol>

	<p>3. Развивать детское творчество посредством создания альбома «Мои Истоки».</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического. Физическое развитие здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

## 2.2. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные упражнения;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- праздник;</li> <li>- поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- праздник;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- поручения, задания;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- игры с правилами.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- беседа;</li> <li>- хороводные игры с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассказывание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- ситуация разговора с детьми;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- использование различных видов театра.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- игра;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- слушание народной детской музыки (с учётом возраста);</li> <li>- экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной):</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- разучивание музыкальных игр, танцев;</li> <li>- совместное пение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группы к празднику, предметов для игр, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности;</li> <li>- создание макетов, коллекций, их оформление;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- слушание народной детской музыки (с учётом возраста);</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- совместное индивидуальное исполнение;</li> <li>- музыкальные упражнения;</li> <li>- попевка, распевка;</li> <li>- танец;</li> </ul>

		- творческие задания; - концерт-импровизация; - музыкально-сюжетные игры.
Физическое развитие	- игровые беседы с элементами движений; - игра; - ситуативный разговор; - проблемная ситуация.	- игра; - беседа; - рассказ; - рассматривание; - физкультурные досуги; - спортивные состязания; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - проектная деятельность; - проблемная ситуация.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ

Возраст детей	Регламентированная деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность (мин.)	В день
	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-4 года	1/ 15 минут	15 минут	до 45 мин.
4-5 лет	1/ 20 минут	20 минут	до 60 мин.
5-6 лет	1/ 25 минут	25 минут	до 75 мин.
6-7 лет	1/ 30 минут	30 минут	до 90 мин.

#### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Используются разнообразные формы работы:

- индивидуальные консультации, беседы по содержанию Программы;
- участие родителей (законных представителей) в ресурсных кругах;
- участие родителей (законных представителей) в совместных праздниках, открытых мероприятиях, мастер-классах.
- участие родителей (законных представителей) в создании макетов, коллекций, организации выставок и др. мероприятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  
3.1. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Месяц	Образовательная деятельность (занятие)	Совместная самостоятельная	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
сентябрь	<b>«Любимое имя»</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Имя»</i> ; мотивация родителей (законных представителей) на совместную деятельность с ребёнком.	Игровой упражнение «Назови своё имя» Чтение и разучивание потешек с именами детей. Хороводная игра: «Ходит Ваня», «Именины»	Ресурсный круг, активное занятие. Консультация «Отечественные традиции имя наречения»
октябрь	<b>«Доброе слово».</b> Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Слово»</i> ; развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Разучивание стихотворения <i>«Я люблю, когда при встрече...»</i> Чтение рассказа «Жила-была Маша» Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла катя»	Ресурсный круг, активное занятие. Консультация «Родительское слово»
ноябрь	<b>«Ласковая песня».</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Песня»</i> ; Развитие умения слушать друг друга.	Сюжетно-дидактическая игра «Уложи свою любимую куклу спать». Прослушивание «Кукольная колыбельная» Г. Ладонщиков	Ресурсный круг, активное занятие. Информационный экран «Колыбельная песня в жизни ребенка»
декабрь	<b>«Праздничная песня».</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории <i>«Песня»</i> ;	Разучивание хоровода «Елочка», «Нарядили ёлочку». Чтение рассказа «Елка» К. Лукашевич.	Ресурсный круг, активное занятие. Информационный экран «Рождественские и новогодние песни»
январь	<b>«Любимый образ».</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Образ»</i> ; формирование способности понимать чувства других людей; развитие умения	Чтение стихотворений о маме. Игра «Помощники»	Ресурсный круг, активное занятие. Консультация «Мать – первая воспитательница детей»

	проявлять доброе отношение к близким людям.		
февраль	<b>«Образ света».</b> Цель: дальнейшее накопление социокультурной категории «Образ»; развитие умения выражать свои добрые чувства; развитие эмоциональной сферы ребёнка.	Беседа «О солнышке». Разучивание русской народной песни «Солнышко». Игра: «Солнышко и дождик», «Есть у солнышка дружок». Разучивание потешек о солнышке.	Ресурсный круг, активное занятие.
март	<b>«Добрый мир».</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»; развитие мотивации на общение со взрослыми; развитие положительного восприятия мира.	Чтение сказки «Золотое яичко» К. Ушинский, рассказа «Самый лучший в мире дом» Э. Михайленко. Чтение стихотворения «Наш дом» Е. Королёва. Игра «Вышла курочка гулять»	Ресурсный круг, активное занятие. Оформление страницы альбома «Добрый мир»
апрель	<b>«Добрая книга».</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга»; воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге; развитие умения слышать друг друга.	Беседа «Чему учит добрая книга». Чтение рассказа «Самый вкусный пирожок» Л. Нечаева. Хороводная игра «Репка».	Ресурсный круг, активное занятие. Душеполезное чтение о добром мире вокруг ребенка
май	<b>«Любимая книга».</b> Цель: дальнейшее наполнение содержания социокультурной категории «Книга»; развитие взаимодействия детей и взрослых; создание позитивного настроения на общение в группе.	Отгадывание загадок «Любимые сказки». Хороводная игра «На лугу» Игра – драматизация по сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и Медведь».	Ресурсный круг, активное занятие. Домашнее чтение. Оформление рисунка «Любимая книга моего ребёнка» Консультация «Книга – труд души».

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)**

Месяц	Образовательная деятельность (занятие)	Совместная самостоятельная	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
сентябрь	<b>«Дружная семья»</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формирование у детей и родителей	Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка». Настольно-печатная игра «Семейная	Ресурсный круг, активное занятие. Оформление страницы альбома «Дружная семья».

	отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходиться к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребёнком.	прогулка» Чтение рассказа «Семья» Л. Корсуновой, «Брат и младшая сестра» Э. Шима, «Первая рыбка» Е. Пермяка, стихотворений и потешек. Русская народная игра «У дедушки Трифона»	Информационный экран «Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного климата в семье»
октябрь	<b>«Домашнее тепло»</b> Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»; формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким; развитие умения слушать друг друга.	Игра-драматизация «Семеро по лавкам». Пальчиковая игра «Семья». Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».	Ресурсный круг, активное занятие.  Практическое занятие с родителями «Чем занять ребенка в дороге?»
ноябрь	<b>«Дороги добра»</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы»; развитие умения договариваться, приходиться к единому мнению; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Игра-лабиринт «Дороги добра». Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Чтение рассказа «Добрая девочка» К. Лукашевич. Игра «Огород, Хороводная игра «Ой вставала я ранёшенько»	Ресурсный круг, активное занятие. Оформление страницы альбома «Дороги добра». Информационный экран «Душеполезное чтение для всей семьи»
декабрь	<b>«Сказочный лес»</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формирование у детей доброго. Заботливого отношения к природе; развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению; развитие эмоциональной сферы ребёнка.	Чтение русской народной сказки: «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса» . Игра-драматизация «Снегурушка и лиса». Разучивание стихотворения «Ели» И. Токмаковой. Хороводная игра «Хоровод в лесу»	Ресурсный круг, активное занятие. Консультация «Авторитет истинный и ложный»
январь	<b>«Добрая забота»</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд земной»; воспитание у детей доброго	Чтение рассказа «Как покатайтесь на лошадке» Л. Нечаева. Разучивание русской народной песни «Буренушка».	Ресурсный круг, активное занятие. Консультация «Почему важно приучать ребенка к труду»

	отношения к животным; развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению.	Игровое инсценирование «Вышла курочка гулять» Хороводная игра «Кто пасётся на лугу?»	
февраль	<b>«Праведный труд»</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей уважения к труду; развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.	Чтение рассказов: «Семейный праздник» О. Абрамовой, «Откуда взялся хлеб» П. Засодимского. Разучивание стихотворений «Жатва» Т. Шорыгиной, «Грядка» В. Глущенко. Игровое инсценирование «Сеяла Алена лен», «Эй кузнец-молодец» Русская народная игра «Кто с нами?»	Ресурсный круг, активное занятие.
март	<b>«Любимая сказка»</b> Цель: первоначальное знакомство социокультурной категорией «Труд души»; воспитание у детей интереса и любви к сказке; развитие умения работать в паре.	Викторины «Узнайте сказку», «Отгадайте сказочного героя». Настольно-печатная игра собери картинку из сказке. Игровое упражнение «Путешествие в сказку». Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки» Чтение русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»	Ресурсный круг, активное занятие. Оформление страницы альбома «Любимая сказка». Консультация Информационный экран «Почему важно рассказывать детям сказки?»
апрель	<b>«Благодарное слово»</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души»; развитие взаимодействия детей и взрослых; развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.	Чтение «Правдивая история о садовнике» Н. Абрамцевой, Чтение и инсценирование «Кто вырастил яблочко?» Е. Фроловой.	Ресурсный круг, активное занятие.
май	<b>«Светлый праздник»</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души»; развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых; формирование у детей	Чтение фрагмента произведения «Лето Господне» («Троица») И. Шмелёва. Чтение рассказов «Берёзка», «Сказки про берёзоньку» К. Ушинского. Разучивание стихотворения «Я берёзка	Ресурсный круг, активное занятие. Анкетирование «Что было наиболее значимым в ходе реализации программы?»

	представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	кудрявая». Хоровод «Во поле берёзка стояла».	
--	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

**СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

Месяц	Образовательная деятельность (занятие)	Совместная самостоятельная	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
сентябрь	<b>«Верность родной земле»</b> Цель: первоначальное освоение духовно-нравственной категории « <i>Вера</i> »; развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию; развитие мотивации на общение в группе; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Чтение былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». Беседа «Что может пригодиться богатырю в бою». Режиссерская игра «Мы – защитники»	Ресурсный круг, активное занятие. Консультация «Что помогает хранить верность родной земле?»
октябрь	<b>«Верность родной земле»</b> Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории « <i>Вера</i> »; развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к единому мнению; развитие представления о верности родной земле.	Рассматривание картины «Три богатыря» В. Васнецова. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?». Чтение былин «Бой с несметной ратью под Киевом». Настольно-печатная игра «Дорога к храму»	Ресурсный круг, активное занятие.
ноябрь	<b>«Радость послушания»</b> Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории « <i>Вера</i> »; развитие у детей мотивации к послушанию взрослым; развитие адекватной самооценки.	Чтение русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-Лягушка». Дидактическая игра «Выбери иллюстрации»	Ресурсный круг, активное занятие. Консультация «Истоки победителя»
декабрь	<b>«Светлая надежда»</b> Цель: первоначальное освоение духовно-нравственной категории « <i>Надежда</i> »; развитие у детей умения слушать друг	Чтение «Лето Господне» («Рождество») И. Шмелева, «Придание о первой рождественской ёлке» Е. Ивановской, «Божий дар» Ф.	Ресурсный круг, активное занятие. Душеприятное чтение: «Светлая надежда»

	друга; развитие целостного восприятия.	Достоевского. Хоровод «Елочка». Игровое упражнение «Рождественская елочка»	
январь	<b>«Доброе согласие»</b> Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории <i>«Надежда»</i> ; развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться; развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	Чтение «Лето Господне» («Счастье моё миндальное») И. Шмелев, «Саночки» А. Нечаева. Игра «У дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы». Строительная игра «Доброе согласие»	Ресурсный круг, активное занятие.
февраль	<b>«Добрые друзья»</b> Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией <i>«Любовь»</i> ; развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу; развитие у детей умения договариваться, приходить к общему мнению.	Чтение русских народных сказок «Сивка-бурка», «Зимовье зверей». Игра «Дом дружбы». Сюжетно-ролевая игра «День рождение друга»	Ресурсный круг, активное занятие. Душеприятное чтение: «Раскаяние»
март	<b>«Добрые дела»</b> Цель: дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории <i>«Любовь»</i> ; формирование потребности в социальном соответствии; дальнейшее развитие коммуникативных навыков; формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Чтение сказки «Конёк-горбунок» П. Ершова. Русская народная игра «Кто с нами?» Игра инсценировка «Всегда найдется дело для умелых рук».	Ресурсный круг, активное занятие.
апрель	<b>«Мудрое слово»</b> Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией <i>«Мудрость»</i> ; развитие у детей умения слушать и слышать друг друга; формирование потребности в социальном	Чтение русских народных сказок: «Никита Кожемяка», «Белая уточка». Речевая игра «Мудрые слова», «Доскажи словечко»	Ресурсный круг, активное занятие.

	соответствии; развитие эмоциональной сферы ребёнка.		
май	<b>«Мудрые люди»</b> Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории <i>«Мудрость»</i> ; воспитание у детей доброго уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам; формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких детей).	Чтение русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец».	«Что было наиболее значимым в ходе реализации программы» Оформление страницы альбома «Мудрые люди»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)

Месяц	Образовательная деятельность (занятие)	Совместная самостоятельная	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
сентябрь	<b>«Сказочное слово»</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Традиции Слова»</i> ; развитие общения в паре; развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребёнка.	Чтение русской народной сказки «Царевна-Лягушка». Чтение «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина. Игра-драматизация «Путешествие по сказкам».	Ресурсный круг, активное занятие. Консультация «Традиции русской семьи»
октябрь	<b>«Напутственное слово»</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории <i>«Традиции Слова»</i> ; развитие умения общаться в паре; приобщение к традиции напутственного слова.	Чтение сказки «Ветер и Солнце» К. Ушинского, русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	Ресурсный круг, активное занятие. Рисование «Василиса Прекрасная»
ноябрь	<b>«Жизненный путь»</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории <i>«Традиции Слова»</i> ; развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	Чтение русской народной сказки «Пёрышко Финиста Ясно-сокола». Чтение притчи «Старик и яблоня». Игра «Угадай, кем я хочу стать» (имитационные действия будущей профессии). Сюжетно-ролевые игры «Школа»,	Ресурсный круг, активное занятие. Душеприятное чтение «Жизненный круг»

		«Детский сад», «больница» и т.д.	
декабрь	<b>«Светлый образ»</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Традиции Образа»</i> ; создание позитивного настроения для общения в группе; формирование ресурса успеха.	Рассматривание изображения «Свято-Троицкой Сергиевой Лавры». Прослушивание аудиозаписи «Колокольный звон». Чтение: «Богомолье» («Благословение») И. Шмелева: фрагменты «Житие Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» Игра - конструирование «Мы - архитекторы»	Ресурсный круг, активное занятие. Информационный экран «Путешествие-экскурсия по святым местам»
январь	<b>«Чудотворный образ»</b> Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории <i>«Традиции Образа»</i> ; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; приобщение к отечественной святыне.	Чтение рассказа «Куликовская битва», фрагмента из «Житие Преподобного Сергия Радонежского». Рисование, аппликация, конструирование «Храмы Святой Руси». Речевая игра «Доскажи словечко»	Ресурсный круг, активное занятие. Душеприятное чтение «Великий духовный учитель – преподобный Сергий Радонежский»
февраль	<b>«Мастера и рукодельницы»</b> Цель: первоначальное освоение социокультурной категорией <i>«Традиции Дела»</i> ; воспитание уважения к людям труда: мастерам и рукодельницам; развитие умения договариваться, приходиться к согласию.	Чтение сказки «Каменный цветок» П. Бажова. Игра «Где мы были?» Подвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем»	Ресурсный круг, активное занятие. Рисование «Русские узоры» «Выставка изделий, выполненная руками родителей»
март	<b>«Старание и терпение»</b> Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории <i>«Традиции Дела»</i> ; развитие управленческих навыков и умения общаться в паре; развитие единого контекста в группе.	Чтение русских народных сказок «Морозко», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Игра «Куда иголочка – туда и ниточка». Продуктивная деятельность	Ресурсный круг, активное занятие. Рисование «Иллюстрации к сказке»

		«Мастерские Самоделкина»	
апрель	<b>«Семейные традиции»</b> Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории « <i>Традиции праздника</i> »; развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых; развитие единого контекста в группе.	Чтение произведений: «Лето Господне» («Благовещение») И. Шмелева, сказка «Живинка в деле» П. Бажова, рассказ «Семейная радость» О. Абрамовой. Хоровод «Веснянка». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки» .	Ресурсный круг, активное занятие. Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи». Консультация
май	<b>«Книга – праздник души»</b> Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории « <i>Традиции праздника</i> »; развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых; развитие у детей умения слушать и слышать друг друга, приходить к единому мнению; подготовка детей к созданию первой книги (Начальная школа).	Выставка «Книга – праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет). Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Ресурсный круг, активное занятие. Оформление страницы альбома «Мои Истоки»

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Система работы по Программе требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Основной задачей является введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. С этой целью изготовлены русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В обстановке убранства русской избы дети знакомятся с народными промыслами всей России.

В групповых уголках русской культуры размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Для организации ОД и самостоятельной деятельности используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например - персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом организуются викторины по знакомым сказкам с использованием кукольного и пальчикового театра.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Название	Количество
1.	Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)	1
2.	Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)	1
3.	Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	1
4.	Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)	1
5.	Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника	1
6.	«Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	1
7.	«Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	1
8.	«Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	1
9.	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	1
10.	«Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	1
11.	«Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)	1
12.	«Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)	1
13.	«Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)	1
14.	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)	1
15.	«Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)	1
16.	«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1
17.	«Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1
18.	«Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1
19.	«Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1
20.	«Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1
21.	«Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1
22.	«Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1

23.	«Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1
24.	«Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1
25.	«Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1
26.	«Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	1
27.	«В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	1
28.	«Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	1
29.	«Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	1
30.	«Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	1
31.	«В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	1
32.	«Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	1
33.	«Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	1
34.	«Дружная семья». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	1
35.	«Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	1
36.	«Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	1
37.	«Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	1
38.	«Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)	1
39.	«Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)	1
40.	«Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)	1
41.	«Доброе слово». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	1

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
2. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
3. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
4. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
5. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).