

Согласовано Заместитель директора по УР <u>Цветкова С.А.</u> ФИО «30» августа 2023г.	Утверждаю Директор МАОУ «Ванзетурская СОШ» <u>Алтухова А.В.</u> ФИО Приказ № 235 од. от «31» августа 2023г.
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Занимательный английский»**

Возраст детей: 4-6 классы
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Полякова Светлана Сергеевна, 1КК
Учитель английского языка

п. Ванзетур, 2023

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 4-6 классов, интересующихся английским языком.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования; авторской программой под редакцией Р. П. Мильруд, Д. Дули, К.М. Барановой и др.

Программа разработана в рамках УМК “Ugra Stars”(базовый/углубленный уровень).

Программа рассчитана на 68 часов занятий (2 раза в неделю).

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками

Содержание предлагаемого курса отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы дополнительного образования по английскому языку – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку.

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами обучения обучающихся являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий".

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, ролевые, дидактические и подвижные игры;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Содержание программы. (68 ч)

Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.	Кол-во часов на изучение раздела, темы.	Вид занятий	Деление на виды деятельности и формы.
Модуль 1: Всё о себе.	8	Практические занятия по четырем видам речевой деятельности	Виды деятельности -речевая (аудирование, чтение, письмо, говорение), -игровая, -учебная; Формы обучения: -урок, -дом. работа, -доп.занятия.
Модуль 2: Мой дом	8		
Модуль 3: В городе	13		
Модуль 4: Животный мир	10		
Модуль 5: Вкусвиль.	10		
Модуль 6: Наше будущее	7		
Модуль 7: Мир вокруг нас	7		
Модуль 8. Пишем письма	7		
Итого	68		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Форма контроля
Модуль 1. Всё о себе		8	
1	Давай познакомимся!	1	
2	Откуда вы?	1	
3	Внешность. Описание людей	1	
4		1	
5	Моя семья	1	
6	Притяжательные местоимения	1	
7	Мои умения	1	
8	Мой день рождения (числа, даты)	1	
Модуль 2. Мой дом		8	Тесты по четырем видам речевой деятельности
9	Предлоги места	1	
10	В какой комнате Элвин?	1	
11	Моя комната	1	
12	Мой дом	1	
13	Расскажи о своем доме	1	
14	Страна грамматика.	1	
15	Домашние обязанности	1	
16	Наш мир/мой мир	1	

Модуль 3. В городе		13	Тесты по четырем видам речевой деятельности
17	В городе.	1	Тест по чтению.
18	Наша школа.	1	
19	В магазине	1	Тест по говорению.
20	Выбираем одежду	1	Тест по аудированию
21	Много, мало	1	
22	Страна грамматика. Неправильные глаголы	1	
23	Страна грамматика. Неправильные глаголы	1	
24	Страна грамматика. Неправильные глаголы	1	
25	Ориентируемся в городе	1	
26	Моя Югра	1	
27	Берёзовский район	1	
28	Моя Страна	1	
29	Поговорим	1	
Модуль 4. Животный мир		10	Тесты по четырем видам речевой деятельности
30	Факты о животных	1	
31	Степени сравнения	1	
32	Угадай животное по описанию	1	
33	Учимся описывать животных.	1	
34	Мой питомец	1	
35	Страна грамматика.	1	
36	Мастерская слова.	1	
37	Морские обитатели	1	
38	Кто самый-самый?	1	
39	Повторение	1	
Модуль 4. Вкусвилль!		10	Тесты по четырем видам речевой деятельности
40	В продуктовом магазине. Ролевые игры	1	
41		1	
42	Фруктовая одежда	1	Тест по говорению
43	Тест (аудирование)	1	Тест по аудированию
44	Кулинарные пристрастия в разных странах	1	Тест по чтению
45	Моё любимое блюдо	1	Тест по грамматике
46	Витамины	1	
47	Сказка про троллей. Чтение. Тест.	1	
48	Прошедшее время.	1	
49	Игра по неправильным глаголам	1	

Модуль 5. Наше будущее		7	Тесты по четырем видам речевой деятельности
50	Вопросительные слова	1	
51	Когда я вырасту...	1	
52	Жизнь в будущем	1	
53	Школы будущего	1	
54	Мир грамматики	1	
55	Послушаем? (тест по аудированию)	1	
56	Наши планы	1	
Модуль 6. Мир вокруг нас		7	Тесты по четырем видам речевой деятельности
57	Мир пословиц и поговорок	1	
58		1	
59	Оглянись вокруг	1	
60	Природа	1	
61	Что я вижу за окном	1	
62	Какая погода сегодня?	1	
63	Мастерская слова.	1	
Модуль 7. Пишем письма		5	
64	Письмо другу в Британию	1	
65	Отвечаем на электронные письма	1	
66		1	
67	Итоговое игровое занятие	1	
68	Подведение итогов	1	

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся	Опрос Беседа	Сводная таблица по результатам аттестации на «входе».
Текущий	В течение всего учебного года	оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в	Устный опрос, наблюдение, тестирование	Тетрадь наблюдений

		течение всего учебного года.		
Итоговый	Май 2022г	Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	Тестирование	Протокол промежуточной или итоговой аттестации

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. УМК «UGRA STARS» под редакцией Р. П. Мильруд, Д. Дули, К.М. Барановой и др., 2019 г.
2. *Get ready for starters, Petrina Cliff, Oxford + аудиоприложение*
3. <http://English4kids.ru>
4. <http://gogo.ru>
5. [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL))

Директор

Алтухова А.В.