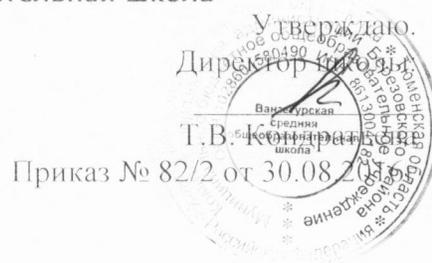


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ванзетурская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
с Советом старшеклассников  
Мон Мони́на Елена  
Согласовано  
с родительским комитетом  
Тимаргалеева Н.А. Тимаргалеева



**Положение  
об адаптированной образовательной рабочей программе для детей с ОВЗ  
ФГОС НОО, ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 2, статья 79 пункт 5 регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы.

1.2. Адаптированная рабочая программа педагога (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с ОВЗ. В тоже время адаптированная рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному курсу для детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ

1.4. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**2. Технология разработки адаптированной программы**

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем начальных классов, учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на учебный год или уровень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ванзетурская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
с Советом старшеклассников  
\_\_\_\_\_ Мони́на Елена

Согласовано  
с родительским комитетом  
\_\_\_\_\_ Н.А. Тимаргалеева

Утверждаю.  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Г.В. Кондратьева  
Приказ № 82/2 от 30.08.2016г

**Положение  
об адаптированной образовательной рабочей программе для детей с ОВЗ  
ФГОС НОО, ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 2, статья 79 пункт 5 регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы.

1.2. Адаптированная рабочая программа педагога (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с ОВЗ. В тоже время адаптированная рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному курсу для детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ

1.4. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**2. Технология разработки адаптированной программы**

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем начальных классов, учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на учебный год или уровень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

### 3. Структура адаптированной программы

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

#### 1. Структура рабочей программы:

##### 1. Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ванзетурская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено и  
рекомендовано»  
Руководитель МО НЦ  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
31.08.2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
31.08.2016г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Пр.№  
31.08.2016г.

Адаптированная рабочая программа (ФГОС) (ФКГОС)  
Начального (основного, среднего) общего образования  
по предмету  
(название предмета)  
1-4,5,6 (7-11) класс  
Учитель Ф.И.О.

п. Ванзетур

#### 2. Пояснительную записку.

##### 1. Пояснительная записка (по ФГОС)

Рабочая программа составлена для обучающихся \_\_\_4\_\_\_ класса в соответствии с требованиями .....(ПОО НОО)

##### 2. Нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. Федеральных законов от 04.06.2014г №145, от 31.12.2014г №519);

Письмо ДО и МП ХМАО – Югры № 10 – 7658 от 23.08.2016 г «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286 -15 от 10 июля 2015г № 26.

Приказ № 1214 от 03.07.2016 г ДО и МП ХМАО – Югра

Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории ХМАО – Югры для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях.

3.-Цель: .....

4.-Задачи: .....

5.Программа рассчитана на 34 (35)(....) часа, 1 (... )час в неделю.

6.-Учебно – методический комплекс по предмету: .....

7.-Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса: .....

8.-Система оценки планируемых результатов: .....

9.-Формы контроля: (кон.работа, диктант, сочинение, тест, кроссворд, зачёт, и т.д.) Например:

Предметы	Форма контроля
ИЗО	Творческая работа

\*по физ. культуре (нормативы ГТО)

#### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

(фгос) Личностные результаты ...	(фкгос)
----------------------------------	---------

Метапредметные результаты ... Предметные результаты ... В итоге освоения программы уча- щиеся должны ...	<b>Знать ...</b> <b>Уметь...</b> <b>Ученик научится...</b>
---	--

#### 4.Содержание учебного предмета

1 четверть(9 часов).....  
 1 урок...  
 2 урок...  
 3 урок.... И т.д.  
 2 четверть (7 часов).....  
 3 четверть (10 часов).....  
 4 четверть (8(9) часов).....  
 Итого:35 часов

**5. Календарно -тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на ос-  
 воение каждой темы. (Содержание таблицы может меняться от сложности предмета)

(Пример таблицы)

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Основные требования к знаниям, умениям и навы- кам учащихся
------------	------------	----------------------------	--

#### 5. Утверждение адаптированной образовательной программы

- 5.1. Адаптированная рабочая программа принимается ежегодно на первом педагогическом совете учебного года и утверждается приказом директора школы.
- 5.2. Согласование Программы у заместителя директора.
- 5.3. При несоответствии адаптированной программы установленным требованиям, директор шко-  
лы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.
- 5.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года,  
должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

#### 6. Заключительные положения.

1. Адаптированные рабочие программы находятся в кабинете учителя-предметника.
2. Адаптированная рабочая программа по завершению курса сдаётся заместителю директора по УВР.