


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю.  
Директор школы:  
  
А.В. Алтухова

**Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы на ступени дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Капелька»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБОУ «Ванзетурская СОШ» ДОУ д/с «Капелька».

1.2. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

**2. Задачи мониторинга**

- 2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.
- 2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- 2.3. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

**3. Организация проведения мониторинга**

- 3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:
- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.
  - Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

3.2. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, январь, май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, педагог физического развития, медицинская сестра /по согласованию/, педагог - психолог).

3.4. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Учреждения – 3 раза в год, с детьми подготовительной к школе группы – в апреле-мае месяце посредством тематического контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (педагог физической культуры), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит воспитатель); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

3.5. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программным областям образования.

Используются следующие методы:

наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

беседа;

тестирование;

анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ.

3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, педагог физической культуры оценивается следующими уровнями: высокий, средний, низкий.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с диагностическими методиками.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель, методист по средству следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля

- Организацию тематического контроля

- Проведение оперативного контроля

- Посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности

- Проверка документации

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговые совещания.

#### **6. Документация**

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня педагога – психолога, уровня музыкального и физкультурного развития хранятся у специалистов Учреждения.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований хранятся у старшего воспитателя.

6.5. Ежегодно озвучиваются на педсовете.