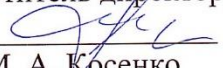




|   |  |   |
|---|--|---|
| «Рассмотрено и<br>рекомендовано»<br>на МО Классные<br>руководители<br>Протокол №1 от<br>29.08.2023г | «Согласовано»<br>Заместитель директора<br><br>М. А. Косенко | «Утверждаю»<br>Директор школы:<br><br>А. В. Алтухова<br>Приказ №237-о.д.от<br>31.08.2023г<br> |
|---|--|---|

**Программа  
воспитательной работы  
«Дети нового поколения»  
10 – 11 классы**

Срок реализации: 2023 – 2024 гг.  
2024 – 2025 гг.

Классный руководитель:  
Леванских Н.В.

п. Ванзетур, 2023г

|   |  |  |
|---|--|--|
| «Рассмотрено и<br>рекомендовано»<br>на МО Классные<br>руководители<br>Протокол №1 от<br>29.08.2023г | «Согласовано»<br>Заместитель директора<br><br>_____<br>М. А. Косенко | «Утверждаю»<br>Директор школы:<br><br>_____<br>А. В. Алтухова<br>Приказ №237-о.д.от<br>31.08.2023г |
|---|--|--|

**Программа  
воспитательной работы  
«Дети нового поколения»  
10 – 11 классы**

Срок реализации: 2023 – 2024 гг.  
2024 – 2025 гг.

Классный руководитель:  
Леванских Н.В.

п. Ванзетур, 2023г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

|   |   |
|---|---|
| Название программы  | Дети нового поколения   |
| Сроки реализации  | 2 года  |
| Участники программы   | Учащиеся классных коллективов, классный руководитель, родители, учителя-предметники работающие в классе, педагог-психолог.  |
| Краткая аннотация   | Основными идеями, которые легли в основу воспитательной программы являются идеи педагогики гуманизма, толерантности и общей заботы. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, В формировании единого воспитательного пространства основной стратегией является четкая линия. Родная школа – родной поселок – родной район – родной регион – родная страна. |
| Внутренние связи, устанавливаемые для реализации программы. | Администрация школы, зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагог- библиотечарь, педагог-организатор, учителя-предметники и родители.  |
| Управление программой                                       | Осуществляет классный руководитель. В основу воспитательной программы положена совместная деятельность детей, педагогов и родителей.  |
| Нормативно - правовые основы Программы                      | Программа воспитательной работы разработана в соответствии с:<br>1. Законом РФ «Об образовании».<br>2. Конвенцией ООН «О правах ребенка».<br>3. Концепцией модернизации содержания и структуры российского образования.<br>4. Уставом МАОУ «Ванзетурская СОШ»<br>5. Локальными правовыми актами школы.  |
| Система организации контроля над исполнением программы      | Контроль над исполнением программы осуществляется заместитель директора по воспитательной работе.   |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Актуальность программы

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно продвигают нас к анализу и осмыслению того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и позитивного. Личностно-ориентированная направленность современного воспитания нацеливает учителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом. Детство – фундамент, на котором воздвигается «здание общества». Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя. Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного измениться к лучшему. Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодежи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

- умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;
- умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;
- умением четко и доходчиво излагать свои мысли;
- умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;
- умением нестандартно мыслить и находить выходы из сложных ситуаций, и т. д.

Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра. Если нам безразлично, кто будет управлять нашей страной, то этих людей надо готовить уже сегодня. Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным. Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Дети в школе должны учиться жить, то есть осваивать нормы и правила жизни, затем учиться быть с людьми и быть для людей, ибо ничего нет более ценного и значимого в жизни, чем быть полезным, интересным, значимым, ценным. Дети должны уносить из школы не только багаж знаний, но и воспоминания о личных и совместных делах, образцы и идеалы.

Вся работа педагога должна быть ориентирована на развитие индивидуальности и самобытности каждого ученика.

Программа рассчитана на 2 года

**Идея программы** - воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

**Основные задачи воспитательного процесса:**

- воспитание общечеловеческих и национальных ценностей;
- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- усиление работы по профориентации обучающихся;
- формирование социальной позиции, для определения своих возможностей в реализации лидерских функций;
- организация системной работы классного коллектива, через развитие ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач эпизодических мероприятий недостаточно, так как нужных результатов в воспитании подростков они не дают, поэтому необходимо систематизировать воспитательную работу через создание и реализацию воспитательной программы классного коллектива.

**Цель:** воспитание духовно развитой, психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

**Задачи:**

1. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
3. Воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
4. Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Воспитание духовно – нравственных качеств личности обучающихся.
6. Социальная адаптация и профориентация обучающихся.

**Ценностные установки:**

- ✓ Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- ✓ гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям,
- ✓ институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие,
- ✓ честь, достоинство;
- ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание,
- ✓ целеустремленность и настойчивость;
- ✓ традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:**

- *Принцип целостности в воспитании.*

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы

- *Принцип культуросообразности*

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека

*Принцип природосообразности*

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать

- *Принцип воспитания творческой личности ребенка.*

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

- *Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.*

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

- *Принцип сотрудничества.*

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества

**Сроки реализации программы:**

*Подготовительный этап* – август-ноябрь 2023г.

*Практический этап*- декабрь 2023-декабрь 2024 г.

*Контрольно-оценочный* - январь 2024-май 2025г

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.****Направление «Семья».**

**Цель работы:** обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, привлечение их к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях, помощь ребятам в определении с выбором профессии через семейные традиции.

**Предполагаемый результат деятельности:** понимание учащимися ценности и важности семейных отношений и сохранение семейных традиций, воспитание справедливости, честности, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважение профессионального выбора своих родителей.

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

| <b>Этап реализации и</b> | <b>Содержание деятельности</b>  |
|--------------------------|---|
| 10 класс                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выбор родительского комитета (на 10 -11 класс). Знакомство родителей с программами обучения, с программой воспитания.</li><li>2. Родительские собрания:<br/>«Права и обязанности ребенка: поиск равновесия»<br/>«Родительский дом как фундамент счастья будущей жизни детей»<br/>«Поможем детям выбрать профессию»</li><li>3. Психолого – педагогическое просвещение родителей.</li><li>4. Индивидуальные консультации, беседы, информирование о результатах воспитания, обучения.</li><li>5. Заседания родительского комитета.</li><li>6. "Дети и родители, узнать себя хотите вы?" совместное собрание</li></ol> |

|          |  |
|----------|--|
| 11 класс | <p>1. Родительские собрания:<br/> <i>«Вечная проблема» (совместно с детьми)</i><br/> <i>«Агрессия и насилие в мире взрослых и детей»</i><br/> <i>«Как научить ребенка быть успешным»</i><br/> <i>«Как подготовиться к итоговой аттестации»</i></p> <p>Общешкольные родительские собрания.</p> <p>2. Лекторий «Воспитание толерантности у подростков»</p> <p>3. Заседания родительского комитета.</p> <p>4. Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка (консультации психолога, педагогов)</p> <p>5. Совместная деятельность родителей и учащихся (проектная деятельность, походы и т.п.)</p> <p>6. Индивидуальные беседы, консультации.</p> <p>7. Вечер «Когда уйдем со школьного двора»</p> <p>8. Организация праздника «Последний звонок»</p> |
|----------|--|

**Направление «Интеллект»**

**Цель:**

Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей каждого ученика в меру его возможностей, обеспечение развития познавательной активности учащихся.

**Задачи:**

- Создание ситуации успеха в учебе.
- Научить самостоятельно получать знания, используя различные технические средства.
- Обеспечить переход на более качественный уровень усвоения знаний.
- Формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения.



### *Мероприятия по реализации данного направления работы*

| <b>Этап реализации</b> | <b>Содержание деятельности</b>  |
|------------------------|---|
| 10 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классный час «Образование – путь к успеху»</li><li>2. Викторина «Читать – это не модно?»</li><li>3. Методика «Адаптация в 10 классе»</li><li>4. Участие в НПК, олимпиадах</li><li>5. Предметные недели</li><li>6. День самоуправления.</li></ol>   |
| 11 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ток – шоу «Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования).</li><li>2. День самоуправления.</li><li>3. Психологический тренинг «Экзамены – это не страшно!»</li><li>4. Устный журнал «ЕГЭ. Как готовиться к экзамену»</li><li>5. Мониторинг знаний.</li><li>6. Предметные недели, участие в НПК, олимпиады</li></ol> |

#### **Направление «Нравственность»**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

**Цель работы** в этом направлении: оказание помощи учащимся осознать нравственные

нормы и правила, ценности человеческой жизни.

**Мероприятия по реализации данного направления работы.**

| <b>Этап реализации</b> | <b>Содержание деятельности</b>  |
|------------------------|---|
| 10 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классный час «О законах нравственности»</li><li>2. Дискуссия «Деньги и миф»</li><li>3. Акция «Спешите делать добро»</li><li>4. Клуб интересных встреч «Встречи с психологом»</li><li>5. Ролевая игра «Супружество без брака»</li><li>6. Устный журнал «Сто советов мудрости»</li><li>7. "Десять заповедей"- основа нравственности человечества</li></ol> |
| 11 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1 Акция «Спешите делать добро»</li><li>2 Классный час «Духовность – норма человеческой жизни»</li><li>3 "Еще раз про любовь"</li><li>4 Просмотр спектаклей, кинофильмов (коллективный просмотр и обсуждение).</li><li>5 Диагностика уровня развития нравственных качеств личности.</li></ol>  |

**Направление «Здоровье»**

**Здоровье** – это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. В последние годы выявлены негативные изменения в физическом здоровье детей, в том числе из социально наиболее благополучных семей. Установлено, что при интенсификации учебного процесса, увеличении объема учебной нагрузки уже в первом классе у детей наблюдается не только отчетливый рост отклонений в нервно-психическом здоровье, но и нарушение зрения, заболевания органов пищеварения, нарушения осанки и стопы.

**Цель работы:** познакомить учащихся с важнейшими жизненными ценностями, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни для профессионального и карьерного роста.

**Предполагаемые результаты:** осознание учащимися необходимости вести Охрана

жизни и здоровья, отказ от вредных привычек, уважение выбора каждого человека.

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

| <b>Этап реализации</b> | <b>Содержание деятельности</b>  |
|------------------------|---|
| 10 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Экологический праздник «День Земли»</li><li>2. Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек»</li><li>3. Акция «Чистый.....».</li><li>4. Конкурсная программа «Школа выживания».</li><li>5. Классный час «Аксиомы алкоголя»</li><li>6. Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, баскетболу.</li><li>7. Диагностика по алкогольной и наркотической зависимости.</li><li>8. Для мальчиков (беседа фельдшера)</li><li>9. Для девочек (беседа фельдшера)</li></ol> |
| 11 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Трудовой десант «Территория чистоты»</li><li>2. Организация школьного праздника «День здоровья»</li><li>3. Классный час «Мир без наркотиков»</li><li>4. Уроки безопасности.</li><li>5. Деловая игра «Я выбираю жизнь»</li><li>6. Видеолекторий «Охрана жизни и здоровья»</li><li>7. Интерактивная беседа «Есть ли будущее у российской семьи?»</li></ol>   |

**Направление «Я - гражданин»**

***Воспитание гражданина страны*** – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

**Цель работы:** формирование у учащихся соответствующих знаний о правах и свободах человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание чувства патриотизма, толерантности, гуманизма.

**Предполагаемый результат деятельности:** высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; формирование профессионально-нравственных качеств гражданина.

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

| <b>Этап реализации</b> | <b>Содержание деятельности</b>  |
|------------------------|---|
| 10 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классный час «Честь имею»</li><li>2. Устный журнал «Дни воинской славы»</li><li>3. Беседа – диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения»</li><li>4. «Вахта Памяти»</li><li>5. Встречи с участниками локальных воин.</li></ol>  |
| 11 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа «Изменения в уставе РФ о несении воинской службы.</li><li>2. Диспут «Армия, какой она должна быть»</li><li>3. Акция «Мы с вами, ветераны»</li><li>4. Анкета «Анализ воспитания гражданских и патриотических чувств учащихся»</li><li>5. КТД «Вахта Памяти»</li><li>6. Игровая программа «А ну – ка, парни!»</li></ol> |

**Направление «Профессиональное самоопределение»**

**Целенаправленная** организация трудовой и профориентационной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ.
- 2) Формирование мотивов труда.
- 3) Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми

формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

4) Развитие культуры труда.

**Цель работы:** оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, развитие потребности в образовании и самообразовании.

**Предполагаемый результат:** формирование адекватных профессиональных притязаний, определение сферы самоутверждения учащихся, на основе формирования понятий «смысл жизни», «идеал», «счастье».

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

| <b>Этап реализации</b> | <b>Содержание деятельности</b>  |
|------------------------|---|
| 10 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Деловая игра «Калейдоскоп профессий»</li><li>2. Выбор и работа органов самоуправления.</li><li>3. Выбор и посещение элективных курсов.</li><li>4. Классный час «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»</li><li>5. Анкета «Мотивы выбора профессии»</li><li>6. Встречи с интересными людьми.</li><li>7. Построение профессионально личностных планов - практическое занятие</li><li>8. Профессиональная деятельность и социальный статус человека.</li></ol> |
| 11 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Посещение курсов, занятий внеурочной деятельности</li><li>2. Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов»</li><li>3. Информационно – правовой практикум «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности».</li><li>4. Анкета «Готовность школьников к выбору профессий»</li><li>5. Прогноз рынка труда на ближайшие годы.</li></ol>  |

## Направление «Общение и досуг»

**Досуговая деятельность** - необходимый спутник обучения в школе. Внеклассные мероприятия нередко запоминаются больше, чем уроки. Отдых, шутки, веселье, совместные праздники, походы, экскурсии позволяют снять напряжение после учебного дня, дети становятся более раскрепощенными, активными. Именно на таких мероприятиях происходит сплочение коллектива, укрепляется дружба. Дети становятся более коммуникабельными.

**Цель работы:** Создание благоприятного воспитательного фона, развитие творческой деятельности, коммуникативных способностей учащихся, воспитание добрых, искренних отношений. Способствовать сплочению классного коллектива.

**Предполагаемые результаты:** сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных качеств и толерантности, осознание учащимися необходимости доброго отношения друг к другу, понимание ценности любви и дружбы.

### *Мероприятия по реализации данного направления работы.*

| <b>Этап реализации</b> | <b>Содержание деятельности</b>   |
|------------------------|--|
| 10 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классный час "Семья в жизни человека"</li><li>2. Шоу талантов</li><li>3. Новогодний калейдоскоп</li><li>4. «А ну – ка, парни!»</li><li>5. Весенние поздравления</li></ol>   |
| 11 класс               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Фотопрезентация «Школьные годы чудесные»</li><li>2. Заседание круглого стола «Молодежные субкультуры: за и против»</li><li>3. «Веселый девичник» (посвящен 8 Марта)</li><li>4. Новогоднее представление</li><li>5. Диспут «Какая армия нам нужна» (Викторина – поздравление для юношей)</li></ol> |

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.**

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога, духовно-нравственное развитие личности);
- 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

**5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности)

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у обучающихся качества, соответствующие определенной модели. Это должен быть ученик:

- ✓ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ✓ владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней;
- ✓ обладающий основами коммуникативной культуры с положительной динамикой уровня воспитанности;
- ✓ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ✓ любящий свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



## 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В качестве меры эффективности, функционирования воспитательной программы целесообразно избрать критерии, позволяющие оценить результативность осуществляемой деятельности по достижению поставленной цели.

| <i><b>Критерии эффективности</b></i>  | <i><b>Показатели</b></i>   | <i><b>Методики изучения</b></i>   |
|---|--|---|
| Воспитанность   | Самооценка личностных качеств.   | Психологический климат учащихся 10-11 классов                               |
|   | Уровень самооценки   | Методика О.С. Газмана "Саморазвитие личности подростка"                     |
|   | Уровень саморазвития   |   |
|   | Уровень саморазвития   |   |
| Сформированность индивидуальности выпускника  | Нравственная направленность  | Тест Н.Е.Щурковой "Размышляем о жизненном опыте", педагогическое наблюдение |
|   | Креативность личности выпускника   | Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся          |
|   | Компетентность выпускника  | Наблюдение, анкетирование   |
| Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами | Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам | Методика А.А.Андреева "Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью" |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| воспитательного процесса              | жизнедеятельности в гимназии  |   |
|                                       | Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в ученическом сообществе | Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении" |
|                                       | Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в коллективе гимназии                        | Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения"             |
| Сформированность классного коллектива | Эталонность коллектива школы в восприятии его членов  | "Социально-психологическая самоаттестация коллектива" методика Р.С.Немова                                     |
| Уровень самоуправления                | Самоуправление в классе, школе  | Методика М.Рожкова "Самоуправление"   |
| Взаимоотношения в семье               | Комфортность, защищённость ребёнка в семье  | Анкетирование   |
| Здоровье учащихся                     | Отношение учащихся к своему здоровью  | Анкетирование   |

## Система целевых индикаторов, показателей и методов изучения

| Целевые показатели  | Индикаторы  | Методы изучения  |
|---|---|--|
| Формирование основ нравственной культуры                                | Сформированность основных нравственных качеств личности; отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся; повышение уровня воспитанности обучаемых | Анализ итогов учебно-воспитательной работы.<br>Психолого-педагогическая диагностика:<br>методика определения уровня воспитанности учащихся 10-11-х классов (Н.П. Капустин)<br>методика "Я и смысл моей жизни" (А.А. Андреев, Е.Н. Степанов)  |
| Гражданско-патриотическое воспитание учащихся                           | рост социальной активности учащихся; повышение степени осознания понятия "патриотизм"   | Анализ итогов учебно-воспитательной работы.<br>Психолого-педагогическая диагностика:<br>методика "Ты гражданином быть обязан" (Л.М. Фридман);<br>методика "Патриотизм и как я его понимаю" (Л.М. Фридман);<br>методика определения уровня общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов) |
| Создание благоприятной социально - психологической обстановки в классе, | благоприятный эмоционально - психологический климат в коллективе; сформированность  | Анализ итогов учебно-воспитательной работы.<br>Психолого-педагогическая диагностика:<br>методика определения индекса   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>сплочение классного коллектива</p>                           | <p>классного коллектива; развитие ученического самоуправления</p>   | <p>групповой сплоченности КЗ. Сишора; социометрия; методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреева)</p>  |
| <p>Развитие познавательной и творческой активности учащихся</p> | <p>Увеличение числа победителей и призеров конкурсов, соревнований, смотров, конференций разного уровня; отсутствие отрицательной динамики успеваемости и качества знаний учащихся; активность участия учеников класса в школьных мероприятиях; высокий уровень внеурочной занятости учащихся</p> | <p>Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогическая диагностика:<br/>2) методика изучения уровня учебной мотивации (Н.Г. Лусканова);<br/>3) анкета "Как вы относитесь к учебе по различным предметам?"(Л.П. Ромадина);<br/>4) методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)</p> |
| <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни</p>         | <p>Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; увеличение числа обучающихся, занимающихся в</p>  | <p>Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогическая диагностика:<br/>методика изучения уровня тревожности (по шкале тревожности Р. Сирса); методика</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | спортивных секциях;<br>активность участия<br>учеников класса в<br>школьных спортивных<br>мероприятиях   | самооценки школьных ситуаций<br>(О. Кондаша)   |
| Оказание помощи<br>родителям в<br>развитии<br>индивидуальных<br>способностей их<br>ребенка  | Рост активности<br>родителей в решении<br>вопросов школьной<br>жизни;<br>позитивное отношение<br>родителей к школе  | Анализ итогов учебно-<br>воспитательной работы.<br>Психолого-педагогическая<br>диагностика по методике<br>изучения удовлетворенности<br>родителей работой<br>образовательного учреждения<br>(Е.Н. Степанов)  |
| Создание условий<br>для самоопределения<br>учащихся<br>относительно<br>направления и<br>способа получения<br>дальнейшего<br>образования | Уровень<br>самоопределения<br>учащихся относительно<br>направления и способа<br>получения дальнейшего<br>образования;<br>осознанность выбора<br>профиля и способа<br>продолжения<br>образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ итогов учебно-воспитательной работы.</li> <li>• Педагогическое наблюдение.</li> <li>• Анкетирование учащихся и их родителей.</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика:<br/>дифференциально-диагностический опросник профессиональной готовности;<br/>методика изучения мотивов выбора профессии С.С. Гриншпуна в интерпретации Т.В. Черниковой</li> </ul> |

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.**

### **1.1. Работа классного руководителя.**

#### **Ежедневно.**

- встреча детей;
- контроль посещаемости.
- встреча с учителями-предметниками, заместителем директора по ВР, УР;
- организация питания учащихся;
- работа с опаздывающими учащимися и выяснение причины отсутствия учащихся;
- организация дежурства;
- индивидуальная работа учащихся.

#### **Еженедельно.**

- классный час:
  1. Тематический.
  2. Коррекционный.
  3. Организаторский.
  4. Итоговый.
- проверка дневников(!)
- индивидуальная работа с родителями и детьми;
- внеклассные мероприятия по плану ВР;
- ведение электронного классного журнала;
- работа с активом класса;
- работа с учителями.

#### **Каждый месяц.**

- посещение уроков в своем классе по графику;
- встречи с родительским активом по графику;
- совещание по планированию согласно графику;
- консультации у педагога-психолога при необходимости.

#### **Каждая четверть.**

- родительское собрание;
- экскурсии и культпоходы(ДК);

- подведение итогов четверти;
- оформление классного журнала по итогам четверти;
- анализ выполнения плана работы за четверть, корректировка планов воспитательной работы на новую четверть;
- проведение открытого мероприятия.

**1.2. Содержание работы классного руководителя.**

|              | <b>Индивидуальная работа с учащимися.</b>  | <b>Работа с классом.</b>  | <b>Работа с родителями.</b>   | <b>Работа с педагогическим коллективом.</b>   | <b>Внешние Связи.</b>  |
|--------------|--|---|---|---|--|
| <b>Учёба</b> | Контроль успеваемости и учебной дисциплины. Создание условий для развития познавательных интересов | Организация учебной деятельности класса. Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом. Развитие умения научно организовывать умственный труд. Развитие положительной мотивации учения. | Индивидуальная работа с родителями по вопросам учёбы. Корректировка совместных требований к учащимся. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребёнку в учёбе. Организация консультаций для родителей, | Привлечение учителей к работе с родителями. Работа с участниками различных конкурсов, олимпиад. | Осуществление взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования |

|                           |   |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
|                           |   |   | учителей-предметников.  |  |   |
| <b>Общение и развитие</b> | Изучение и корректировка личностного развития учащегося, его места в классном коллективе. Координация взаимоотношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель». Работа по формированию высокой духовной культуры личности, гражданской позиции. | Анализ развития коллектива, подбор формы и методов реализации целей и задач развития коллектива. Организация мероприятий по повышению уровня развития коллектива. | Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребёнка, определение задач по развитию каждого учащегося. Организация консультаций специалистов. Организация обмена опытом между родителями. | Взаимодействие с педагогом-психологом, администрацией, коллегами по решению проблем, диагностики и коррекции личности учащегося и коллектива класса. | Взаимодействие с учреждениями культуры и детскими организациями. Правовая защита семьи. |
| <b>Досуг</b>              | Выявление досуговой сферы   | Развитие творческого потенциала и   | Выявление интересов и хобби   | Взаимодействие с учителями-предметниками и   | Организация деятельности  |



|          |  |  |   |  |   |
|----------|--|--|---|--|---|
|          | <p>учащихся.<br/>Привлечение учащихся к организации и проведению классных и общешкольных дел, мероприятий.</p>   | <p>мобильности коллектива.<br/>Организация интересных дел, создание актива класса.</p>   | <p>родителей.<br/>Привлечение их к организации досуга детей.<br/>Организация совместных с родителями мероприятий.<br/>Работа с родительским активом.</p>                | <p>руководителями школьных кружков при подготовке классных дел.<br/>Организация совместных мероприятий, классных часов, родительских собраний.</p>   | <p>и учащихся по развитию своих способностей вне школы.</p>   |
| Здоровье | <p>Контроль за соблюдением занятий в рекомендованных врачом группах на физкультуре.<br/>Наблюдение за физическим и психическим развитием учащегося.<br/>Забота о сохранении и укреплении здоровья учащегося.</p> | <p>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях и обеспечение безопасности учащихся.<br/>Организация питания учащихся.<br/>Пропаганда здорового образа жизни.<br/>Организация спортивных мероприятий,</p> | <p>Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей.<br/>Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического здоровья детей.</p> | <p>Взаимодействие с учителями физической культуры, школьным врачом по вопросам охраны здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни.<br/>Организация отдыха учащихся летний период.</p> | <p>Работа по привлечению учащихся в спортивные и оздоровительные кружки и секции.<br/>Привлечение специалистов вовлечение медицинских учреждений к работе с</p> |

|                                   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                   | Обеспечение помощи заболевшим учащимся по учёбе.  | походов, экскурсий.  |  |  | детьми и родителями. Организация участия учащихся в районных массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях.                         |
| <b>Научно-методическая работа</b> | Анализ и оценка личностного развития учащихся на различных этапах. Определение на основе результатов исследований стратегии и тактики индивидуальной воспитательной | Выработка оптимальной схемы исследования становления классного коллектива, подбор методов диагностики. Определение ведущих направлений воспитательной работы с данным классом. | Анализ воспитательных явлений семьи на ребёнка, коррекция семейного воспитания, координация усилий семьи и школы в учебно-воспитательном процессе. | Повышение квалификации, обмен опытом, участие в семинарах и методических объединениях. Изучение и внедрение инновационных форм воспитательной работы. Взаимодействие с коллегами, психологами, | Привлечение работников медицинских, досуговых, социальных организаций к работе по диагностике и коррекции личностного развития учащихся. |

|  |            |  |  |                 |  |
|--|------------|--|--|-----------------|--|
|  | ой работы. |  |  | администрацией. |  |
|--|------------|--|--|-----------------|--|

### **1.3. Анализ воспитательной работы класса**

**за 2022-23 учебный год.**

#### **1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.**

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

За прошедший год было проведены все тематических классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились беседы по нравственности: Всероссийский урок Мира, Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», Всероссийский словарный урок, Мои нравственные ценности,

День памяти неизвестного солдата, Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий, Всероссийская акция «Час кода» , День памяти погибших в афганской и чеченской войнах, День защитника Отечества, «В мире профессий. Мои хочу и мои могу», День воссоединения Крыма с Россией, День рождения П.И. Чайковского, День победы советского народа в Великой Отечественной войне, День славянской письменности и культуры; занятия направленные на формирование здорового образа жизни «Беседа о профилактике ОРВИ», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Мир вредных привычек», «Полезные привычки», «Режим прогулок в зимнее время», «Мое здоровье и экология», «Необходимость соблюдения режима дня, спорт в жизни человека...», «Меры предупреждения заболеваний в летний период» . Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей.

Поставленные перед коллективом в прошлом учебном году задачи, я считаю выполненными.

## **2. Анализ развития учащихся класса**

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года 1 человек окончили учебный год на «хорошо» -Канакина Алина. В прошедшем году изменилась мотивационно - потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения. Десятиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Дети участвовали также в спортивных мероприятиях и предметных неделях.

Ребята в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. Хотя, на критику со стороны относятся корректно, принимая советы и замечания окружающих. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

В классе были учащиеся из «зоны риска». Эти учащиеся поддавались воздействию со стороны, при определённых обстоятельствах могли нарушить моральные запреты. Классным руководителем велась работа с этими учащимися, проводились беседы с учеником и родителями. Установлен контроль за деятельностью и кругом общения. Три ученика – Малюк Богдан, Истратов Яков, Садыков Кирилл- решили после окончания 10 класса, поступить в Игримский политехнический колледж.

## **3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.**

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей, т.е. референтного окружения учащихся класса. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих,

интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году все учащиеся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам: «Волейбол», «Волонтеры» и т.д.

#### **4. Анализ развития коллектива класса.**

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечались среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать друг другу. К концу года в классе наладились дружеские отношения среди всех учеников. Таким образом, на конец учебного года в классном коллективе не наблюдалось неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

В начале учебного года классный руководитель возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем после адаптации и привыкания к новым условиям обучения дети стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий, уборка школьной территории и т.д.

#### **5. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса.**

1. За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 4 классных родительских собрания по плану. Родительские собрания проходили один раз в четверть. Большинство родителей посетили все собрания. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание, компьютерная зависимость, и многие другие вопросы.

#### **6. Анализ организации работы с учителями – предметниками.**

Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.

### **Выводы:**

- В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.
- Необходимо обратить внимание учащихся на уроки, по тем дисциплинам, которые включены в итоговую аттестацию.
- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины.
- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.
- Продолжить работу по сплочению нового классного коллектива.
- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

## **2. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ.**

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА (2022/2023 учебный год)**

Класс: 11 Классный руководитель: Леванских Н.В.

|   | Категории   | Количество | Процент |
|---|---|------------|---------|
| 1 | Учащихся в классе всего                               | 2          | 100     |
|   | Мальчиков   | 1          | 50      |
|   | Девочек   | 1          | 50      |
| 2 | Воспитываются:  |            |         |
|   | в полной семье  | 0          |         |
|   | в неполной семье                                      | 0          |         |
|   | в многодетной семье                                   | 2          | 100     |
|   | в малообеспеченной семье                              | 0          |         |
|   | в неблагополучной семье                               | 0          |         |
|   | опекунами   | 0          |         |
| 3 | Информация о родителях:                               |            |         |
|   | Асоциальное поведение родителей (одного из них):      | 0          |         |
|   | установлены единичные случаи злоупотребления алкоголя | 0          |         |
|   | пьющие родители, наркозависимые                       | 0          |         |

|   |   |    |     |
|---|---|----|-----|
| 4 | <b>Возраст родителей:</b>   |    |     |
|   | от 20 до 30 лет   |    |     |
|   | от 30 до 40 лет   | 2  | 100 |
|   | от 40 до 50 лет   | 00 |     |
|   | старше 50 лет   |    |     |
| 5 | <b>Уровень педагогической компетентности родителей:</b>   |    |     |
|   | высокий   |    |     |
|   | средний   | 2  | 100 |
|   | низкий  |    |     |
| 6 | <b>Контакт с образовательным учреждением:</b>   |    |     |
|   | Проявляют инициативу, регулярно посещают родительские собрания, контактируют с классным руководителем | 2  | 100 |
|   | являются в школу по приглашению   |    |     |
|   | не всегда посещают родительские собрания  |    |     |
|   | Избегают контакта с ОУ  | 0  |     |
| 7 | <b>Культурно-образовательный потенциал родителей</b>  |    |     |
|   | высшее образование  |    |     |
|   | средне-специальное  | 2  | 100 |
|   | среднее образование (11 классов)  |    |     |
|   | основное (9 классов)  |    |     |

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА (2022/2023 учебный год)

Класс: 10 Классный руководитель: Леванских Н.В.

|   | Категории   | Количество | Процент |
|---|---|------------|---------|
| 1 | Учащихся в классе всего                               | 4          | 100     |
|   | Мальчиков   | 2          | 50      |
|   | Девочек   | 2          | 50      |
| 2 | <b>Воспитываются:</b>                                 |            |         |
|   | в полной семье  | 0          |         |
|   | в неполной семье                                      | 0          |         |
|   | в многодетной семье                                   | 2          |         |
|   | в малообеспеченной семье                              | 0          |         |
|   | в неблагополучной семье                               | 0          |         |
|   | опекунами   | 1          |         |
| 3 | <b>Информация о родителях:</b>                        |            |         |
|   | Асоциальное поведение родителей (одного из них):      | 0          |         |
|   | установлены единичные случаи злоупотребления алкоголя | 0          |         |
|   | пьющие родители, наркозависимые                       | 0          |         |
| 4 | <b>Возраст родителей:</b>                             |            |         |



|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | от 20 до 30 лет   |   |     |
|   | от 30 до 40 лет   | 2 |     |
|   | от 40 до 50 лет   | 2 |     |
|   | старше 50 лет   |   |     |
| 5 | <b>Уровень педагогической компетентности родителей:</b>   |   |     |
|   | высокий   |   |     |
|   | средний   | 4 | 100 |
|   | низкий  |   |     |
| 6 | <b>Контакт с образовательным учреждением:</b>   |   |     |
|   | Проявляют инициативу, регулярно посещают родительские собрания, контактируют с классным руководителем | 4 | 100 |
|   | являются в школу по приглашению   |   |     |
|   | не всегда посещают родительские собрания  |   |     |
|   | Избегают контакта с ОУ  | 0 |     |
| 7 | <b>Культурно-образовательный потенциал родителей</b>  |   |     |
|   | высшее образование  |   |     |
|   | средне-специальное  | 4 | 100 |
|   | среднее образование (11 классов)  |   |     |
|   | основное (9 классов)  |   |     |

### Информация о:

| <b>Дети-инвалиды:</b>     |                                    |                                    |   |                         |             |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|-------------|
| Ф.И. ребенка              | Дата рождения                      | Домашний адрес                     | Ф.И.О. родителей, место работы, телефон   | Форма обучения,         | Диагноз     |
| Бендер Людмила            | 17.11.2007                         | ул. Центральная дом 2кв.1          | Бендер Надежда Евгеньевна – кладовщик, школа Бендер Алексей Викторович – состоит в ЦЗН +79324162363 | На дому/ индивидуальная | НОДА        |
| <b>Многодетные семьи:</b> |                                    |                                    |   |                         |             |
| Ф.О. ребенка              | Ф.И.О. мамы, место работы, телефон | Ф.И.О. папы, место работы, телефон | Имена, даты рождения всех детей   | Домашний адрес, телефон | № документа |

**11 класс**

|             |   |   |  |   |  |
|-------------|---|---|--|---|--|
| Канакина А. | Канакина К.А.<br>ФАП<br>Ванзетур,<br>фельдшер 8<br>900394 16 75       |   | Ловрещук К.-<br>10.06.2015 г.<br>И.-25.07.2016<br>г.           | Ул. Южная-2-1<br>Тел. 8 900394<br>16 75 |  |
| Тюменцев Д. | Тюменцева<br>К.П. МБОУ<br>«Ванзетурская<br>СОШ»<br>т. 8<br>9505379842 | Тюменцев<br>А.А. «МБОУ<br>Ванзетурская<br>СОШ» -<br>рабочий | Тюменцев Е.-<br>21.07.2011 г.<br>Тюменцев А.-<br>13.09 2016 г. | Ул. Южная -3<br>д.2                     |  |

**10 класс**

|                                |   |  |  |                           |  |
|--------------------------------|---|--|--|---------------------------|--|
| Полякова<br>Мария<br>Сергеевна | Полякова<br>Светлана<br>Сергеевна<br><br>учитель<br>школа<br>+79829054378 | Поляков<br>Сергей<br>Александрович<br><br>+79324706398 | Александр<br>20.12.2004<br><br>Владимир<br>20.10.2011<br><br>Екатерина | ул.Таежная<br>дом 20 кв.3 |  |
|                                |   |  |  |                           |  |

**Опекаемые дети:**

| Ф.И.О.<br>ребенка | Дата<br>рождения | Домашний адрес,<br>телефон | Ф.И.О. опекуна | Место работы,<br>телефон |
|-------------------|------------------|----------------------------|----------------|--------------------------|
|-------------------|------------------|----------------------------|----------------|--------------------------|

**10 класс**

|                         |            |                                 |                                |   |
|-------------------------|------------|---------------------------------|--------------------------------|---|
| Котов Артем<br>Игоревич | 02.12.2006 | ул. Центральная дом<br>43 кв. 1 | Савина Наталья<br>Викторовна – | кладовщик,<br>детский сад<br><br>+79505332152 |
|                         |            |                                 |                                |   |

**Дети, требующие повышенного внимания:**

| Ф.И.О.<br>ребенка | Дата<br>рождения | Домашний адрес,<br>телефон | Ф.И.О. родителей,<br>телефон | Причина,<br>вызывающая<br>особого<br>внимания |
|-------------------|------------------|----------------------------|------------------------------|---|
|                   |                  |                            |                              |   |
|                   |                  |                            |                              |   |

**Дети, участников СВО:**

|                                  |            | папа | мама   |  |
|----------------------------------|------------|------|--|--|
| Липин<br>Матвей<br>Александрович | 20.08.2007 |      | Светлана Сергеевна<br>Патракеева<br>15.10.1976<br>образование: |  |

### Учащиеся с ослабленным здоровьем 11 класс

| № | Ф.И. уч-ся     | Группа здоровья | Нарушение осанки | Нарушение зрения | Хроническое заболевание | Примечание |
|---|----------------|-----------------|------------------|------------------|-------------------------|------------|
| 1 | Канакина Алина |                 |                  |                  |                         |            |
| 2 | Тюменцев Данил |                 |                  |                  |                         |            |

### Учащиеся с ослабленным здоровьем 10 класс

| № | Ф.И. уч-ся     | Группа здоровья | Нарушение осанки | Нарушение зрения | Хроническое заболевание | Примечание |
|---|----------------|-----------------|------------------|------------------|-------------------------|------------|
| 1 | Бендер Людмила |                 |                  |                  |                         | НОДа       |
| 2 | Котов Артем    |                 |                  |                  |                         |            |
| 3 | Липин Матвей   |                 |                  |                  |                         |            |
| 4 | Полякова Мария |                 |                  |                  |                         |            |

### Темы классных часов на 2022-2023 учебный год 11 класс

| № п/п           | Тема   | План дата   | Факт дата |
|-----------------|--|-------------|-----------|
| <b>Сентябрь</b> |  |             |           |
| 1.              | День Знаний  | 01.09.2022г |           |
| 2.              | Как много нам открытий чудных готовит просвещенья дух» |             |           |
| 3.              | «Умеем ли мы дружить».                                 |             |           |
| 4               | «Мои права»  |             |           |
| <b>Октябрь</b>  |  |             |           |
| 1.              | «Гармония тела и души»                                 |             |           |
| 2.              | «Многогранность знаний – залог успеха»                 |             |           |
| 3.              | Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом».  |             |           |
| 4.              | «Как избежать конфликтов в семье»                      |             |           |
| <b>Ноябрь</b>   |  |             |           |
| 1.              | «Действия старшеклассников во время ЧС»                |             |           |
| 2.              | « Все мы разные»                                       |             |           |
| 3.              | «Как развивать ум и память».                           |             |           |
| 4.              | «Качества человека»                                    |             |           |
| <b>Декабрь</b>  |  |             |           |
| 1.              | «В мире занимательных наук».                           |             |           |
| 2.              | «Путешествие в прошлое своей семьи"»                   |             |           |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| 3.             | Безопасность подростков в современном мире   |  |  |
| 4.             | «Подведение итогов четверти» Инструктаж по Т.Б.  |  |  |
| <b>Январь</b>  |  |  |  |
| 1.             | «Свободен ли ты в свободное время»   |  |  |
| 2.             | «Пиво и пивной алкоголизм»   |  |  |
| 3.             | Человек рожден для счастья   |  |  |
| <b>Февраль</b> |  |  |  |
| 1.             | Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования (многоступенчатость образования, подготовительные курсы)» |  |  |
| 2.             | «Насвай – обман для курильщика».   |  |  |
| 3.             | «О красоте и мужестве»   |  |  |
| 4.             | У памяти своя тропа, свои нечитанные строки, свои особые истоки, своя особая струна...»  |  |  |
| <b>Март</b>    |  |  |  |
| 1.             | «Выбор. Свобода. Ответственность»  |  |  |
| 2.             | «Перед матерью в вечном долгу».  |  |  |
| 3.             | Берегите Землю - берегите»   |  |  |
| <b>Апрель</b>  |  |  |  |
| 1.             | «Моя семья - моя крепость».  |  |  |
| 2.             | «Что такое призвание и как его найти»  |  |  |
| 3.             | «Я - гражданин России»   |  |  |
| 4.             |  |  |  |
| <b>Май</b>     |  |  |  |
| 1.             | «Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность»  |  |  |
| 2.             | «Есть такая профессия – Родину защищать»   |  |  |
| 3.             | Классный час по выбору учащихся  |  |  |
| 4.             | Итоги года   |  |  |

| <b>Направление</b>                | <b>Тема классного часа</b>   |
|-----------------------------------|--|
| Формирование навыков самообучения | «Как много нам открытий чудных готовит просвещенья дух»<br>«Многогранность знаний – залог успеха»<br>«Действия старшеклассников во время ЧС»   |
| Формирование навыков ЗОЖ          | «Гармония тела и души»<br>«Пиво и пивной алкоголизм»<br>«Насвай – обман для курильщика».<br>« Все мы разные»                                   |
| Индивидуальная работа             | Час доверительных бесед «Почему мне так трудно?»<br>«Мои достоинства и недостатки».<br>Разговор по душам «Красота. Гордость. Достоинство» (для |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | девушек).<br>«Качества человека»  |
| Правовое воспитание       | «Выбор. Свобода. Ответственность»<br>«Мои права»<br>«Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом».  |
| Нравственное воспитание   | «Моя семья - моя крепость».<br>«Умеем ли мы дружить».<br>«Перед матерью в вечном долгу».  |
| Учение                    | «В мире занимательных наук».<br>«Как развивать ум и память».<br>«Свободен ли ты в свободное время»<br>«О красоте и мужестве»  |
| Профориентация            | «Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования (многоступенчатость образования, подготовительные курсы)»<br>«Что такое призвание и как его найти»<br>«Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность» |
| Семья                     | «Как избежать конфликтов в семье»<br>«Путешествие в прошлое своей семьи»<br>«Берегите Землю - берегите»   |
| Патриотическое воспитание | «У памяти своя тропа, свои нечитанные строки, свои особые истоки, своя особая струна...»<br>«Есть такая профессия – Родину защищать»<br>«Я- гражданин России»   |

### Календарный план занятий по ПДД

| класс    | п\п | Тема занятия   | Содержание  |
|----------|-----|--|---|
| 10 класс | .   | Правила дорожного движения - ведущий нормативный акт | Основные термины и определения: участники дорожного движения, транспортные средства и их виды, дорога и её элементы |
|          | .   | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров        | Необходимые документы, исправность транспортного средства, обязанности и права пассажиров и пешеходов               |
|          | .   | Регулирование дорожного движения                     | Светофорное регулирование, сигналы регулировщика  |
|          | .   | Дорожные знаки                                       | Группы дорожных знаков, их отличительные особенности и правила установки  |
|          | .   | Дорожная разметка и её характеристики                | Горизонтальная и вертикальная разметка, её применение   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | Предупредительные сигналы при движении на велосипеде и мотоцикле | Начало движения, изменение направления движения, порядок выполнения поворота, расположение транспортных средств на проезжей части |
|          | Проезд перекрёстков  | Общие требования проезда перекрёстков, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков  |
|          | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств  | Их обозначение. Требования к водителям  |
|          | Итоговое занятие   | Контрольное тестирование  |
| 11 класс | Правовая ответственность водителей за нарушение ПДД              | Административная, уголовная, гражданская, автострахование   |
|          | Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП                   | Первая помощь при шоковых состояниях; остановка кровотечения  |
|          | Дорожная аварийность и травматизм                                | Дисциплина водителей и пешеходов; необходимая экипировка водителя мотоцикла. Статистика ДТП аварий в нашем городе                 |
|          | Железнодорожные переезды   | Причины ДТП на переездах; что запрещается делать на переездах; основные правила движения  |
|          | Особые условия движения  | Движение по автомагистралям; приоритет маршрутных транспортных средств; движение в жилых зонах; «Лежачие полицейские»             |
|          | Перевозка грузов и пассажиров                                    | Правила перевозки на велосипеде и мотоцикле   |
|          | Движение в тёмное время суток и в сложных погодных условиях      | Движение в условиях недостаточной видимости; движение по скользкой дороге   |
|          | Оборудование мотоциклов и автомобилей спец сигналами             | Виды спецсигналов; кто имеет право ими пользоваться; права и обязанности водителей  |
|          | Итоговое занятие   | Тестирование по ПДД   |

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(2023/2024 учебный год)

11 класс

| №  | Ф.И. обучающихся | Занятость вне ОУ | Разговор о важном | Первая мед помощь | Россия-мой горизонт | Театр | Сборы |  |  |
|----|------------------|------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------|-------|--|--|
| 1. | Канакина Алина   |                  | +                 | +                 | +                   | +     | +     |  |  |
| 2. | Тюменцев Данил   |                  | +                 |                   | +                   | +     | +     |  |  |

## 10 класс

| № | Ф.И. обучающихся | Занятость вне ОУ | Разговор о важном | Певчая мед помощь | Россия-мой горизонт | Театр | Сборы |  |
|---|------------------|------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------|-------|--|
| 1 | Полякова Мария   |                  | +                 | +                 | +                   | +     |       |  |
| 2 | Липин Матвей     |                  | +                 |                   | +                   | +     | +     |  |
| 3 | Котов Артем      |                  | +                 |                   | +                   | +     | +     |  |
| 4 | Бендер Людмила   |                  |                   |                   |                     |       |       |  |
| 5 | Манцев Алесандр  |                  | +                 |                   | +                   | +     | +     |  |

### Работа с родителями детей группы риска

| Работа с родителями | Кол-во | Планируемая работа |
|---------------------|--------|--------------------|
|                     |        |                    |
|                     |        |                    |

### Беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

#### 10-11 классы.

**Гигиеническое воспитание – стиль жизни, способствующий здоровью.**

#### **Физическая культура.**

- Значение и влияние физических упражнений на рост и развитие человека.
- Физическая сущность утомления.
- Рациональный отдых.
- Гигиена сна.

#### **Гигиена умственного труда.**

- Методы психоэмоциональной разгрузки. Аутотренинги. Смена рода деятельности.
- Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека.
- Личная и общественная гигиена.
- Роль чистоты кожи, регулярной смены белья.
- Роль экологических проблем для жизни человека.

#### **Гигиена питания.**

- Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, их значение для нормальной жизнедеятельности.

- Витамины, клетчатка, их роль в жизни человека.
- Избыточная масса тела, как причина заболеваний.
- Режим питания.
- Предупреждение пищевых отравлений, отравлений ядовитыми растениями и жидкостями.

### **Профилактика травматизма.**

- Предупреждение электротравм.
- Ожоги, отморожения, их предупреждение.
- Перегревания, опасность солнечного удара.
- Утомления и их предупреждение.
- Об опасности химических ожогов.
- Предупреждение бытового и школьного травматизма.
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
- Первая помощь при повреждении опорно-двигательного аппарата.
- Оказание помощи утопающему.
- Первая помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах.

### **Гигиеническое и нравственное воспитание.**

- Половое созревание. Предупреждение нежелательной беременности. Вред аборта.
- Косметика и здоровье девушки.
- Гигиена девушки.
- Гигиена юноши.
- Профилактика заболеваний, передаваемых половым путем (венерические и другие заболевания).
- Профилактика СПИДа.
- Значение иммунитета для здоровья человека

### **Профилактика вредных привычек.**

- Вред курения и алкоголя.
- Об опасности наркомании и токсикомании.



- Предупреждение вредных привычек как залог сохранения здоровья.

### Самоуправление в 10-11 классах на 2023-2024год

| № п/п | Название сектора  | Фамилия, имя ответственного      | Сфера управления  |
|-------|---|----------------------------------|---|
| 1     | Староста  | Канакина Алина                   |   |
| 2     | Учебный сектор<br><i>Учебная деятельность</i>   | Полякова Мария                   | 1.Создание условий для учебной деятельности школьников.<br>2.Сбор информации об Учебном процессе.<br>3.Проверка дневников, учебников.<br>4.Проведение интеллектуальных мероприятий.   |
| 3     | Спортивно-оздоровительный сектор<br><i>Организация спортивных мероприятий и мероприятий по формированию ЗОЖ</i> | Тюменцев Данил<br>Котов Артем    | 1. Подготовка и проведение спортивных соревнований.<br>2. Подготовка и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ.<br>3.Участие в школьных и поселковых спортивных мероприятиях.  |
| 4     | Трудовой сектор<br><i>Организация порядка и чистоты, дежурства, питания.</i>                                    | Липин Матвей<br>Манцев Александр | 1.Организация уборки Классного помещения.<br>2.Распределение учащихся Для дежурства по школе.<br>3. Помощь учителям в обеспечении порядка в классе и школе.<br>4.Проведение субботников<br>5.Оказание помощи младшим, забота о пожилых (подшефных) людях. |
| 5     | Культурно-массовый сектор   | Полякова Мария                   | 1.Проведение вечеров отдыха, праздников.  |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| <b>Организация совместных мероприятий</b> | Канакина Алина | 2. Проведение интеллектуальных игр, выставок, конкурсов. |
|---|----------------|--|

### ИНФОРМАЦИЯ О РОДИТЕЛЬСКОМ КОМИТЕТЕ (РК)

| № | Поручение                         | Ф.И.О.                        |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Председатель РК                   | Савина Н.В.                   |
| 2 | Представитель Управляющего совета | Тюменцева К.П.                |
| 3 | Культмассовый сектор              | Канакина К.А.<br>Манцева А.А. |
| 4 | Хозяйственный сектор              | Полякова С.С.                 |

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

#### 10 класс

| Дата                  | Тема собраний, встреч, консультаций  | Ф.И.О. приглашенных (должность) |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| <b>В течении года</b> |  |                                 |
| сентябрь              | Организационное родительское собрание. Выборы родительского комитета. План работы. Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе |                                 |
| Октябрь-ноябрь        | «Пути самоутверждения подростка - десятиклассника»<br>«Как воспитать уверенность ребенка в своих силах»  |                                 |
| декабрь               | «Семья сегодня (в восприятии старшеклассников)»,<br>Юность как стадия жизненного пути.   |                                 |
| февраль               | «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»,  |                                 |
| Март                  | Формирование мировоззрения детей в юношеском возрасте. Характер моего ребенка  |                                 |
| Май                   | Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей...»   |                                 |

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

#### 11 класс

| Дата | Тема собраний, встреч, консультаций | Ф.И.О. приглашенных |
|------|-------------------------------------|---------------------|
|------|-------------------------------------|---------------------|

|                       |   | (должность) |
|-----------------------|---|-------------|
| <b>В течении года</b> |   |             |
| сентябрь              | Организационное родительское собрание. Выборы родительского комитета. План работы.<br>Особенности организации учебного труда школьника в 11 классе и роль родителей в этом процессе |             |
| Октябрь-ноябрь        | «Пути самоутверждения подростка - десятиклассника»<br>«Как воспитать уверенность ребенка в своих силах»   |             |
| декабрь               | «Семья сегодня (в восприятии старшеклассников)»,<br>Юность как стадия жизненного пути.  |             |
| февраль               | «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»,   |             |
| Март                  | Формирование мировоззрения детей в юношеском возрасте. Характер моего ребенка   |             |
| Май                   | Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей...»  |             |

### **Беседы (родительский лекторий)**

1. Психология ранней юности: проблемы и пути их решения.
2. Способности человека и их развитие.
3. Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника.
4. Особенности общения с детьми-старшеклассниками.
5. Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро- и макросреда.
6. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
7. Как научить ребенка учиться?
8. А если это любовь? (О психологии и физиологии чувств).
9. Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных целей?

2

1. Психология ранней юности: проблемы и пути их решения.
2. Особенности общения с детьми-старшеклассниками.
3. Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро- и макросреда.
4. Проблемы курения: пути профилактики и решения.
5. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
6. А если это любовь? (О психологии и физиологии чувств).
7. Некомпетентное воспитание.
8. Проблемы родителей в общении с подростком, конфликты и пути их разрешения.
9. Профессии, которые выбирают наши дети.

3

1. Особенности общения с детьми - старшеклассниками.
2. Психология ранней юности: проблемы и пути их решения.
3. Самовоспитание старшего школьника. Воспитание сознательной дисциплины.
4. Как научить ребенка учиться?
5. Воспитание ответственного отношения к учению.

6. Особенности организации учебного труда подростков.
7. Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь.
8. Как помочь детям в воспитании реалистичных жизненных целей?
9. Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности.

### План работы по нравственно-половому воспитанию на 2023 – 2024 учебный год

Приложение 1 к приказу  
№228-од от 12.09.2023 г.

| Работа с учениками |  |                   |   |
|--------------------|--|-------------------|---|
| №                  | Мероприятия:   | Сроки проведения: | Ответственные:  |
| <b>10 класс</b>    |  |                   |   |
| 1.                 | Беседа-консультация врача на тему: «О взаимоотношениях между юношами и девушками».   | Март              | Классный руководитель<br>Медицинский работник                               |
| 2.                 | Из рубрики «Откровенный разговор» (беседы для одного пола):<br>- «Физиология человека»;<br>- «Бережное отношение к здоровью друга»;<br>- «Дружба юношей и девушек»;<br>- «Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации».  | В течение года    | Классный руководитель<br>Медицинский работник<br>школы<br>Педагог -психолог |
| 3.                 | Лекции для девушек на темы:<br>- «Профилактика гинекологических заболеваний»;<br>- «Общая и специфическая гигиена»;<br>- «Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки».                | В течение года    | Классный руководитель<br>Акушер   |
| 4.                 | Работа с пособием «ВИЧ /СПИД/ЗППП: подготовка учащихся к безопасным формам поведения».   | Март-апрель       | Мед. работник   |
| 5.                 | Лекция на тему: «ВИЧ и родственные вирусы».  | Март-апрель       | Классный руководитель<br>Учитель биологии                                   |
| 6.                 | Профилактическая беседа на тему: «Будьте здоровы и счастливы».   | Май               | Классный руководитель<br>Медицинский работник<br>школы<br>Педагог-психолог  |
| <b>11 класс</b>    |  |                   |   |
| 1.                 | Из рубрики «Откровенный разговор» (беседы для одного пола):<br>- «О ранней половой связи»;<br>- «Взаимоотношения юношей и девушек»;<br>- «Методы контрацепции»;<br>- «Поговорим о ЗППП»;<br>- «Пути профилактики СПИДа»;<br>- «Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации». | В течение года    | Классный руководитель<br>Медицинский работник<br>школы<br>Педагог-психолог  |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
| 2. | Профилактическая беседа на тему: «Браки и разводы».  | Февраль-март   | Классный руководитель<br>Педагог-психолог                                  |
| 3. | Профилактическая беседа на тему: «Влияние алкоголизма на потомство».   | Март-апрель    | Классный руководитель<br>Учитель биологии                                  |
| 4. | Профилактическая беседа на тему: «Двое друг с другом. Беседа о браке».   | Март-апрель    | Классный руководитель  |
| 5. | Лекции для девушек на темы:<br>- «Нежелательная беременность»;<br>- «Сестра и мама никогда тебе об этом не расскажут»;<br>- «Без смущения, нравочений и фальши». | В течение года | Классный руководитель<br>Акушер  |
| 6. | Профилактическая беседа на тему: «Будьте здоровы и счастливы».   | Май            | Классный руководитель<br>Медицинский работник<br>школы<br>Педагог-психолог |

**Работа с родителями (законными представителями) учеников**

| №  | Мероприятия:  | Сроки проведения |
|----|---|------------------|
| 1. | Общешкольные родительские собрания на темы:<br>- «Трудный возраст или советы родителям»;<br>- «Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений». | В течение года   |
| 2. | Консультативная помощь семьям по вопросам полового воспитания несовершеннолетних.   | В течение года   |

**План по профилактике суицидального поведения  
на 2023 – 2024 учебный год**

|   |  |                |                                   |
|---|--|----------------|-----------------------------------|
| «Познай самого себя»,<br>«Что значит жить достойно»,<br>«И жизнь хороша, и жить хорошо»,<br>«Жизнь как высочайшая ценность»,<br>«Урок мира»,<br>«Мы вместе» | Классный час                           | Ноябрь, апрель | Кл рук-ль                         |
| Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и района  | соревнование                           | В течение года | Учитель физ-ры                    |
| Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.   | Наблюдения,<br>Беседы,<br>консультации |                | Кл рук-ль                         |
| Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения  |  |                | Педагог-психолог<br><br>Кл рук-ль |

**План работы по профилактике правонарушений  
на 2023 – 2024 учебный год**

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории всё чаще относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Всё это ведёт к росту правонарушений среди подростков, которые, в основном, совершаются во внеурочное время. В этой связи необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания является формирование системы дополнительного образования детей, обеспечение их занятости во внеурочное и каникулярное время.

**Задачи:**

осуществлять меры, предусмотренные законодательством РФ, по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, содействовать подросткам в реализации и защите прав и законных интересов, организовать контроль

условий воспитания и обучения несовершеннолетних, принимать меры к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения, выявлять и анализировать причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, принимать меры по их устранению, взаимодействие с общественными организациями и соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме, проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей. Принципы деятельности: законность, гуманность, конфиденциальность информации о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях).

**10 класс:**

- «Что такое закон?»,
- «Мои мечты и мои желания»,
- «Совесть как гражданская ответственность»;

**11 класс:**

- «Душевность и бездушность»,
- «Опасная ситуация и выход из неё»,
- «Я и закон».

**План по подготовке к ГИА 11 класс**

| № | Дата           | Работа с обучающимися  | Работа с родителями                    | Работа с учителями-предметниками       |
|---|----------------|--|--|--|
| 1 | Сентябрь .     | Выбор предметов по подготовке к ГИА  | Согласование с родителями              | Согласование с учителями-предметниками |
| 2 | В течении года | Посещение внеурочных и дополнительных учебных занятий по подготовке к ГИА  | Согласование с родителями под роспись. | Согласно расписанию                    |
| 3 | В течении года | Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы. | Информирование родителей               |  |
| 4 | В течении года | Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения                                 | Информирование родителей               | Информирование Учителей-предметников   |

|           |                       |  |  |  |
|-----------|-----------------------|--|--|--|
|           |                       | государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2023-2024 учебном году  |  |  |
| <b>5</b>  | <b>В течении года</b> | Проведение родительских собраний:<br>- нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной итоговой аттестации в 2023-2024 уч. году; | Информирование родителей                   |  |
| <b>6</b>  | <b>В течении года</b> | - подготовка учащихся к итоговой аттестации, - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов                                | Информирование родителей                   | <b>Психолог</b>  |
| <b>7</b>  | <b>Сентябрь</b>       | Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-го класса        | Информирование Родителей и согласование    | Информирование и согласование с учителями— предметниками |
| <b>8.</b> | <b>До февраля</b>     | Подача заявлений обучающихся 11-го, класса на экзамены по выбору   | Информирование и согласование с родителями | Информирование и согласование с учителями— предметниками |
| <b>9.</b> | <b>Май</b>            | Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены.  | Информирование родителей                   |  |
| <b>10</b> | <b>Июнь</b>           | Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов в форме ЕГЭ   | Информирование родителей                   |  |
| <b>11</b> | <b>В течении года</b> | Организация работы «горячих» телефонных линий для участников ГИА и их родителей( законных представителей)  | Информирование родителей                   | Информирование Учителей- предметников                    |



Работа с одаренными детьми.

| №<br>п/<br>п | ФИО учащегося  | Класс | Виды одаренности |         |                  |             |        |         | Способности ребенка                                   | Методы и формы работы с одаренными учащимися             |
|--------------|----------------|-------|------------------|---------|------------------|-------------|--------|---------|---|--|
|              |                |       | Явная            | Скрытая | Интеллектуальная | Специальная | Ранняя | Поздняя |   |  |
| 1.           | Полякова Мария |       | +                |         | +                | +           | +      |         | Организаторские способности,<br>актерские способности | участие во внеклассных и школьных мероприятий, олимпиады |
| 2            | Канакина Алина |       | +                |         | +                | +           | +      |         | Организаторские способности,<br>актерские способности | участие во внеклассных и школьных мероприятий,           |



| Темы  | Основное содержание   | Деятельность школьников   |
|---|---|---|
| <p><b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b></p> | <p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p> | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>   |
| <p><b>День учителя (советники по воспитанию)</b></p>    | <p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>                        | <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал...», как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p> |

| Темы  | Основное содержание   | Деятельность школьников   |
|---|---|---|
| <p><b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p> | <p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p> | <p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их.</p> <p>Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .</p> |
| <p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>   | <p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки споступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>   | <p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>   |

| Темы                           | Основное содержание  | Деятельность школьников  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>День спецназа</b>           | <p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p> | <p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>   |
| <b>День народного единства</b> | <p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>  | <p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p> |

| Темы   | Основное содержание   | Деятельность школьников  |
|--|---|--|
| <p><b>Россия: взгляд в будущее.</b><br/> <b>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p> | <p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p> | <p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p> |
| <p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>   | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>  | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>   |

| Темы   | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|--|--|---|
| <p><b>Что такое Родина?<br/>(региональный и местный компонент)</b></p> | <p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p> | <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>   |
| <p><b>Мы вместе</b></p>  | <p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>  | <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>   |
| <p><b>Главный закон страны</b></p>                                     | <p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>  | <p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p> |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <b>Герои нашего времени</b>                               | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?  | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.<br>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?<br>Обсуждение мнений школьников.<br>Участие в игре «Качества современного героя»   |
| <b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b> | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.   | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)<br>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».<br>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?<br>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| <b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>         | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».   | Беседа о разных способах передачи информации.<br>Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».<br>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».<br>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».  |
| <b>Налоговая грамотность</b>                              | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система.<br>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».<br>Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».<br>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».  |



| Темы  | Основное содержание   | Деятельность школьников   |
|---|---|---|
| <p><b>Непокоренные.<br/>80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p> | <p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.<br/>О провале планов немецких войск.<br/>О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>   | <p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»<br/>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.<br/>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p> |
| <p><b>Союзники России</b></p>   | <p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p> | <p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.<br/>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».<br/>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.<br/>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>   |
| <p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</b></p>                          | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.<br/>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.<br/>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>  | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.<br/>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.<br/>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».<br/>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».<br/>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>                          |

| Темы   | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|--|--|---|
| <p><b>День первооткрывателя</b></p>  | <p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>   | <p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p> |
| <p><b>День защитника Отечества.<br/>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p> | <p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p> | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>   |

| Темы                                   | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|--|--|---|
| <b>Как найти свое место в обществе</b> | <p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p> | <p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p> |
| <b>Всемирный фестиваль молодежи</b>    | <p>Всемирный фестиваль молодежи –2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>   | <p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>   |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <p><b>«Первым делом самолеты».</b><br/><b>О гражданской авиации</b></p> | <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p> |
| <p><b>Крым. Путь домой</b></p>  | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>   | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>  |
| <p><b>Россия - здоровая держава</b></p>                                 | <p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>   | <p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».</p> <p>Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>   |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников  |
|---|--|--|
| <p><b>Цирк! Цирк! Цирк!</b><br/><b>(К Международному дню цирка)</b></p> | <p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>   | <p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p> |
| <p><b>«Я вижу Землю!</b><br/><b>Это так красиво».</b></p>               | <p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p> | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.</p> <p>Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>  |

| Темы   | Основное содержание   | Деятельность школьников   |
|--|---|---|
| <p><b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b></p> | <p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеши и смеяся, невидимо плакал...».</p> |
| <p><b>Экологичное потребление</b></p>                | <p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>                         | <p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>  |
| <p><b>Труд крут!</b></p>                             | <p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важны навыки</p>  | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>  |
| <p><b>Урок памяти</b></p>                            | <p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>   | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>  |

| Темы   | Основное содержание   | Деятельность школьников   |
|--|---|---|
| <p><b>Будь готов!<br/>Ко дню детских<br/>общественных<br/>организаций</b></p>                | <p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p> | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.<br/>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.<br/>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.<br/>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p> |
| <p><b>Русский язык.<br/>Великий и могучий.<br/>225 со дня рождения<br/>А. С. Пушкина</b></p> | <p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>                     | <p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации».<br/>Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».<br/>Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина».<br/>Интерактивные задания на знание русского языка.</p>   |

Директор МАОУ «Ванзетурская СОШ»:

Алтухова А.В.