

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Индивидуальный проект» 10 класс

Место в учебном плане /недельная нагрузка/	Среднее общее образование, учебный план: 1. 10 класс – 1 ч. в неделю
Базовый /профильный/углублённый курс	Базовый
Документы в основе составления рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС СОО 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС СОО (2012г.); 4. Примерная программа курса «Индивидуальный проект» под редакцией М.В. Половковой, выпускаемой издательством «Просвещение». 5. Общественные консультации по примерной основной образовательной программе СОО http://edu.crowdexpert.ru/secondary_school
Учебники (со ссылкой на ресурс)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с. Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/ 2. Рабочая тетрадь по дисциплине "Индивидуальный проект" https://videouroki.net/razbotki/rabochaia-tietrad-po-distsiplinie-individual-nyiproiekt.html. 3. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» http://bg-prestige.narod.ru/proekt/
Другие пособия (если используются)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с (Метод, биб-ка). 2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. 3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. 4. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе:

	<p>теории практика применения.- М., 2011.</p> <p>5. Индивидуальные исследовательские проекты . Технология организации деятельности 10-11 кл. Лебедева М. Б., Соколова Е. А. или скачать на официальном сайте издательства КАРО ✓ методическая литература.</p>
<p>Электронные ресурсы(если используются)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://school-collection.edu.ru 2. http://10lic.schools39.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/2014-2015-uchebnyj-god/2377-metodicheskij-sbornik-qitogovyj-individualnyj-proekt-10-klassq <p>Методический сборник «Итоговый индивидуальный проект в 10классе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. http://festival.1september.ru/articles/603308/ 4. http://olg.ucoz.ru/, http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm. 5. rosuchebnik.ru/uchebnik 6. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа 7. Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа 8. home-school.interneturok.ru Школа-InternetUrok 9. Российская электронная школа — полный школьный курс уроков resh.edu.ru
<p>Формы контроля</p>	<p>Устный опрос, тестирование, предзащита, защита проекта.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. <p>Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет</p>

в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Личностные

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования; - развитие интереса к творчеству.

Метапредметные

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой

для различных сфер человеческой деятельности;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения - поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретенные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

публично излагать результаты проектной работы.