

## Аннотация

Программа «Мыловар» разработана для занятий с обучающимися 5-9 классов. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Мыловарение не только развивает эстетическое восприятие, четкость выполнения алгоритма, аккуратность, но и является прекрасной возможностью сделать красивые и нужные подарки своими руками. Возможность порадовать себя, родных и друзей и немного скрасить рутинные гигиенические процедуры. Что еще, как не нежное мыло может приподнять настроение и снять напряжение во время принятия горячей ванны? Каждый выбирает для себя оптимальный вариант мыла, с запахом или без, с микро гранулами или, наоборот, щадящее кожу.

Три десятилетия назад, домохозяйки, непонятно зачем, варили хозяйственное мыло сами, хотя в магазине оно стоило копейки. Сейчас, мыловарение – это целый вид творчества, который получает все большую популярность в самых разных странах, и не только у женщин. Так как мыловарение – это не просто интересный процесс, но еще и особое волшебство, которое Вы вершите над отдельными ингредиентами, получая совершенно другие изделия. А какие - все зависит от Вашей изобретательности, желания и возможностей. Ведь купить готовое мыло проще, даже дешевле, но делать самому это гораздо приятнее, тем более что Вы точно будете подбирать состав своего мыла и не станете переживать о том, что у кого-то из Вашего семейства будет на него аллергия. Да и гораздо приятнее смотреть на кусочек мыла в мыльнице, который имеет симпатичную форму и цвет, которые придали ему именно Вы. Несколько кусков самодельного мыла можно красиво оформить и преподнести в качестве презента на какой-нибудь праздник знакомым или родным. При этом Вы можете быть стопроцентно уверены в том, что они останутся довольны презентом. А для молодых мам, мыловарение в домашних условиях – это способ сделать купание ребенка спокойным и увлекательным при помощи интересного кусочка мыла. Зверушки или фрукты отвлекут чадо от мысли о том, что глазки будет щипать, и помогут приучить его с радостью принимать водные процедуры.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка.

Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности,

создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами притока младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала школьников реализуется путём индивидуализации учебных заданий.

Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Данная программа является образовательной – развивающей и направлена на развитие творческих способностей ребенка в декоративно – прикладном искусстве.

Данная программа носит развивающее – познавательный характер и строится на трех основных принципах: доступности, саморазвитию и раскрытию творческого потенциала.

В основу содержания программы «Мыловар» заложены основные идеи педагогической программы через приобретение положительного социального опыта, необходимого для подрастающего поколения в целях дальнейшего их становления и адаптации в обществе.

Программа является открытой, что позволяет увеличить или уменьшить количество часов на прохождение отдельных тем.

Программа рассчитана на один год обучения. Каждое занятие может быть разбито на два отдельных, проводимых с перерывом в несколько дней. Несмотря на кратковременные сроки реализации программы, она призвана помочь ребенку в раскрытии своих творческих способностей, их умение работать в коллективе.

Программа носит практико-теоретический характер. Все полученные знания и навыки пригодятся ребятам в дальнейшем, а творческий подход к любому делу поможет добиться успеха в любом виде деятельности. Получив первоначальные знания в изготовлении фигурок, ребенок сможет. Продолжить свое образование в данном виде творчества и достичь более значимых результатов.

Теоретический раздел программы знакомит ребят с историей появления и развития мыловарения, легендами и ее историей.

Практический курс поможет научить ребят навыкам ручного труда.

Педагогические принципы, на которых основывается программа:

- природосообразности (учет возраста, способностей, природных наклонностей);
- личностно-ориентированного подхода (признание уникальности и индивидуальности каждого ребенка);
- безопасности (постоянный контроль за жизнью и здоровьем ребят, а также за соблюдением техники безопасности во время проведения занятий);
- поэтапности и логичности (от простого к сложному).

Данная программа реализуется в течении одного учебного года в количестве 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в две недели. Продолжительность одного занятия 30 минут. Наполняемость не более группы 8-10 человек

**Цель программы** этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных виде искусства. Программа носит креативный характер, предусматривает возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

- ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
- оценка своих поступков и действий;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам

других людей;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий ;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с декоративно прикладным творчеством.

### **Метапредметные результаты**

- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства при общении в коллективе;
- овладеть логическими действиями сравнения, построения рассуждений;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- владеть основами пространственного воображения;
- знать технику безопасности;
- уметь различать основные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник и тд)
- уметь составлять простые композиции;
- уметь работать с мыльной основой;
- уметь комбинировать мыльную основу различных цветов.

Директор МАОУ «Ванзетурская СОШ»: Алтухова А.В.