

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»**



Утверждаю.
И.о. директора школы:

С.А. Цветкова

« 10 » 06 2023 г

**Анализ деятельности
структурного подразделения «Детский сад Капелька»
за 2022-2023 уч. год**

п. Ванзетур,
2023г

1.Общая информация об учреждении:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Детский сад «Капелька».

Адрес: Тюменская область, Березовский район, п. Ванзетур, ул. Таежная, д.7, тел.: 8(34674) 40-2-30

Детский сад был открыт 4 января 1976 года на 50 мест совхозом «Ванзетурский» (Решение Исполнительного комитета №374 от 30.12.1976 г.). Изначально назывался детский сад «Солнышко». В 1992 году на основании распоряжения Главы администрации Березовского Совета №30 от 22.01.1992 г. был передан в Ванзетурский Сельский Совет.

В 2000 г. на основании распоряжения Главы местного самоуправления №1068-р от 13.12.2000 г. детский сад переименовали в Муниципальное образовательное учреждение детский сад «Капелька». С 2006 г. находится в ведомстве Комитета образования администрации Березовского района. В 2011 году Постановление администрации Березовского района №1146 от 10.08.2011 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька» переименован в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька». На основании Постановления администрации Берёзовского района №1654 от 13.11.2014 года, наше учреждение было переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька».

На основании постановления администрация Березовского района от 26.01.2017 г. № 50 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ванзетурская СОШ» путем присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад «Капелька» в качестве структурного подразделения. С «01» апреля 2017 г. считать Работодателем МБОУ «Ванзетурская СОШ».

Общая площадь здания детского сада – 517 кв.м. Здание детского сада рассчитано на 40 детей, на 2 разновозрастные группы.

№	Наименование групп (с указанием возрастной категории)	Кол-во детей, посещающих ДО
1	«Капельки» Младше-средняя (1.5-5 лет)	12
2	« Ручейки» Старше-подготовительная (5-7 лет)	12

Общая численность воспитанников в ОУ - 24. Подготовительная к школе группа – 7, старшая группа – 5, средняя группа – 3, 2 младшая группа –4, 1 младшая группа –5. Воспитанники средней группы воспитательный процесс проходили в старше-подготовительной группе, а образовательный – в младше - средней группе.

Состав детей:

Дети-инвалиды -0

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 0

Дети из малоимущих семей -22
Наличие консультативного пункта - 1

Режим работы МАОУ: 5 дневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 – 18-00

Прохождение процедуры лицензирования ОУ в 2020-2021 году.

Процедуру лицензирования МАОУ не проходила

Структура управления ОУ

Старший воспитатель: Афанасьева Наталья Владимировна

Органы самоуправления: общее собрание, педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет.

2. Материально-техническое обеспечение:

Время постройки – 1976 год

Проектная мощность – 50 человек

Групповых ячеек – 2

Кабинет психолога – нет

Музыкально-спортивный зал – 1

Спортивная площадка – 2

Оснащение ОУ необходимым оборудованием в 2022-2023 году (за счет бюджетных и внебюджетных средств).

3. Педагогический состав работников ОУ:

Педагогический состав образовательных организаций:

административный персонал - 1

из них заместителей- 0

Всего педагогических кадров	Из них						
	Воспитателей	Старших воспитателей	Музыкальных руководителей	Инструкторов по физическому воспитанию	Учителей - логопедов	Педагогов-психологов	Педагогов дополнительного образования
4	2	1	0	0	---	1	---

Штат образовательного учреждения укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Квалификационная категория

категории	Руководители	Воспитатели	Инструктора ФИЗО	Учителя-логопеды	Педагоги-психологи	Музыкальные руководители	Педагоги дополнительного образования
высшая							

первая		1			1		
вторая							
Соответствие должности		2					
не имеют							

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка	Руководители	Заместители	Воспитатели	Инструктора ФИЗО	Учителя-логопеды	Педагоги-психологи	Музыкальные руководители	Педагоги дополнительного образования
Имеют	1	---	3	---	---	1	---	---
Не имеют	---	---	---	---	---	---	---	---

Информация о курсах повышения квалификации всех работников в 2022-2023 году (тематика курсов, дата прохождения, место проведения, наименование учреждения, проводящего обучение, кол-во и категория участников).

Информация об участии в семинарах, конференциях разного уровня: (тема, дата прохождения, место проведения, кол-во и категория участников).

Год	Наименование
19.08.2022	«Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» (4 часа)
21.09.2022	Профессиональная переподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста»
01.12.2022	Удостоверение "Формирование основ функциональной грамотности ФГОС дошкольного образования"- 4 педагога
08.11.2022	Удостоверение «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"-1 педагог
20.11.2022	Психолого-педагогический марафон «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, группы риска и инвалидностью»(18 часов)
15.12.2022	Практико–ориентированный семинар по обмену опытом на тему: «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста». на базе МБДОУ детский сад «Солнышко» п. Березово, слушатель-4 педагога
15.12.2022	Региональная конференция «Актуальные вопросы развития ранней помощи в Югре» Департамент социального развития Югры, слушатель-4 педагога
14.02.2023	«Современные подходы к профилактике и коррекции страха у детей дошкольного возраста»
11.05.2023	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» -4 педагога

4.Цели и задачи работы учреждения в 2022-2023 году.

Цель: Построение работы ОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Внедрение новых современных способов работы с воспитанниками.

Задачи:

- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников
- создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- Наладить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- Усилить оздоровительно-профилактическую работу с воспитанниками по гигиеническому воспитанию дошкольников.

5. Направления работы учреждения (перечислить):

Общеобразовательные программы, по которым работало учреждение и парциальные программы:

Основные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, 2020 г.

Умственное воспитание - это планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, адаптации к окружающей среде, формирование познавательных процессов, умение применять усвоенные знания в деятельности. Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образования (бытовая, игровая, продуктивная, трудовая деятельность детей, а также произведения духовной и материальной культуры).

Нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений. Основой нравственного воспитания является мораль.

Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Средствами эстетического воспитания являются: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность.

Физическое воспитание – организованный педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Под воздействием физического воспитания происходит усвоение основ физической культуры и гармоничное развитие личности. Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в детском саду, в спортивных секциях. Она предполагает наличие контроля за режимом учебных занятий, труда и отдыха, и врачебно-медицинской профилактики заболеваний подрастающего поколения.

Трудовое воспитание - это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания являются: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Цель экологического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в ДОУ выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др.

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто их нарушает. К средствам правового воспитания в ДОУ относятся беседы, дидактические игры, встречи с работниками правовых служб и др.

5.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, родителей, педагогов ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сведения по группам здоровья

№	ДОО	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1	Структурное подразделение детский сад «Капелька»	24	1	20	3	-	-

-кол-во детей, состоящих на диспансерном учете -0

-мероприятия, проводимые с участниками воспитательно-образовательного процесса.

- Проведение специальных закаливающих процедур
- Организация питания.
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия
- Санитарно-просветительская работа с детьми.
- Санитарно-просветительская работа с родителями.

5.2 Адаптации детей к условиям ДОУ

Кол-во вновь принятых детей- 2
из них:

Работа велась поэтапно:

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

С начала учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей: за период сентябрь – декабрь - 1 ребенок, январь-май – 1 ребенок. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Результаты представлены в таблице 2.

Уровень адаптации детей (Таблица 2)

Год, количество детей	Степень			
	Легкая	Средняя	Тяжелая	Дезадаптация
Начало года 2 ребенка	0	2	0	0
% соотношение	0%	100%	0%	0%
Конец года – 2 ребенка		2	0	0
% соотношение	100%	0%	0%	0%

Диаграмма №1. Уровень адаптации детей



Вывод: на основе полученных данных в ходе исследования видна положительная динамика комфортного пребывания детей в детском саду. 100% детей к концу года адаптировались к дошкольному учреждению. Это говорит о сформированности положительного отношения к детскому саду, о положительной динамике в общении с взрослыми и сверстниками. Дети постепенно получили первые навыки самоорганизации и социализации в обществе. У детей наблюдается последовательность действий. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям воспитателей и педагога - психолога, адаптация детей в дошкольных группах прошла относительно благополучно.

Основные причины затруднений процесса адаптации:

1. Недостаточная подготовка детей к новым условиям со стороны родителей: дети не были приучены к режиму детского сада, недостаточное развитие культурно-гигиенических навыков.
2. Частые заболевания.

5.3. Реализация образовательной программы:

- указать общеобразовательные парциальные программы, по которым работало учреждение (с указанием авторов);
- реализация образовательных программ (комплексной, парциальной) в соответствии с учебным планом;
- освоение образовательной программы выпускниками ДООУ по направлениям в сравнении с прошлым годом по возрастным группам.

Реализация образовательной программы:

Образовательная область

«Физическое развитие»

«Физическая культура» реализуется как в различных формах организованной образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями (законными представителями) и воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного

отношения к НОД физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В детском саду созданы следующие условия для физического развития и оздоровления детей:

- имеется спортивный зал – функциональное помещение для проведения НОД по физической культуре, оздоровительной гимнастики, спортивных игр, развлечений;
- каждая группа обеспечена частично игровым и спортивным оборудованием для проведения прогулок, организации двигательной активности дошкольников;
- в группах созданы условия для подвижных, спортивных игр, утренней гимнастики;
- функционирует кабинет медсестры для проведения необходимых контрольных измерений, обследований.
- план физкультурно-оздоровительной работы на учебный год (включаются консультации с родителями (законными представителями) и по оздоровлению детей, спортивные праздники, досуги). Особое внимание обращается на соблюдение воспитателями детского сада режима дня дошкольника (в т.ч. двигательного режима детей, температурного режима и режима проветривания помещений, соблюдение режима прогулок).

Физическое воспитание и развитие детей в ОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, включающих:

- медицинское обследование детей;
- распределение по группам здоровья;
- проведение утренней гимнастики;
- закаливание;
- соблюдение и проведение режима двигательной активности;
- через родительские собрания, наглядную агитацию, индивидуальные консультации, разъяснительные беседы родителям (законным представителям) даются рекомендации об одежде детей, о правильном питании, организации режима дня дошкольников, вредных и полезных привычках...

В группах проводятся следующие виды закаливания:

- проветривание помещений (в том числе сквозное в отсутствие детей);
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- босо хождение;
- дыхательная гимнастика;

Также в нашем детском саду проводится витаминотерапия:

- витаминизация третьего блюда

Особая роль в реализации данной образовательной области отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате проводящейся педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Кроме этого в группе проводилась утренняя гимнастика и гимнастика после сна.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

«Познание» реализуется, в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.

По развитию **ФЭМП** у детей удалось достичь средних результатов, результаты показали средний уровень развития. Последовательное знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, 20 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну»). Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Знакомство с цифрами от 0 до 9. Знакомство с порядковым счетом в пределах 10. Формирование умения различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?».

Закрепление умения устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами и разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Формирование представлений о четырехугольнике: подведение к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Дети умеют различать цвета. Формы: кубики, прямоугольник, кирпичик, пластина, треугольник.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Дети все знают название от двух до пяти деревьев, цветущих травянистых растений; отличительные особенности внешнего вида животных; детёнышей домашних и диких животных. Все умеют различать и называть предметы ближайшего окружения, их величину, цвет, форму, существенные детали и части действия предметов. Совместно с взрослыми ухаживать за растениями; не срывать растения без надобности, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных. Все находят и называют у дерева – ствол, ветки, листья. У травянистых растений – стебель, листья, цветок. Провели мероприятие «День птиц», рисовали птиц, делали поделки, развесили на территории детского сада скворечники.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром. Все понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Знают, для чего нужна бытовая техника: миксер, пылесос и т.д.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей. Формирование первичных представлений о социокультурные ценности нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, воспитание патриотических чувств. Представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Знают название поселка, страны, столицу нашей Родины. Проводилась большая работа по патриотическому воспитанию. Возложение цветов у обелиска в честь 76-годовщине, оформлениетабличек для родителей (законных представителей) «Бессмертный полк».

«**Речевое развитие**» реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и

детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Словарь детей увеличился, но не у всех в количественном и качественном отношении. Предметный словарь соответствует возрастной норме. В речи детей появились обобщающие понятия: транспорт, мебель, время года, профессии, части суток и т. д. Дети нуждаются в логопедической помощи.

Грамматический строй речи: дети научились использовать в речи предлоги, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Есть дети, у которых остались ошибки в падежных окончаниях, в согласовании числительных с существительными в роде, числе.

В течение года уделялось большое внимание развитию связной речи. В результате чего дети умеют пересказывать, составлять рассказы по предметной картине, из личного опыта. Некоторые дети испытывают трудности при составлении рассказов по предложенному плану.

Большие трудности у детей возникла по разделу «Звуковая культура речи»: не у всех детей достаточно развита моторика речевого аппарата. В следующем учебном году работа будет продолжена по развитию речи.

Продолжать создать речевой уголок в группе, методическим и дидактическими материалами по речевому развитию, активнее привлекать родителей (законных представителей) взаимодействию в данном направлении, проводить консультации для родителей (законных представителей) по развитию связной речи у детей, проводить тематические родительские собрания.

Необходимо усилить работу речевого развития дошкольников и мелкой моторики рук. Рекомендовать родителям (законным представителям) консультацию логопеда.

5.4.Готовность детей к школьному обучению

№	Кол-во выпускников	Высокий	Средний	Низкий
1	7	5	2	0

Содержание работы с детьми и родителями (формы работы, тематика и др.).

Были проведены индивидуальные работы: консультация «Что следует знать родителям при подготовке ребенка к школе», анкетирование «Что вы знаете о своем ребенке?». В результате обогатился опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе. В течение года планируется проведение анкетирования «Как помочь учиться», консультаций «Воспитание ответственности и самостоятельности»

Коллективные формы:

- родительские собрания
- беседы, круглые столы, практикумы, тренинги
- беседы о профессиях с участием родителей для детей
- совместные экскурсии в школу
- выставки детских работ, изготовленных родителями
- участие родителей в проведении праздников

- организация дней открытых дверей в детском саду

Комплексная диагностика уровней освоения образовательной программы в подготовительной группе

В мониторинге участвовали: 7 детей. В ходе мониторинга использовались методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал

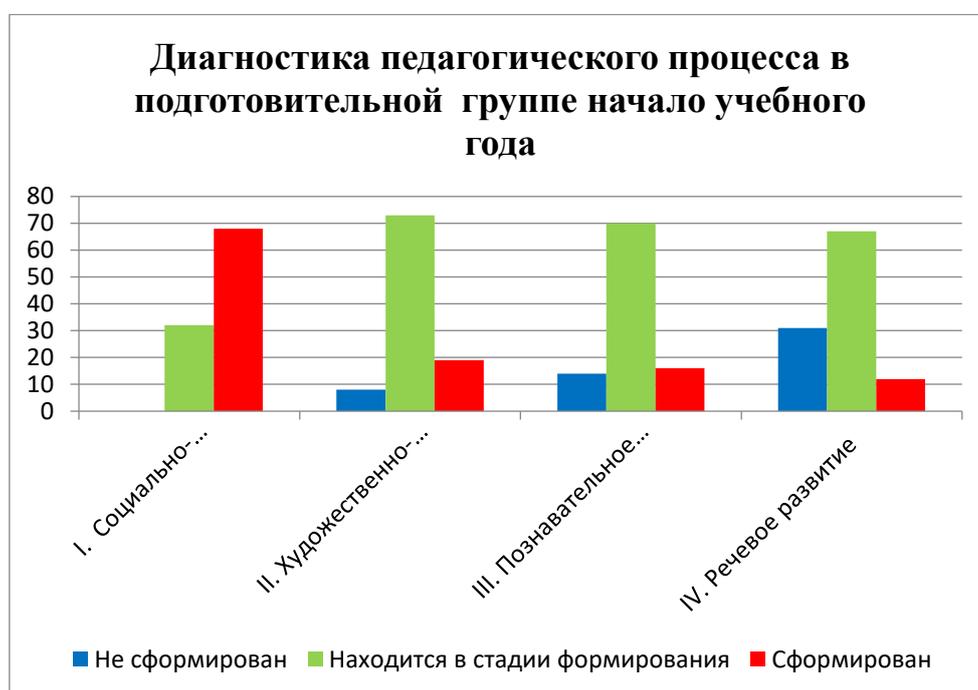
Мониторинг проводился по следующим областям:

- Речевое развития
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

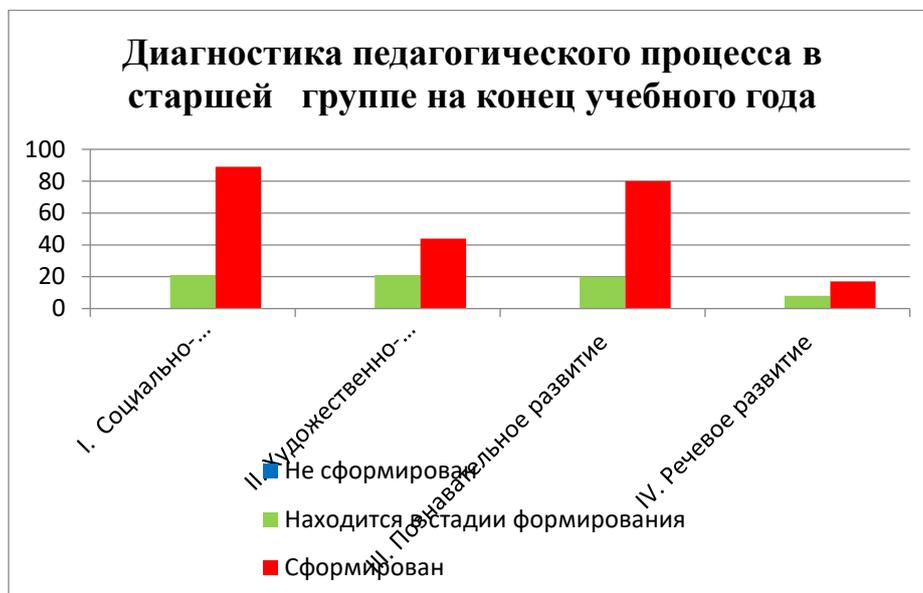
Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МАОУ структурное подразделение «Детский сад «Капелька».

Результаты представлены в диаграммах:

Комплексная диагностика уровней освоения образовательной программы сентябрь 2022 г. Подготовительная группа



Комплексная диагностика уровней освоения образовательной программы май 2023 г. Подготовительная группа



Вывод:

1. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями (провести родительские собрания в нетрадиционной форме, мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия);

4. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует на конец года, высокий уровень отсутствует, средний и низкий уровень незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Уровень психологической готовности детей подготовительных групп (6-7 лет) к школьному обучению

Цель психологического обследования:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- определение уровня сформированности компонентов психологической готовности.

Для достижения цели решались задачи:

- подбор диагностических методик и проведение диагностического исследования психологической готовности детей к школе;
- прогнозирование трудностей обучения в школе;

Гипотеза проведения:

Комплексная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе поможет определить уровень готовности дошкольников, своевременно выявить трудности и скорректировать работу на преодоление данных недостатков.

Система психодиагностической работы по данному направлению строится следующим образом. В начале и конце каждого учебного года проводится экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко, «Определение уровня психического развития для детей 6-7 лет. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. На начало года количество обследуемых детей составило – 7, на конец года – 7

Результаты оказались следующие:

Результаты скринингового обследования (Н. Семаго, М.Семаго) представлены на рис. 1.

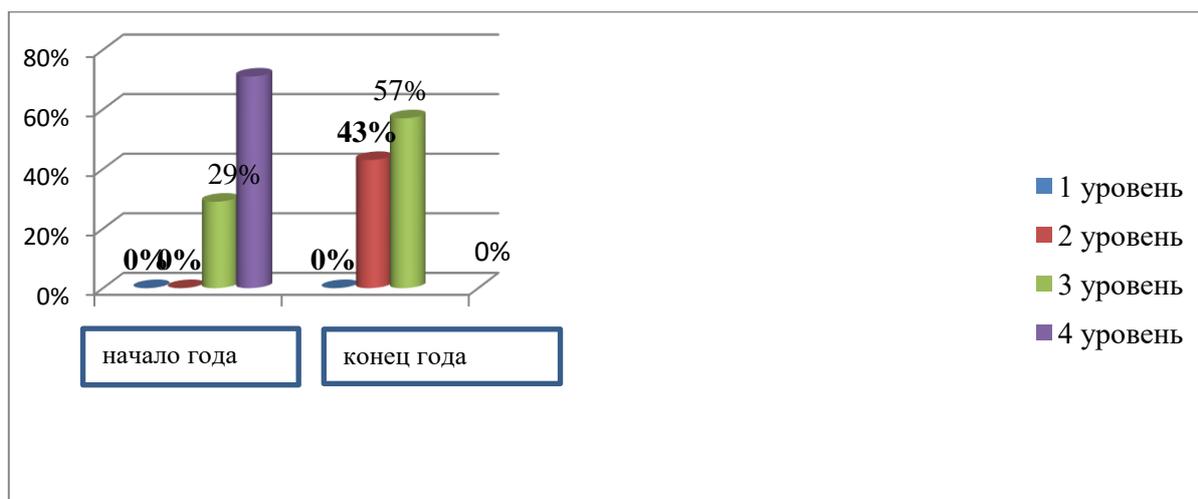
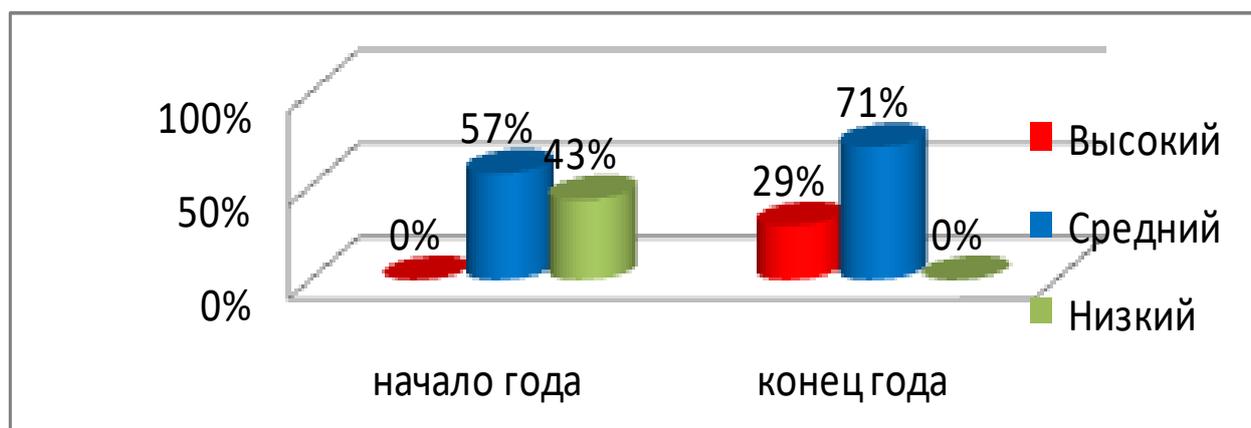


рис.1

Результаты «Экспресс-диагностики» Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко рис.2



Вывод: на начало года показатель готовности к школе был ниже среднего практически у всех. По общему уровню готовности к школьному обучению имелись затруднения в пространственном восприятии, сенсомоторной координации тонкой моторики руки, умении работать по правилам, установлении причинно – следственных связей. С родителями (законными представителями) и педагогами проведены индивидуальные консультации, где они ознакомились с результатами диагностики и получили рекомендации. Таким образом, диагностическая работа позволила к концу года:
 Определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций, выделить детей «группы риска». Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, незрелость мышления.

Родители (законные представители) с результатами готовности к школьному обучению ознакомлены, даны рекомендации на летний период.

5.5. Реализация адаптированных образовательных программ в ДОУ:

- название программ; - 0
- кол-во детей по возрастным группам обучающихся по адаптированным программам;
- организация сопровождения детей с ОВЗ (специалисты ДОУ);
- результаты освоения программ;
- взаимодействие с родителями.

5.6. Организация работы по логопедической помощи

5.7. Работа лесопунктов в дошкольных образовательных учреждениях

№	Наименование ДОУ	Зачислено	Выпущено со значительными улучшениями
1	---	---	

Логопункт в нашем учреждении отсутствует

5.8. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

№	Наименование ДОУ	Поставлено на	Снято с учета
1	Структурное подразделение	0	0

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в нашем учреждении отсутствует

5.9.Реализация программы «Социокультурные истоки»

-кол-во детей по возрастным группам обучающихся по программе -7 детей

-учебно-методический комплекс, используемый при реализации программы-0,(интернет ресурсы)

-кадровое обеспечение (кол-во педагогов - 2 реализующих программу -2, из них имеющих курсы повышения квалификации по программе -2);

-сведения о курсах повышения квалификации педагогов за 2022-2023 уч. год;

Удостоверение: Особенности реализации программы духовно-нравственное воспитания"Социокультурные истоки" 72 часа- один педагог.

-результаты прохождения программы по возрастным группам- старше-подготовительная группа

-организация взаимодействия с родителями- выставки, VK Мессенжер.

5.10.Реализация программы «Финансовая грамотность»

-кол-во детей по возрастным группам обучающихся по программе-7

-учебно-методические материалы, используемые при реализации программы-0(интернет ресурсы)

-кадровое обеспечение (кол-во педагогов-3 реализующих программу, из них имеющих курсы повышения квалификации по программе -4);

-результаты прохождения программы по возрастным группам.

Удостоверение:" Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" 4- педагога

5.11.Организация работы по двуязычному образованию в рамках «Языкового гнезда»

Организация работы по двуязычному образованию в рамках «Языкового гнезда» в дошкольном учреждении структурное подразделение детский сад "Капелька" не ведется

5.12.Организация шахматного образования

Организация шахматного образования в дошкольном учреждении структурное подразделение детский сад "Капелька" не ведется свободная досуговая деятельность

5.13.Дополнительное образование

-кол-во кружков, направленность, охват детей - 0

Дополнительное образование в дошкольном учреждении структурное подразделение детский сад "Капелька" не ведется

5.14.Итоги внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ

-Нормативное-обеспечение (нормативные акты, изданные в течение учебного года);

-организация рабочей группы;

-проведенные мероприятия;

-результаты ВСОКО;

-проблемы и достижения.

- Положение о ВСОКО
- План-график - Дорожная карта ВСОКО
- Приказ о создании рабочей группы, по оценке качества образования - 4 педагога
- Анализ анкетирования родителей по качеству питания
- Анкетирование "Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?"
- Наличие у руководителя требуемого профессионального образования (высшее образование)

5.15.Обеспечение доступности дошкольного образования организация вариативных форм ДО:

Работа консультативного пункта:

№	параметры	2022 – 2023г.
1	Общее количество обращений в очной форме	5
2	Общее количество в дистанционной форме	
3	Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности ПК:	5
3.1	Штатных, основная квалификация	5
3.2	Внештатных, основная квалификация	
4	Формы оказания помощи:	
4.1	методическая	5
4.2	психолого – педагогическая	2
4.3	диагностическая	
4.4	консультативная	5
4.5	Иные указать	нет
5	Категории получателей помощи:	
5.1	Родители (законные представители)	5
5.2	Родители (законные представители) с детьми от 3 – 7 лет	6
5.3	Родители (законные представители) с детьми от 3 – 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении	0
5.4	Родители (законные представители) с детьми раннего возраста	
5.5	Родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении	0

5.6	иные категории	
6	Количество детей от 0 до 7 лет	24
6.1	Количество детей от 0 до 3-х лет	12
6.2	Количество детей от 3 до 7 лет	12
6.3	Старше 7 лет	0

- Темы консультаций: Пребывание ребенка в детском саду, режим дня (беседа) посещаемость в детском саду (беседа), поступление в детский сад (заполнение документов, заявлений, беседа по адаптации, режим дня), консультация "Если ребенок кусается", "Совершенствуем внимание и память ребенка", "Игровая школа мышления"

2. Организация работы групп кратковременного пребывания.

Содержание работы с детьми и родителями (формы работы, тематика и др.) -нет

5.16 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

Традиционные формы:

коллективные – родительские собрания, групповые консультации;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки – передвижки, стенды, выставки, фото, дни открытых дверей.

Современные формы:

экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

Основные направления работы с родителями(законными представителями);

Взаимодействие с родителями (законными представителями) проводилось в определенной системе и по плану.

В течении года использовались такие формы взаимодействия как:

- Консультации, памятки, информация о проведенных мероприятиях VK мессенджеры;
- Консультации, памятки, информация о проведенных мероприятиях на сайте учреждения;
- Индивидуальные консультации и беседы;
- Совместное проведение досугов, праздников;

Совместное оформление информационных стендов, изготовление атрибутов к играм и мероприятиям.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями (законными представителями). В свою очередь родители (законные представители) охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях, мероприятиях группы и ОУ. Эффективной формой работы с родителями (законными представителями) являлись индивидуальные беседы, консультации. Например, «Как чувствует себя ребенок в группе?»,

«Чем интересным занимались сегодня в детском саду?». Проводили беседы утром или вечером, когда родители (законные представители) приходили в детский сад. При помощи папок-передвижек знакомили родителей (законных представителей) с теми или иными вопросами воспитания. Подбирали тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями, который систематически пополнялся. Групповых родительских собраний не проводилось, в связи с карантинными мерами.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Проведенные выставки: «Краски осени», «Милые, любимые, родные», «Мой край родной», «Зимняя фантазия», «По дороге к звездам», «Пасхальная фантазия», «Аллея памяти», «День птиц», «9 мая- День Победы». «День защиты детей»

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ОУ свидетельствуют о следующем:

98 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Положительно или скорее положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 84 % респондентов.

Положительно оценили организацию питания в ОУ – 85 %, затруднились ответить – 15 %.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 68% родителей. 27 % - затруднились ответить. 5 % - выбрали ответ «Скорее нет или однозначно нет».

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, «Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в группе» – 92 %. Затруднились ответить – 8%.

Позитивными следует считать и другие результаты опроса:

96 % родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка.

5.17. Участие в конкурсах дошкольных образовательных учреждений

№	Название конкурса	Достижения
Поселковый уровень		
1	«За здоровый образ жизни»	Участие
2	«Мудрый совёнок»	II Место
Районный уровень		
1	«Мудрый совёнок»	Участие
2	«Здоровым быть модно»	Участие, диплом III места
3	«Разноцветные капельки»	Участие диплом
Окружной уровень		
1		
Всероссийский уровень		Олимпиада I, II места

5.18.Работа с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Социальное партнёрство - это один из способов социализации детей. Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания.

- Использование средств и возможностей сообщества, окружающего социума в образовательном учреждении;
- Активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными организациями.